

专业导师融入学生教育管理模式初探

◆蔡黎

(南京理工大学环境与生物工程学院 江苏南京 210094)

摘要:立德树人作为高校思想政治教育工作的中心环节、教师的根本职责,无论是思想政治教育还是科学素质课的教师,都担负着育人的责任。以南京理工大学为例,尝试让专业导师融入学生教育管理,帮助学生建立专业认识、提升学习动力,树立远大理想,对于促进高校快速发展和人才培养质量的提高有重要意义。

关键词:专业导师;教育管理

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上深刻回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,具有很强的战略性、思想性和针对性。立德树人作为高校思想政治教育工作的中心环节、教师的根本职责,无论是思想政治教育还是科学素质课的教师,都担负着育人的责任。当前,我们要进一步增强立德树人的紧迫感、责任感和使命感,坚持立德树人的核心地位不动摇,全面提升人才培养质量,为中国特色社会主义事业培养更多德才兼备、全面发展的建设者和接班人。

一、高校人才培养现状

纵观当下学校人才培养模式,抓课堂、抓纪律、抓学风建设、抓日常管理已经取得了实效,南理工的学生脚踏实地、遵纪守法、基础知识扎实,思想品德高尚,深受用人单位的青睐。不足之处在于,学生们在大学四年里的学习同社会发展有所脱节,部分学生缺少人生理想,普遍存在闭门造车的现象,更有甚者,尚且不知自己所学专业究竟是干什么的,将来的求职方向是什么。初入社会阶段,由于大学期间没有很好的铺垫,导致扎实的基本功不能很好的被运用,适应社会存在一定的难度。

为了解决上述人才培养的困境,立足于学生的长远发展。南京理工大学环境与生物工程学院借助优秀青年教师的力量,用他们的海外求学、归国从教的经历拓展学生们的视野,鼓舞学生、引导学生,让学生们体悟更大的世界。将思想政治教育融入到大学生的专业学习、社会实践的各个环节,渗透到教学、科研和社会服务各个方面。有效的发掘各类课程的思想教育教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识学习过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。

二、专业导师融入学生教育管理的举措

(一)讲好留学故事,以海归经历强化学生求学信念

习近平总书记一再强调,要讲好中国故事。柏拉图曾经说过:“谁会讲故事,谁就拥有世界。”2016年讲党课讲成了“网红”的南航徐川,成为了大家学习的榜样。他发表了一系列有关理想和信念的文章,用诙谐风趣的语言,把平凡的小事讲述得绘声绘色,为90后青年学生广泛追捧。徐川同志的经历告诉我们,用心讲好身边的故事,便能向学生传递出思想政治的强音。通过海归教师生涯访谈活动邀请学校杰出青年教师教授、江苏省特聘教授等一批海归教师谈他们海外留学的小故事,让学生们了解了他们当年的求学历程,在海外的生活经历特别是为何回国开展科研工作,寻求自身的进一步发展。学生们不断从这些海归教师的人生经历中积累经验,为自己将来的发展做出更好的规划。

(二)解析时事政治,借名师视角培养学生家国情怀

伴随着当今世界的飞速发展,关心国家发展、了解时事政治已经成为了高校教育、培养学生不可或缺的内容,古时“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的时代已经远去了,当今大学生只有具备世界眼光、大局观念,才能成为一个真正有勇气有谋略的人。但是与之形成鲜明反差的是,许多学生并不关注时事政治,极个别学生甚至认为觉得国家的发展前途,国际的格局变化同自己没有什么实质的关系。这个问题的背后,反映了他们同社会的脱节、眼光不够高远,也反映了他们思维上的漏洞,而这些漏洞的存在让许多斗志昂扬的年青人在人生的竞技场走上了弯路。

引导学生专注时事政治需要老师们的言传身教,让学生通过老师的双眼去看世界,去了解国家政策对于专业发展的意义,这对他们将自身发展同国家战略紧密结合将自己的理想同中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合有重要意义。学校邀请各专业的党员教师,通过开展时政教育和报告会,围绕时下发生并且同学生专业紧密相关的时事要闻,以高校学者的角度为学生们分析事件的始末以及对当下校园的影响,有效引导学生关注时事政治,及时了解社会动态,不再被动学习,而是将自身学业融入社会发展与国家建设的需求中去,建立长远的战略眼光。

(三)搭好实践平台,用真实企业告知学生社会原貌

大学是连接于义务教育温床和社会战场之间的缓冲带,高校教师、辅导员是带领学生认识社会真相、提升适应能力的引路人。当今社会,大学生要想认识世界、改造世界,首先要参与实践,让书本上的知识为己所用。

学校各系老师应主动为学生们开拓实践平台,带领学生们走出课堂,到企业或乡村机关中开展社会实践,在企业实习的过程中,将“育人”、“授业”的过程通过实景课堂的形式开展出来。提升学生对专业的认知、对社会的理解和对国家建设对人才需求的把握,明确个人学习奋斗的目标,引导学生争做祖国合格建设者。

三、实践意义及价值

(一)学院教师同学生建立良性互动

在以往的教育教学结构中,学生的思想政治教育工作往往单纯依靠辅导员,而学生的任课教师单纯负责学业的教授,一定程度存在着教书而不育人、授业而不传道的现象。存在着研究生导师平时不关注本科生长成,却希望辅导员推荐优秀的大四学生跟其读研的情况。通过过去一段时间的工作,老师积极的参与到学生的成长中来,学生同老师加深了联系,增加了了解,很多学生在大二就找到了心仪的导师并提前进入了实验室参与科研学习。

(二)学生眼界不断开阔,专业热情不断提升

通过老师的指导以及学生的专业实践,学生们的眼界越发开阔,能够从社会发展国家需求的角度审视自己所学的专业,同时学生们越发的具备全球战略眼光,了解了学科前沿的发展,也明确了自己将来的科研方向,有越来越多的学生选择不断提升个人学历,更多的学生选择海外深造或将考验目标定在G9高校或中科院A类研究所点。

(三)学生更加融入社会,将个人梦想同中国梦想紧密结合

通过听取老师们对时事政治的讲解以及跟随导师们走出校园走入企业,学生们越发的融入社会。学生们对于国家战略,环保领域的大政方针;生物工程的发展前景;能源环境的结构转型都有了初步了解。学生们能够将自己的专业学习、人生梦想同国家的发展战略以及国家的梦想结合起来,坚定了信念,明确了自己的发展方向。

参考文献:

- [1]梁丽琼.校企协同构建新时代职业院校立德树人内容体系[J].广西教育(中等教育).2018(03):26-27.
- [2]阎志坚.深化重大问题的认识进一步改进和加强高校思想政治工作[J].高校辅导员学刊.2017(2):1-2
- [3]车丕照.关于培养“社会主义建设者和接班人”的一些思考[J].清华大学教育研究.2011(3):33-34
- [4]刘岩.高职院校英语教学中思想道德教育渗透的研究[J].家教世界.2013(10):220-220

作者简介:蔡黎,男(1991.04—),汉族,籍贯,河北献县,硕士,研究实习员,研究方向:思想政治教育。