

感恩教育在福利机构残障儿童的效用

◆彭倩雯

(东莞市社会福利中心 广东东莞 523000)

摘要: 所谓的感恩教育, 简单来说, 就是教育人员采取一定的措施, 对受教育者进行有目的的识恩、知恩、报恩和施恩的人文教育。感恩教育实质上就是一种“以德报德的道德教育”, “以情动情的情感教育”, “以人性唤起人性的人性教育”。最本质的目的就是希望通过教育, 促使受教者能够更好的融入社会, 树立正确的价值观的同时, 也能学会与人交流, 为今后的健康成长打下坚实的基础。

关键词: 感恩教育; 福利机构; 残障儿童

引言:

残障儿童是指生理功能、解剖结构、心理和精神状态异常或丧失, 部分或全部丧失日常生活自理, 学习和社会适应能力的儿童。他们中绝大多数遭受父母遗弃, 而成为孤残儿童。对他们进行更好地救助与供养, 是由社会主义国家的本质属性决定的, 是建设社会主义和谐社会的应有之义, 是保障和改善民生的重要一环。社会福利机构承担着集中供养孤残儿童, 保障其基本生活和基本权益的责任。为了促使残障儿童能够在福利机构获取更好的教育, 机构采取感恩教育至关重要。

1、转换角色, 承担起家庭感恩教育那部分责任

“慈母手中线, 游子身上衣。临行密密缝, 意恐迟迟归。”这首诗是对伟大母爱的讴歌。是啊, 父爱如山, 母爱似海父母给了我们生命, 母亲用乳汁将我们哺育父亲用宽厚的肩膀将我们托起, 让我们看见外面的世界。一般情况下, 在成长过程中, 给予我们最多的是父母只要儿女过得好, 父母再苦再累也心甘情愿, 根本不求什么回报。然而, 社会福利机构收养的孤残儿童缺少的就是这份真诚、无私、无畏、伟大的父母之爱, 造成孤残儿童心灵创伤的是他们的亲生父母。他们渴望拥有和蔼慈祥、无私无畏的父母之爱, 但在心灵深处却不愿或无法谅解亲生父母的无情。社会福利机构工作人员, 从职能说是爱的传递者, 他们把党和政府的关怀、社会的关爱传递给孤残儿童从社会角色来说, 是保育员、管理员、医生、护士、教师等从承担的工作任务以及服务对象视角来说, 是孤残儿童的监护人, 是他们的“爸爸”、“妈妈”。社会福利机构的保育员、管理员之所以岗位神圣、崇高、光荣, 受人敬重, 是因为人们在很大程度是把保育员、管理员当作孤残儿童的“爸爸”、“妈妈”看待。一切为了孩子, 为了孩子一切社会福利机构的工作人员, 在工作岗位上理应转换角色, 担当起无私无畏的“爸爸”、“妈妈”, 承担起属于家庭感恩教育的那份责任^[1]。

2、营造感, 忿气氛, 培养孤残儿童感恩意识

感恩教育是一个复杂的系统工程, 完成这一工程需要一个良好的环境。人在情境中, 情境对人的发展具有不可估量的影响, 特别是青少年人格形成期。学会感恩, 并不是要做付出与所得的价值交换, 而是要更懂得尊重和珍惜。营造一个积极向上的人文环境, 是福利机构实施孤残儿童感恩教育的前提。首先社会福利机构工作人员要克服养父母难当的畏难情绪, 让孤残儿童能够体会到党和政府的温暖、社会的关爱, “爸爸”、“妈妈”的辛苦, 从而更加热爱这个大家庭, 珍惜生活、感恩生活。其次社会福利机构工作人员都要有意识地去做。如果是只知道服务与奉献, 而不知道把自己的劳动和付出呈现给孤残儿童从而教育孤残儿童, 孤残儿童就无从感受到“爸爸”、“妈妈”和社会对他的恩爱。再次, 要充分发挥特殊教育的功能, 不但要教育孤残儿童学习生活技能和文化知识, 而且要帮助孤残儿童树立自尊、自强、自立意识, 懂得尊重他人就是尊重自己, 学会感恩、施恩才能够自强、自立等基本道理。最后, 在福利机构内要倡导形成相互施恩与感恩的人际关系体系, 只有这样才能通过人与人之间的感情互相交融, 互相激励、互相感染和人与人互相关心、互相尊重、互相帮助的熏陶作用, 促进孤残儿童道德自律的发展。

3、因事制宜, 感恩教育重点放在感恩实践

社会福利机构收养的孤残儿童受年龄、智力、知识、心理素

质、价值观等因素的影响, 对感恩教育有着各自的理解、接受程度也因人而异。因此, 社会机构感恩教育要根据收养的孤残儿童特点, 制定相应的方式方法, 循序渐进地开展。对于年龄在 18 岁以上的智力健全的孤残青少年, 应做到“以理服人, 以情感人, 情理交融, 感人心灵”, 让孩子们懂得识恩、知恩的基本原理和方法意识到今天得到的一切并非是天经地义、凭空而来, 是要永远铭记于心, 承担一份歉意、准备为回报而付出努力的明白报恩不仅仅是物质上的回报, 而且还包括精神的回报^[2]。奉献是一个全面发展的内在要求, 是完善个性的重要内容, 是实现人的全面发展的重要途径。拥有一颗感恩的心, 进而外化于行动, 必然会不断地涌动着诸如温暖、自尊、自信、自强、自立、善良等这些美好的处世品格, 生活中便有了一处处动人的风景。习惯决定性格。对于社会福利机构中 12 岁以下的孤残儿童, 由于受理解能力的限制, 不可能理解感恩的意义, 感恩教育的重点应放在良好习惯的培养上, 把感恩教育嵌入养护、康复、教育的每一个工作环节。当孩子们感谢他人的善行时, 第一反应常常是今后自己也应该这样做, 这就给孩子一种行为暗示, 让他们从小知道爱别人、帮助别人。如果孩子手中拿着玩具、小食品, 要有意识地教孩子把东西送给小弟弟、小妹妹或分给没有的同伴们, 培养孩子帮助别人的习惯。好孩子是赞扬出来的, 当孩子主动帮助小朋友和“爸爸”、“妈妈”做一些力所能及的事, 或者得到赠予表示感谢时, 一定要表扬、奖励。童话是孩子们意识的启蒙钥匙, 许多潜意识是在孩提时期形成的因而要通过“爸爸”、“妈妈”的言谈举止, 影响孩子们正确的潜意识形成, 要充分发挥孩子们的模仿能力, 通过动画片、童话故事, 引导孩子认识哪些是应该做的, 哪些是不应该做的以及应该怎样去做。可能是角色转换不到位, 也可能是工作忙, 社会福利机构的“爸爸”、“妈妈”们与孩子们的沟通、交流远远不如家庭, 这也是孤残儿童感恩意识缺失的一个重要原因。社会福利机构的“爸爸”和“妈妈”们, 不论工作多么忙, 每天都要与孩子们有一定时间的情感交流, 谈一谈孩子的生活学习, 给孩子讲一些童话故事, 这对孩子正确认识人与人、人与社会、人与自然的具有重要的作用。

结论:

简而言之, 社会福利机构是党和政府关心弱势群体的重要窗口, 是收养的孤残儿童的家。在构建社会主义和谐社会的今天, 社会福利机构加强感恩教育刻不容缓。感恩教育作为人文精神的一面旗帜, 使孤残儿童形成一种感恩的心态、品格和责任, 为他们更好地回归社会、融入社会, 成为对社会有用的人创造最佳条件^[3]。

参考文献:

- [1]陈钟林. 儿童福利机构规范化发展路径[J]. 社会福利, 2018(6).
- [2]雷江华. 我国特殊教育质量标准的历史回顾与剖析[J]. 中国特殊教育, 2018(4).
- [3]李剑华. 儿童福利机构管理困境与对策——以武汉市儿童福利院为例[J]. 社会福利, 2016(2).

