

新时代背景下大学生自我教育、自我管理、自我服务模式研究

◆李莉杰

(鄂尔多斯职业学院 内蒙古自治区鄂尔多斯市 017010)

摘要:大学时期是人才学习和成长的关键时期,新时代背景下,对大学生的教育模式提出全新要求,主张学生进行自我教育、自我管理以及自我服务,也就是所谓的三自教育。让学生通过自主规范性学习与管理,形成良好的学习态度,提升自身行为品格,从而全面提高大学生的综合素养。鉴于此,本文主要围绕新时代背景下大学生三自教育路径展开有效分析。

关键词:大学生;自我教育;自我管理;自我服务

前言:在新时期背景下,大学教育应该以开放、自主为主,学校应该重视学生自我学习和管理能力培养,从而进一步素质型人才培养目标。因此,在大学教学领域,学校应该积极发挥三自教育模式,引导学生遵循自主性原则参与到教育、管理以及服务活动当中,通过自主努力规范学习和生活环境,全面提高当代大学生的综合素质。

一、新时代背景下大学生三自教育的必要性分析

目前,大学时期的学生,在一些思想、行为和品格的建设上,还存在很多不足之处。因为在大学之前所接受的教育方法通常以被动教育为主,在教师的约束与管理下,进行相关文化课程的学习。但是,大学环境不同于其他时期的学习环境,大学校园更加开放和自由,学习环境也更宽松^[1]。这就要求具备具备一定的自我约束和管理能力,有规律、有秩序地参与大学各项学习和生活活动。然而,因为学生在自我管理方面缺少应该的思维意识,所呈现的综合素养也比较局限。因此,学校必要从学生自身出发,就自我管理、自我教育与自我服务进行创新,让学生懂得如何规范自身的思想、言行,做一个有素质的大学生。

二、新时代背景下大学生三自教育的路径探究

(一)加强三观教育

在新时代背景下,为实现学生三自教育,需要对学生三观,进行科学、合理地教育与规范,让学生在思想、政治、价值方面形成良好的认知,从而进一步规范学生的思想和行为。比如说,网络在大学校园十分普遍,大学生对待网络的态度,以及使用的情况,在很大程度上影响着学生的学习和生活品质。有很多学生长期沉浸在网络游戏的世界中,经常逃课,过着极度散漫的生活,不仅给自身的精神造成不好的影响,还在很大程度上荒废了学业。还有学生在对待的事情方面,缺少准确的自我判断力,对他人的依赖性较强。针对以上种种不良现象,学校需要积极组织思想政治教育,规范学生三观建设。教师需要向渗透网络的利与弊,让学生能够以积极、健康的心态对待和使用网络。同时,教师需要培养学生事情分析和解决的能力,培养学生的独立意识,让学生在日后学习和生活中,针对遇到的问题能够独立、自主的进行分析和解决。

(二)加强生涯规划教育

为实现学生三自教育管理,学校必须针对大学生未来发展需求,对其生涯规划进行合理教育。让学生能够对自身未来的发展方向与发展目标,形成正确的思想认知,从而在今后的学习和成长过程中,能够更加有动力,全面提高学生的综合素养。首先,学校需要要求教师在每个学期,做好职业规划,主要包括对教学活动的规划,以及对学生的成长的规划。让学生在教师的引领下,有目标、有方向地进行自我教育与管理^[2]。同时,教师应该引导学生形成良好的生涯规划意识。引导学生在每学期的开始,根据自身的实际情况,为自己设定一个成长目标,合理制定学习和计划。让学生在大学时期的时光得到合理地利用,实现大学生综合素质的自我建设与自我提升。

(三)加强就业教育

大学生就业问题是学校重点关注的问题之一,也是促进大学生三自教育的重点路径。学校需要高度重视大学生就业教育。针对当前不同专业市场就业现状,组织就业讲座。在讲座中,将当

前社会领域的就业形势,以及对专业人才的素质要求,合理、全面地渗透给学生。让学生对未来就业能够形成正确的思想认知,从而有针对性的进行自我学习和自我管理,全面提升自身的专业综合素质,促使自己更好地适应未来的就业环境的变化与发展。同时,学校需要大力鼓励学生自主创业,让学生通过创业解决自己的就业问题。学校可以专门成立大学生创业服务中心,为学生自主创业提供良好的政策导向、环境支持。让学生在大学时期便能够形成良好的创新、创业意识,从而实现自我管理与自我提升。

(四)加强心理健康教育

为了实现大学生三自教育管理,教师需要重点加强心理健康教育^[3]。首先,学校需要专门成立心理咨询室,为学生提供全面、系统的心理健康咨询服务。尤其是针对哪些在平时生活中,沉迷网络游戏,对具体问题、事件缺少主观判断能力的学生,应该重点加强心理辅导。让学生拥有良好的心理品格,在思想上对自我服务和自我管理端正思想认知,并在行动上严格落实三自服务标准,让学生成为一个又素质的人。同时,在进行心理健康教育过程中,心理教师需要讲究因材施教,针对不同类型的学生个体,采取不同的教育方法,让每个学生都能够形成良好的自我约束和管理习惯,从而规范学生形成良好的品格修养。

(五)加强学生党团、社团建设

在针对大学生的三自教育进行管理时,学校需要高度重视第二课堂资源的发掘与整合,合理利用党团、社团,为学生自我管理、教育和服务,提供良好的环境条件,充分发挥第二课堂的教育支撑作用。首先,学生党组织需要充分发挥学生党员干部的榜样带头作用。要求学生党员自觉规范自身言行,为其他同学树立榜样,并引领班级其他同学一起参与三自教育活动。学生党组织需要做好党性修养的建设与宣传活动,让学生能够自觉关注国家大事,了解时政要点,促使学生在自主学习过程中形成良好的政治观与思想观,做一个对社会有贡献的人。同时,学校需要积极发挥社团作用。以社团为载体,定期组织丰富的校园文化活动,并鼓励学生自主参与社团活动设计、组织与实施过程中,让学生在过程中,实现自身综合能力的有效训练与提升。

(六)创新校园文化,注重学生自我管理

环境在很大程度上影响着学生的素质建设。因此,在大学教学领域,学校需要努力创新校园文化,将和谐、自主、积极、向上的校园文化理念渗透给学生,让学生在管理、教育和服务方面形成良好的自我效能意识。同时,学校需要注重学生自主管理体系建设,构建自主管理班级管理体制。在班级学生中选择优秀班干部,成立自主管理学生小组。通过学生自主性管理,建设良好的校园文化,其中包括寝室文化、学习文化以及食堂文化等,让学生通过自我约束与管理,形成积极、向上的思想品格。

结论:综上,在新时期的大学生教育领域,为实现学生三自教育,学校必须从三观、生涯规划、就业、心理健康、党团、团组织等方面进行优化与创新,为学生提供良好的学习和成长环境,让学生在自我约束和管理的情况下,形成良好的素质。

参考文献:

- [1]宋娜娜.培养大学生自我教育、自我管理、自我服务能力探析[J].黑河学刊,2018(06):155-156.
- [2]杨媚,乔毅.如何构建大学生公寓“自我教育、自我管理、自我服务”的管理模式[J].文教资料,2018(31):127-128.
- [3]刘志国.大学生自我教育、自我管理、自我服务能力的培育[J].黑龙江高教研究,2014(04):54-56.

作者简介:李莉杰,1983年12月22日出生,女,汉族,籍贯:鄂托克前旗,学历:本科,职称:思政助理研究员,毕业院校:内蒙古工业大学,毕业方向:农村与区域发展,研究方向:思想政治教育,工作单位:鄂尔多斯职业学院。