

千年一遇 始闻芬芳

——一位初中班主任眼中的00后

◆ 凌 娟

(南京市第二十九中学慕府山初级中学)

当年的千禧宝宝如今已跨入大学之门半年了,以千禧宝宝为首的00后,成为现在中学生中的主体。与这些00后多年的相处中,我有一些感受和认识。

对于00后,我们有很多感叹、感慨。在大家感叹80后、90后是“垮掉的一代”时,00后被视为“脑瘫、脑残”的一代,也有人感慨00后是互联网时代的“原住民”,很生猛!然而词条上对00后的解释是:00后也称千后、蛋蛋后、双0后或千禧宝宝,是指2000年1月1日00时00分至2009年12月31日24时00分出生的新一代中国公民。

之所以对于00后有不同评价,是因为大家各自的评判角度不同。把他们视为“脑瘫、脑残”是从他们的价值观取向上来看的,大家对00后的行为、思想不理解或者不认可;把他们认为“互联网的原住民”是从时代定位取向上来看的,他们的行为、思想具有时代经济特点;而把他们定义为“中国新一代的公民”是从社会管理取向上来看的,这是对他们行为、思想的客观定位。

以上对00后的认识是正确认识吗?他们真的是所谓的“脑残、脑瘫”的一代吗?他们真的是“互联网的原著居民”吗?刚接触00后时,我也是受“脑残、脑瘫、互联网的原住民”的定义所影响,对他们有所戒备,带着有色眼镜对待他们。但是经历了六七年的相处后,我的感受发生了巨大的变化。实际上他们并不是众人眼中的样子,而是一个个鲜活可爱的群体。现在让我们一起从我的几个班级案例中来看看我眼中的00后吧。

首先,00后在我眼中是一群懂得利弊取舍,正确利用互联网资源的新一代公民。现在是互联网盛行的时代,00后会接触到各种各样的网络资源,这些信息资源对他们的价值观起着很大的影响。不管是家长还是老师,对此都表示担忧。对此,在初一上学期,我组织了一次主题班会,在班会上开展了一场关于“中学生是否应该使用手机和电脑”的辩论会,同学们对此很感兴趣,支持使用手机和电脑的同学们罗列了各种优势。最后经过几轮辩论后,他们得出结论:既然生活在网络时代,我们离不开手机和电脑,那么我们就将其变为宝贵的财富,充分利用手机和电脑的工具优势,作为我们学习、获取知识,优化生活的途径。

作为班主任,我认为我们不要把手机和电脑看作洪水猛兽,而是要接纳、合理充分利用网络资源。所以我会周末布置一些需要从网上查找搜集资料的作业,让学生模仿老师将搜集的资料做成PPT,在班级进行报道展示;在假期我会布置欣赏英文电影、学唱英文歌曲的作业,让他们为学校的原声电影配音大赛和英文歌曲大赛做好准备;我还会鼓励他们用电脑办公软件整理出自己一学期的个人优秀英文文集,带到学校展示评比;我也会利用一些网络平台进行英语的朗读和听力训练;并且充分利用交流平台建立班级QQ群、微信群,转发关于家庭教育和励志性的文章与家长、学生分享,传播正能量。当然,班级也出现了个别迷恋网游和用手机传送答案的情况。比如说上学期一位同学对游戏成瘾,上课萎靡不振,成绩严重下滑,而家长无能为力。身为班主任,我不想看到他这样颓废下去,于是我决定自己来帮助他从游戏中摆脱出来,所以就特别留意他的各种举动,多次寻找机会与他促膝交谈,化解他心中的困惑和痛楚,有时利用午休时间走在校园里像朋友一样的倾听他的心声,在他不舒服、不开心时多关心,甚至在他打篮球手指受伤时,家里人不能及时赶来,我骑车带他去医院就诊。上学期在我生日那天,他主动给我发来了短信,短信中说:老师,我,手机,在期末考完前不会再碰,期末,我一定会进前十。我将之视为最好的生日礼物。所以,我认为我们通过正确的引导、真诚的关心,让学生懂得利弊取舍,去正确利用互联网资源,可以提高他们各方面的能力,包括自控力。

其次,00后在我眼中还是一群勇于承担责任,懂得感恩希望被认可的群体。以我现在所带班级为例,初一刚接手时,发现

班级里有一些桀骜不驯、玩世不恭、个性张扬的“叛逆分子”。当然这个叛逆是打引号的。我想,如果以我往日的柔情政策待之的话,可能会被其视为可以欺负的班主任。所以在新生军训期间,我联合教官,对他们从严治训,以军人的要求规范他们的行为。那时候,我不知道陪伴他们在烈日下罚站了多少次军姿。

若想在三年里带好、带稳班级,我必须先严后爱,也让他们对我敬中有爱。所以我将自己柔软、仁慈的一面先收藏起来,扮演了一个狠绝的“灭绝师太”,处处严格要求,对于表现不佳者,绝不手软,但是绝对是一视同仁,毫无偏心。在第一次家长会上,我预先与家长们做了通气,告知他们学生们现在会感觉到我的严厉和几乎不近人情,但是在日后的班级管理中,我会慢慢施以柔政,让他们感受到我的严中有爱,让家长不必听了孩子的控诉而担忧,希望家长能理解支持我的工作,一切都是为了孩子。这样的策略确实震慑了这群00后,无论是班级常规,还是学习常规,他们的表现都不错。

半学期后,我从侧面了解到有些孩子在其他场合抒发对我的不满,甚至有辱骂的字眼,我对此报以微笑,觉得得到了调整策略的时机了,否则就会过犹不及,学生与我形成对立面就不好收场了。于是我决定以情动之,对于表现进步者多加赞许表扬,寻找契机与他们单独谈心沟通,道出自己的真实意图,获得理解,慢慢地走近他们的心灵。在时机成熟时开了一次班会,那次班会上我讲述了自己中学时代的经历,为人师后回顾学生时代,多么希望自己的老师能够更多地关注自己,对自己严格点,在我迷失时能及时地提醒我,让我警醒,不至于因为贪恋游戏而荒废了学业,未能考上理想的大学去实现原先的梦想。在这次班会中,所有同学都哭了,有的同学后来主动给我写了长长的信,表示之前是他们不懂事,而现在已经慢慢地理解了我的良苦用心,其中的真情流露让我感动不已。其中有一封信的开头是这样的:亲爱的凌老师,你好!我是一个在空间里骂过你的bad girl。之所以用“你”,而不是“您”,因为我想与朋友的立场跟即将跟我们渡过三年的“老班”,说声“对不起”! I'm sorry, very sorry. 信的结尾是这样的:老师,请你相信我,我不但敢作敢当,并且用冰冻住了玻璃心……我想帮班长把班级变好,在体育方面多为班多争取些荣耀。还有一位同学刚动过阑尾炎手术,我和她家人都建议她必须考虑身体因素,可是她仍然坚持要求参加运动会比赛,一大早给我发短信,部分内容是这样的:老师,这次运动会我依然会去,我知道自己的身体,我也有选择的权利,蟹蟹你们的好意。一开始,我误以为她是不专心学习,想表现自己,后来从其他同学口中得知,她是想通过自己的优势为班级争光,从而得到大家的认可。(考虑到她的身体原因,我私下与她做了沟通,肯定她的积极性,也欣赏她的意志力,并且表示下次运动会时,一定会推荐她参加。她也理解了我的担心和想法,不再执拗。)从侧面得知,当有别的班级同学议论我时,他们会站出来维护我,当他们想动手打架时,他们想到了如果跟他们发生打了他们,就会给班级增添麻烦,反而让班主任投入更多的时间和精力处理,所以他们控制住怒火,而是给与解释,讲道理。在与他们慢慢的相处中,我的真心关爱取得了他们的信任和支持,他们在私下发誓一定要以优异的成绩回报我对他们的真心关爱,而且他们也做到了,无论从学习态度还是结果都是在进步。

所以,对于00后,我们要有新的认识。我们可以从四个方面来看待他们。一、他们性格比较早熟,不迷恋权威、强调话语权,汲取网络知识多、进行自我教育成长;二、他们生活上简约实在,两点一线居多、大都在家独处,喜欢享受美食,但不哗然取宠;三、他们在意识上守常积压,有规则意识和附众行为,承载家族希望,学业压力大,理解竞争;四、他们在知识层面上广泛猎取,知识来源迅速、内容多元,碎片化,多位浅层知识。