

探析互联网+环境中大学英语教学对策

◆刘尧川

(四川工业科技学院 四川省德阳市 618500)

摘要: 互联网+技术的快速推广,使各行各业的发展都受到了剧烈的冲击与影响。在教学改革的影响,大学方面应积极的在互联网环境中运用先进的技术制定科学的教学对策,才能提高英语教学质量。

关键词: 互联网+环境;大学;英语教学;挑战;对策

引言:

提高大学英语教学质量,有助于改善学生对英语知识的理解运用水平,对提高学生毕业后的岗位竞争力具有帮助。因此,本文将针对互联网+环境中大学英语教学对策进行分析。

(一) 阐述互联网+环境中大学英语教学面临的挑战

1、大学教师的传统教学技能受到了挑战

传统的大学英语教学要求指出“教师需要掌握、了解相关的科学及信息技术即可”,要求不高。不过在互联网+的环境中,相关要求却不断提高,除了要求大学英语教师牢牢掌握基础的信息技术外,还要求教师必须具有对信息技术、网络教学资源等的整合能力,这对教师而言是全新的挑战。

2、传统教育教学方式受到了严峻挑战

填鸭式、灌输式是较为传统的大学英语教学方式,学生往往只能被动接受知识。受到互联网+环境因素的影响,教师与学生在课堂中的角色出现了变化,新课改更加强调为学生树立“课堂主体地位”、“培养学生的自主探究能力”等,所以传统教育教学方式受到了挑战。

3、传统学习方法、概念受到挑战

学生在互联网+环境中学习英语知识时,更加强调学生的主体地位,学生学习英语知识的渠道更加多样化。而且学生的学习时间、空间也更加不受限制,学生还可以利用网络平台共享、获取英语资源。这种现象的出现,颠覆了传统的学习方法、刺激了传统的学习概念。

(二) 针对互联网环境中大学英语教学好处的研究

1、英语知识学习便捷性提高

传统大学英语教学模式依赖教师,课堂教学氛围枯燥无趣,影响了学生的学习积极性。鉴于英语学科知识储量大、知识点难度大等特点,利用互联网+展开学习,有助于学生快速的、便捷的获取相关学习资源、完善学习方法、提高习题训练效果,对改善学生的英语学习效率、培养学生自主学习能力等均具有帮助。

2、有助于教师创新教学模式

受到新课改要求的影响,教师在英语教学中可以利用互联网+资源、技术等创新传统教学模式,这样有助于激发学生的自主学习意识。采用先进的网络教学,利用终端设备中大量的网络英语信息知识,加深学生对外国文化的了解,丰富学生英语方面的知识,通过网络全球化知识的聚集,利用网络外语教程,学生可以通过网络观看英语教学视频,而且学生还可以利用网络资源了解西方历史、文化等知识,加深对英语知识的理解水平。^[1]另外,教师在作业布置中应合理运用网络平台,引导学生利用互联网资源及技术解决问题,这样有助于提高学生对英语知识及问题理解、处理能力。

(三) 阐述互联网+环境中大学英语教学的有效对策

1、实现互联网+英语教学系统的建设

互联网+技术在中国得到了广泛的运用,因此,大学应利用互联网+技术、设备、网络平台等构建一种课程学习、师生交流、教学评价等为一体的高校英语教学系统,从而为学生英语学习方法改善提供辅助,进一步丰富大学英语课堂教学内容。该系统有效的融合、统一了教学、评价、管理等模块。能够统一发布、管理教学、课程等信息,提高了教学过程的系统性、改善了高校英语课堂教学效率。

2、创新大学英语教学模式

首先,积极运用微课,微课是借助互联网+技术、资源出现的全新教学模式,有利于学生对课堂教学内容进行学习,改善了课堂教学质量。微课最早出现在美国,主要是以教师为主体,通过教师利用互联网技术搜集与教学内容、目标有关的影音图片资源,借助录像设备由教师亲身讲解并录制成视频的方式发挥教学作用。另外,微课具有短小精干的特点,比如微课视频较短,大约只有5~8min,资源对U盘空间的占有量较小、方便储存携带,内容主要是教学重难点知识,属于教学精髓。而教师则可以在课前制作微视频,然后上传至QQ群,交由学生自主观看学习,对于学生遇到的问题,教师可以在次日课上集中解答;而学生在课后还可以立利用微课资源复习、巩固英语重难点知识。^[2]

其次,合理运用慕课。微课教学模式呈现的大学英语重难点知识具有碎片化特点,无法全面提高学生的英语综合能力。此时,可配合慕课模式展开教学。当前,慕课模式在大学英语教学中比较流行,很多国内外免费资源相对出现,而慕课模式的快速蔓延,进一步强化了学生的“主体学习地位”,还帮助学生培养了良好的自主学习能力。慕课教学由3阶段衔接而成,第一个阶段是学生在课前进行的网络自主性学习;第二个阶段是学生在课上的讨论;第三个阶段是课后老师和学生之间的反馈与交流。^[3]同时,还要重视各阶段的注意事项。在第一阶段中“应科学选择慕课课程,面对海量的、质量参差不同的慕课资源,大学英语教师要帮助学生甄选资源、压缩挑选范围,然后将课程选择决定权交给学生,由学生自己确定使用的慕课课程。”在第二阶段中“鉴于学生自控力相对较弱的特点,教师应为学生普及慕课资源里的重难点知识点,然后叮嘱学生主动汇报课前预习成果,并对学生出现的问题进行及时处理;与此同时,教师要科学设计课堂教学方案、活动组织计划,只有这样才能为学生培养良好的学习习惯、改善学生对英语知识的理解运用水平。”在第三阶段中“课堂教学结束后,教师要利用课后时间,主动和学生沟通,为学生经验总结、疑难问题的处理提供帮助”。

最后,分析微课与慕课的差异。慕课和微课实际上在互联网+环境中存在异曲同工之妙,但是慕课在资源优化方面更具优势。当前,慕课产业化势头强劲,共享高品质教学资源在世界范围内得以变成现实。同时,英语课程在慕课模式中是单独的单位,有助于学生系统化的学习知识。借助汇报学习成果及课堂互动讨论模式,进一步提高了学生自律性,改善了学生对知识的理解、运用水平。同时,教师利用课后沟通、学习反馈的方式,拉近了师生距离,提高了学生对英语知识的内化、运用水平。

3、融合慕课、微课实现翻转课堂的创造与利用

互联网+环境使信息呈现指数爆炸式增长,同时也为教育改革提供了契机。比如,翻转课堂就是一种良好的教学模式。教师可以利用慕课、微课资源,要求学生课前预习与即将学习的教学内容有关的慕课、微课资源,然后在次日上课时带着问题和教师、同学一起探讨,这样不仅有助于教师高效利用课堂教学时间,还提高了学生的自主学习能力。

结束语:

总之,互联网+环境的出现不仅给大学英语教学带来了挑战,同时也带来了机遇。大学院校应利用互联网+环境带来的优势,完善教学模式,才能改善大学英语教学水平。

参考文献:

- [1]“互联网+”新时代下的大学英语教学策略研究[J].马艳.山西农经.2017(10)
- [2]“互联网+”时代下大学英语的教与学[J].张可.海外英语.2016(12)
- [3]“互联网+”时代下的大学英语教学策略探究[J].闫雪.疯狂英语(理论版).2017(02)