

赏识教育在高校体育教学中的应用研究

◆秦宏连

(上海海事大学)

摘要: 本文结合高校体育教学工作开展现状,探讨了赏识教育教学中发展应用的策略,分析了其应用的价值和意义,希望能够更好的促进高校体育教学的发展,帮助学生养成良好的体育锻炼习惯。

关键词: 赏识教育; 高校体育教学; 应用研究

赏识教育是以尊重人的差异性为基本出发点,以人性化教育为基本理念,在教学中其关注学生的个人特点,注重对学生进行激励和鼓励。在教学工作中,教师与学生始终处在一种相对平等和尊重的氛围中,学生能够感受到教师对自己的重视,其本质上“爱的教育”,有助于学生自信心的树立,对于学生三观的构建也有一定的积极作用,将其应用到体育教学活动中,有助于教学的长远发展。

一、赏识教育在高校体育教学中的应用策略

1、转变教师教育观念,树立赏识教育理念

教师是各项教学活动的执行者,在体育教学中要想成功贯彻赏识教育理念,首先需要转变教师的教育教学观念,树立正确的体育教学观和学生观。日常教学中教师要平等的对待每一个学生,如针对身体素质差,在体育课堂上表现一般的学生,教师应当注意不能戴着有色眼镜看待他们,要注意维护学生的自尊心,针对不同需求的学生进行有效的指导,鼓励学生进行自我赏识,使他们明白自身的独特性,看清自身存在的潜力和价值,帮助学生树立学习的自信心。

2、建立良好的师生关系,充分挖掘体育教学资源中的赏识因素

赏识教育从形式上来说是一种群体教育和个体教育相结合,相互联动的教育方式。从目标上来说,其是指教育者针对被教育者不同的情况,采取不同的措施对被教育者进行激励,进而激发被教育者的内动力,使所有被教育者的潜力和优势能够得到有效的发挥。在学习过程中,不同学生的能力及情况可谓是各不相同,如针对身体素质不佳但是学习积极性比较差的学生,要鼓励其勤奋,而针对身体素质差但是乐于参加体育锻炼的学生,教师则应当给予其学习的信心,针对意志力薄弱,体育锻炼三天打鱼两天晒网的学生要激发其意志力。在应用赏识教育时,教师要善于发现,学会观察他们的弱点,并对其进行赏识。通过赏识建立良好的师生关系,加强师生之间的沟通和交流,对症下药开展教学工作,帮助学生掌握各项体育技能,促进教学的发展。

3、以赏识为载体,构建体育人文教育平台

课堂教学是实施赏识教育的主要途径,体育教师在课堂上应用赏识教育资源时,要积极的转变自身的教学角色,可以与学生建立朋辈式师生关系,营造和谐的学习氛围,为构建体育人文教学平台奠定良好的基础。在具体的教学活动中,教师需要认识到赏识只是帮助学生获取体育知识的一种手段和载体,要将赏识教育渗透到教学的各个环节及教学目标中,激发学生的自我表现欲,使他们课堂上能够自如的展示自己,一步步的积累学生的自信心,使其体会到成功的快乐和满足感,进而有效的促进学生的全面发展,提升体育教学质量。

二、赏识教育在高校体育教学中的实践研究与结果分析

为了更好的分析赏识教育在体育教学中的作用及效果,笔者尝试应用实验对其进行评价。本次实验选取两个班级各45名学生作为调查研究对象,实验前发放简单调查问卷,对学生的体育基本运动技能、基本技术进行测验,实验结束之后,再次对相关项目进行测验,同时,实验还需对学生的学习兴趣、学习态度及教学效果的提升等进行全方位的评价,分析赏识教育的积极作用。调查所得数据采用Excel和SPSS19.0进行处理。

本次研究试验周期为一个学期,两个班级一个为对照班级一个为实验班级,其中对照班学生采取传统的教学方法讲解体育知识,而实验班学生则将赏识教育理念应用到体育教学活动中,实验前两组学生的体育基本运动技能、基本技术等无明显差异,学

习动机、学校效率等亦是如此($P > 0.05$),而在实验后学生的各方面情况却出现了显著的变化。

在实验前,实验组和对照组两个班级的45名学生中,都有近50%的学生对体育课程极为感兴趣,认为体育锻炼对于自身发展有积极作用,自己能够在课堂上感受到体育学习的快乐,而在实验后,对照组学生的体育学习兴趣与实验前基本上一致无明显变化,但实验组的学生学习兴趣却大幅度增长,感兴趣的学生从原本的50%提升到85%,他们表示在体育课堂上自己感受到了体育锻炼的快乐,获得了前所未有的满足感。而在自身的体育能力是否进步的评价中,实验班中学生的比例为53%,而对照组的比例则仅为34%,实验组的不少学生表示自己之前的身体素质差,在学习体育知识时,许多运动项目都不敢参与,害怕自己完成不好体育项目,但是教师应用赏识教育之后,自己身上的优点被教师挖掘,在课堂上经常性的鼓励自己,使得自己敢于挑战自我,勇敢的跨出了第一步,完成了自己之前不敢尝试的体育项目,取得了不小的进步。

而在分析体育教学中教师是否尊重自己时,对照组的22%的学生表示自己在课堂上感受到了教师对自己的尊重,自己能够在体育课堂上保持良好的心态,其中40%的学生表示自己从未感受到教师的尊重,还有一部分学生表示自己偶尔受到了教师的尊重。实验组中有57%的学生表示受到了教师的尊重,在课堂上经常受到教师的鼓励、肯定和表扬,学习积极性大幅度增长。由此可见,赏识教育相较于传统的体育教学模式能够更好的促进学生的成长及发展。

总之,赏识教育展现了人文关怀的精神,在体育教学中,教师应当认识到赏识教育的积极作用,合理的应用该教学方法,激发学生们的学习积极性,使他们能够主动的参与到各项学习活动中,进而使学生得到全面发展,提升学生的体育综合能力。

参考文献:

- [1]赏识教育在高职体育教学中的应用[J].毕力格.高教探索.2016(S1)
- [2]浅谈赏识教育在高职体育教学中的应用[J].郁水萍.当代体育科技.2015(32)
- [3]赏识教育在高职体育教学中的应用分析[J].何占奇.辽宁师专学报(自然科学版).2015(01)

作者简介: 秦宏连, 1979.09, 汉族, 上海海事大学, 讲师, 研究方向: 体育教学与训练。

