

因材施教在成人教育中的实施策略

◆ 罗 辉

(琼台师范学院 571127)

摘要:结合加德纳多元智能理论,回顾孔子的因材施教教学思想,可以认识到现今成人教育模式存在弊端,为成人教育中的因材施教和培养学习者的创新能力及实践能力提供了重要的理论依据,对我国成人教育具有重要的借鉴意义和启发价值。

关键词:因材施教;多元智能理论;成人教育

随着高等学校成人教育的发展,在教育管理和教学过程中暴露出很多问题,特别是近些年招生数量大量滑坡,一些企事业单位在招聘时明确“全日制教育”。可以看出成人教育文凭在社会上的认可率逐渐降低。通过对“因材施教”儒家思想精髓的解读,结合加德纳多元智能理论,探索其对成人教育的借鉴意义,并找出实施策略。

一、孔子“因材施教”思想

“教育的对象是人”是著名教育家乌申斯基的经典命题。“人”作为教育的根本目的,在现代学校教育过程中却异化为各种制度化考试的附属品。学生在学校所接受的教育往往只是应试教育,作为主体性的人被压抑了。为此,在教育改革中,“实行人文教育”“教育回归生活”“教育要有主体意识”等呼声越来越高。教师只有真正尊重学生的主体性,尊重每个学生的个性特长,将因材施教原则从口头落实到行动,才能让教育真实地发生。

中国教育史上,孔子是第一个运用“因材施教”原则的教育家。孔子在教育过程中主张根据学习者的个体差异性和发展性,采取不同的途径、方法进行教育,这项原则被总结为“因材施教”。

“因材施教”的出发点是关注学习者的个体差异和人的全面发展,使每个学习者基于自身兴趣、学习需求和能力的差异实现异质发展。在成人教育中,学习者的学习兴趣和诉求日趋多样化、个性化,有效运用“因材施教”,了解、尊重学习者的差异和个性化学习需求,针对性的为学习者提供精准、高质、高效的教育供给,不仅能够培养学习者的学习热情和兴趣,进而形成乐学、好学的学习态度,而且能够激发学习者的独立性和创造性,实现学习者个性化全面发展。

二、加德纳多元智能理论

20世纪80年代初,美国著名的心理学家霍华德·加德纳提出了多元智能的概念。他提出,个体的智能不是以整合的方式而是以相对独立的方式存在的。在他看来,智能并不像传统的智能理论所说的对个体的发展那样重要,智能水平的高低并不能决定一个人的前途和命运。他认为传统的智能理论过于强调个体的语言能力和逻辑思维能力,而忽视了个体的运用知识解决实际问题的能力,用传统的智能理论无法说明现实生活中智能的多元性和创造性,因此他在批判性地继承传统智能理论的基础上,提出了一个新的智能的概念,认为“一个人的智能必定会带来一套解决难题的技巧,它使个体能解决自己所遇到的真正难题或困难,如果必要的话,还使个体能创造出一种有效应的产品”^[1]

三、成人教育

《学会生存—教育世界的今天和明天》中对成人教育的界定为:“成人教育对于许多成人来说,是代替他们失去的基础教育。对于那些只收过不完全教育的人来说,成人教育主要为他们补充初等教育和职业教育;对于需要应付环境的新要求的人,成人教育主要是延长他们现有的教育;对于已经受过高等教育的人来说,成人教育为他们提供了进一步的教育机会。”

四、“因材施教”在成人教育中的实施策略

教育自产生起便担负着补偿学校教育,满足学习者不同的学习需求,为社会培养高素质人才,提升国民素质等重任。成人教育的主要服务对象是成年从业人员,包含了学历教育和继续教育,其办学主体是高等院校,利用已有的人力、财力和物力,采用多种教学模式,根据成人的差异化需求提供教学服务。成人教育为社会经济发展输送大量应用型、实践性人才,同时也提升了社会成年人员的文化素质和专业技能,在很大程度上,也弥补了

高等教育存在的诸多不足之处。

1、确立新的人才观,进行有区别的教学

根据加德纳多元智能理论,我们可以知道每个学习者都有自己的优势发展领域,只有智能类型和特点的不同,没有聪明和愚笨之分,在现实生活中也是“行行出状元”,并没有统一的人才评价标准。进入到21世纪以来,人们的价值观也趋于多元化,在教育中,只有确立了多元人才观,才能帮助学习者在原有的基础上不断进步,引导他们通过自身的努力成为社会所需要的多种类型的人才。教育工作者多采用不同的教学策略,吸引更多的学生到教学课堂中来,要按照学习者的特点进行有区别的教学。此外允许学习者根据自己的发展水平确定自己的学习目标、方式和进度,调整能够学习需要。这样最终的目的都是让学生积极主动地进行自我知识的建构。

2、形成有特色的教学管理模式

在加德纳看来,多元智能理论主张教育工作者引导学生根据自己的智能类型和发展水平及具体的需求确定学习的方式和进度,在自己的优势发展领域取得成功,并不是说不让学生学习其他领域的知识技能,而是让学生首先在自己的优势领域中通过经常的成功建立自信,并把这种自信迁移到其他领域中,通过积极主动的努力在其他领域也获得成功。成人教育大部分学生都是在职工作者,都是跟单位请假来高校进修,所以存在工作和学习时间的冲突。他们不仅是学校的一员,同时也是企事业单位、家庭和社会的一份子,扮演着多种角色。由此可见,固定化的教育模式其实是无法满足成年学生差异化需求。成人学生更倾向于具有弹性和灵活的教学模式。另外在教学方面,其问题存在于教学模式和教学方法上。传统的教学模式(以教师讲授为主),不注重技能教学,不利于成人学生个性发展和自身提高,也忽视了学生自我导向和已有的知识经验。在考试方面,仍采用的是普通高校的考试模式,缺乏能力方面的考察,缺乏弹性。

成人教育担负着提升学习者的生活质量,实现完满人格发展的使命。学习者是学习的主人,成人教育应始终以学习者为中心,营造宽松、舒适的“因材施教”生态环境,使学习者的创造力和潜能得到最大程度的发展。所以在成人教育中不仅应将“因材施教”作为重要教育原则贯彻所有的教育环节,需要教师善于去发现学生的特点,还应保证“因材施教”能最大程度的发挥其价值,进而提升成人教育的质量,满足学习者多样化学习需求,为社会培养更多高素质人才。

参考文献:

- [1][美]霍华德·加德纳,兰金仁.智能的结构[M].北京:光明日报出版社,1990.
- [2]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存—教育世界的今天和明天[M].上海:上海译文出版社,1979.

