

# 针对大学语文课程教学的研究

◆李娜

(四川工业科技学院 四川省德阳市 618500)

**摘要:**在开展大学语文教育教学活动的过程中,大学教师要结合学生的理解、接受能力及学习需求,科学的调整语文课程教学内容、创新教学方法,提高学生的语文综合素养及人文精神水平等。

**关键词:**语文课程;重要性;注意事项;教学模式;创新

**引言:**学好语文知识,有助于大学生更好的、更加深入的学习专业知识,同时也有助于提高学生的人文素养等水平,本文将针对大学语文课程教学进行详细的研究。

## (一) 阐述大学语文课程教学的重要性

大学语文课程是大学教学中重要的组成部分之一,面对近些年各大院校不断扩招的事实,做好大学语文课程教学研究,才有助于提高学生的语文综合素养。在大学语文教学中,还要做好和学生高中阶段所学语文知识的衔接工作,这样才有助于学生更好的理解更深层次的大学语文知识,才能为学生培养良好的学习态度。

所以,在大学语文课程教学的过程中,应放弃传统的填鸭式、灌输式教学方式的运用,在教学中要不断强化语文教学内容的审美性与人文性。同时,教师可以利用语文课程课堂教学活动为学生普及、拓展语文知识,开拓学生的视野,实现为学生培养创新思维、主动学习能力、是非辨别能力的教学目标。另外,教师在课堂中通过引入著名作家作品进行教学的方式,有助于学生被作家的精神、作品的内容所感动,也有助于对学生的个人品质进行熏陶,从而就实现了提高学生人物素养及精神水平的教学目标。

另一方面,我们需要强调的是“大学语文存在工具性、知识性特点,各学科知识的传递都需要以文字为平台,不论是小学还是高中,甚至是大学,语文的作用都是无法替代的。”面对当前社会各专业工作要求不断提高的现实,做好大学语文教学工作,不断的提高学生的语文综合能力,将改善学生的岗位适应性、竞争力、情感表达水平,这有助于学生的可持续健康发展。

## (二) 针对大学语文教学注意事项的研究

### 1. 科学选择课文内容,使学生培养更具指向性、目的性

步入大学学府学习的学生已经可以对事件的是非曲折进行辨别,不过大学教育依旧会影响学生的发展。由于大学语文课程教学时间有限,所以,大学语文课程中所使用的课本内容必须进行优选;同时,教师要结合人才培养需求,有指向性、目的性的展开教学。教师还要结合经典教学文章,为学生培养举一反三的能力,这样才能提高学生的语文知识理解、运用水平。

### 2. 给予生成性学习高度关注,帮助学生改善人文素养

大学语文教学课堂是为学生提供学习、交流、人格培养的重要平台。教师除了做好重难点知识的讲解外,还要不断的创新教学方法,激发学生学习语文知识、参与课堂活动的兴趣。在教学中教师要鼓励学生提出疑问,要帮助学生构建良好的语文知识结构。同时,在课堂教学中教师要为学生树立“课堂主体地位”,赋予学生在课堂学习中的主观性、体验性、主动性等权利,让学生明白学习才是自主生成意义的重要过程。同时,教师要通过鼓励学生自主探究问题的方式,结合语文教学内容展开语文重难点知识教学,帮助学生提高对语文知识的理解应用能力,改善学生的人文素养水平。

### 3. 开拓教材内容,挖掘教材原文里的情感、信息、人文资源

教师在大学语文教学中要将课堂还给学生,要鼓励学生发表自己的见解与意见,要激发学生参与课堂活动、问题研究的积极性。传统语文教学标准单一,未能重视语文多元性功能。但是,在新课改影响下,教师应结合“和而不同”的儒家思想,支持学生大胆思考,为学生培养创新能力。儒学认为“声一无听,物一

无文”,“和实生物,同而不继”乃是自然之道。语文教学没有标准答案。“狡兔三窟”一词过去一致认为是贬义的,让人很不屑。<sup>[1]</sup>面对当前多元化的社会,选择该方式也是正确的生存方式之一。教师只有鼓励学生发表各自对知识的不同看法,才能在激烈的辩论中明确真知。同时,鼓励学生在语文课堂中积极发言、沟通、辩论,借助师生讨论模式等,将有助于缩短师生距离、提高学生语文知识运用水平、改善学生的语文综合素养。

## (三) 大学语文教师要做好语文课程教学模式的创新运用

### 1. 运用互动式教学模式

大学语文教学是语言的教学,教师应强化师生沟通、生生沟通的方式,激发学生学习的主动性。在具体的教学过程中,教师应围绕大学语文课程教学内容、教学目标等制造课堂讨论话题及问题,同时还要利用多媒体设备、网络技术等打造良好的教学情境环境,通过构建和谐、友善的课堂沟通氛围的方式,引导学生通过交流的形式探究、思考问题及知识,提高学生对课文中心思想的理解水平。经过研究发现,在大学语文课程教学中引入互动式教学模式进行使用,有助于消除师生隔阂、激发学生学习语文知识的兴趣;同时,还能帮助教师及时的掌握学生的学习需求、心理变化等,有助于教师及时的更改教学方案,实现针对性教学。

### 2. 合理运用情境教学模式

通过分析构建主义学习理论发现,学生新知识的生长点就是学生已经具备的知识及经验,教师应通过科学的指导,让学生利用已经掌握的知识、经验等,培养全新的知识、经验。在具体教学中,教师应在情境构建中合理运用多媒体设备及技术,提高情境创设的逼真性,让学生获得身临其境的真实感受,从而建立知识与能力的联通渠道,实现为学生培养语文学习能力的目标。

比如,教师可以在课堂教学中详细的为学生讲解运用文章写作的结构、运用语言的技巧等知识;然后,教师应利用互联网技术搜集相关教学资源,利用多媒体设备为学生播放教学信息,使抽象的教学知识变得更加直观;接着教师应鼓励学生结合教师设计的问题开展实践训练,从而帮助学生培养语文写作能力。

### 3. 采用活动式教学模式教学

教师在教学中可以设计辩论赛、书法赛等活动式比赛活动,为学生培养语文口语、书写等能力。活动的开展可结合当代的一些节目进行,比如结合央视的热播节目《中国诗词大会》,在教学中增加一些古诗词朗诵,让学生在“赏中华诗词、寻文化基因、品生活之美”中感受诗词给人的精神滋养。在使用活动式教学模式展开教学的时候,教师要在做好课堂专项训练的同时,组织学生开展课下专题活动,从而将课内外环境利用教学活动有效的衔接到一起,帮助学生拓展知识面,使语文学习过程彻底的融入课堂、家庭、校园等环境当中,增加学生实践运用语文知识的机会,实现为学生培养语文综合能力的教学目标。<sup>[2]</sup>

**结束语:**综上所述,在大学语文课程教学的过程中,大学学府及专业教师要明白语文学科教学的重要性,要通过创新教学模式的等方式,提高大学语文课程的课堂教学质量,打破传统教学壁垒。

## 参考文献:

- [1]人文教育“体验”式教学理论与实践探析——以“大学语文”为例[J].张胜难,张宇红.湖州职业技术学院学报.2018(02): 75-78
- [2]远程开放教育背景下“大学语文”课程改革刍议[J].郑珊珊.宁波教育学院学报.2018(05): 44-46+80
- [3]高职大学语文课程体系新探[J].吴跃平.武汉职业技术学院学报.2018(05): 44-46+80