

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》43号令与24号令的比较探析

◆付孝军

(云南大学滇池学院 云南省昆明市 650228)

摘要:2017年9月21日,教育部公布了中华人民共和国教育部令43号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,充分体现了政府教育部门对辅导员工作的高度重视。通过比较《普通高等学校辅导员队伍建设规定》43号令与24号令对于辅导员建设工作有着重要的指导作用。

关键词:普通高等学校辅导员队伍建设规定;43号令;24号令

引言

2017年8月31日,教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称《规定》)43号令经2017年第32次部长办公会议修订通过,自2017年10月1日起施行。新修订的43号令距离2006年7月23日颁布的21号令已有11年。我国的政治、经济、文化、社会环境在这11年来都发生了翻天覆地的变化,传统的辅导员对去建设和育人方式也发生了很大变化,通过对《规定》的43号令与24号令的比较探析,对于高校开展辅导员队伍建设有着重要的指导意义和参考价值。

一、新《规定》产生的背景

2016年12月7日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京出席了全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话。习近平同志在讲话中指出,长期以来,高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为,为高等教育事业发展作出了重要贡献。要建设好辅导员队伍,保证这支队伍高质量、高水准,保证这支队伍后继有人、源源不断。

面对各种思想文化交流交融交锋的复杂局面,国际国内形势发生重大而深刻变化的时代条件下,传统教育引导方式面临网络新媒体的挑战,社会主义核心价值观面临市场逐利性的挑战,精神文明建设面临新形势新课题,对辅导员的工作提出了更高的要求。

二、新旧《规定》的对比分析

(一)章节体例

新旧《规定》在体例章节上并未发生较大变化。章节上,43号令共六章二十二条,24号令共六章二十六条,43号令较24号令减少了四条。体例上43号令将“第四章培养与发展”更改为“第四章发展与培训”。

(二)具体的变化

1、辅导员身份明确化

24号令将辅导员定义为“学生的人生导师和健康成长的知心朋友”,43号令将其调整为“学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”。

2、辅导员队伍扩大化

24号令要求学校“每个年级应当设专职辅导员,每个班级都要配备一名兼职班主任”,43号令第六条将辅导员划分为专职辅导员和兼职辅导员两类。

3、辅导员工作要求更加适应社会发展需求

24号令强调的是“围绕学生、关照学生、服务学生”,43号令将辅导员工作要求更新为引导学生形成“四个正确认识”、培养“又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”,让辅导员的工作更加适应社会发展需求。

4、辅导员工作职责内容更加完善

43号令第五条丰富和发展了高校辅导员的工作职责,形成了思想理论教育、价值引领等九个方面的职责内容。43号令中的九项职责与《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政[2014]2号)中的九项职业能力标准完全匹配。

5、辅导员配备与选聘要求更加明确化

43号令第六条在24号令原有的基础上要求“高等学校应按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位”。在辅

导员的选聘标准上增加了2条要求,原24号令中的“政治强、业务精、纪律严、作风正”拆分为5方面要求。43号令第九条将24号令第十条“要有一定时间辅导员或班主任工作经历”明确为“须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格”。

6、辅导员发展渠道更加多元化

为推动辅导员队伍专业化职业化建设,首次“将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务(职称)评聘范围”,还可以“参加国内国际交流学习和研修深造,创造条件支持辅导员到地方党政机关、企业、基层等挂职锻炼,支持辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究。”

7、辅导员专业培训更加系统化

在24号令第十七条的基础上,43号令第十五条重新归纳整理后提出了辅导员培训的“三级”体系(建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系),还提出了“每名专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训,每5年参加1次国家级或省级培训”的具体要求。

8、辅导员工作保障范围扩大化

24号令仅仅要求为辅导员的工作和生活提供必要保障并在岗位津贴、办公条件、通讯经费等方面制定相关政策,43号令第十五条、第十六条在不仅要求为辅导员工作和生活提供必要保障,而且要求分别在学业学位、教学水平、科研能力等方面提供条件保障。

9、辅导员考核与管理更加科学化

43号令第十七条依然沿用了24号令的双重管理模式(学校和院(系)双重管理),变化之处在于将“双重领导”改述为“双重管理”并删去“统筹规划统一领导”这一表述,不同程度的体现了用词的精准,并从不同层面对辅导员管理进行了科学的分工。

43号令的颁布施行贯彻了习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话的重要精神,并形成了与《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的有利衔接,确保了辅导员工作队伍的后继有人、源源不断,必将让我国高校的辅导员队伍建设上一个新台阶。只有将43号令与24号令进行深刻分析和理解,才能在今后高校的大学生思想政治教育、辅导员队伍建设和辅导员队伍专业化、职业化发展中做到“有章可循”“有的放矢”。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定(24号令).2006,07,23.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定(43号令).2017,09,21.
- [3]中华人民共和国教育部.高等学校辅导员职业能力标准(暂行).2014,03,25.
- [4]中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话.2016,12,07日.
- [5]关于深化群众性精神文明创建活动的指导意见.中央精神文明建设指导委员会.2017,04,06日.
- [6]靳玉军李晓娟.高校辅导员近30年来的角色演变及其启示[J].高等教育研究,2010(1):77-80.
- [7]裴广为毕春梅.构建高校辅导员队伍创新发展的长效机制[J].黑龙江高教研究,2010(12):118-120.
- [8]冯刚.坚持立德树人强化思想引领全面提升大学生思想政治教育质量[J].思想教育研究,2015(3):8-13.

作者简介:付孝军(1985.11-),男,汉,湖北荆州人,本科,助理研究员,主要研究方向为高校学生教育管理。