

构建大学生思想政治“微教育”的新模式

◆王 蕾

(广西中医药大学赛恩斯新医药学院 广西南宁 530200)

摘要:随着信息技术不断发展,出现了许多新型的媒体。而电子产品作为新媒体的载体,是媒体环境下的主要发展路径。如果能够将新媒体与教育相结合,对于教育而言是会起到促进作用。因为微教育具备及时性、精准性、活跃性的特征,这些特征能够为大学生思想政治教育带来新的机遇。但是从网络不好层面而言,微教育的出现给思想政治教育带来了挑战。所以为了能够将作用发挥到最大的效果,应该为思想政治教育找寻新的教学模式。本文主要从构建大学生思想政治“微教育”的新模式下,对其进行分析与概述,以供参考。

关键词:大学生;思想政治;微教育

引言:我国对于教育的重视程度一直以来都是比较重视的,为此我国还颁布了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》相关建议,并在其中明确的提出了在构建大学生思想政治教育要运用微教育为思想政治教育做好的示范,让大学生构建思政学习更加具有效果。微教育作为新时代的产物,对于现代的大学而言是比较喜欢这样的形式的,并且在一定的程度上打破了传统思想教育在时空上的限制,而且新的教学方式体为思政教育增添几分灵活性。为此,在大学思政教育的学习过程中构建微教育模式是非常有实际意义的。

一、微教育对高校思想政治教育构建的积极影响

(一)更加生活化

在传统的教育模式中一般都是一些比较理论的东西,而且在教学的方式上也是比较的无味对于现代的大学生而言,非常的无趣,根本吸引不了学生的注意力。运用传统的教育方式使学习的课程不够具有生活气息,有一定的距离感。而微教育具有比较生活化的特征,与人们的生活息息相关,因为都是一些平常人们用于聊天或者浏览信息的一些平台,所以如果在思政教育的过程中构建这样的模式会让学习变得更加生活化。

(二)更加灵活化

在传统的思政教育过程中,一般都是采用的教学方法都是单一的直接是学生与老师之间面对面学习。在教育的过程中也是运用到的教学方案一般都是灌输式、训诫式,这样的教学方法对于当代的大学生而言是不够具有吸引力的。而微教育的运用可以让教育实现一对一、一对多、多对多的互动和对话,师生互动、生生互动的情境化教育模式,在一定的层面上还可以让双方在这样的平台上进行相互之间的沟通、反思,从而构建出一个相互信任、尊重的“公共互动平台”。让这种具有灵活性的沟通的教育方式在潜移默化化的环境下,积极的引导学生们对于思政学习的兴趣,因此激发思政教育开展的意义。

二、微教育对高校思想政治教育构建的基本原则

(一)互动对象的全员性

运用微教育对思政教育构建能够实现互动对象的全员参与。建立出师生互动平台以及整个校园之间的互动平台。在这个新的平台上可以及时发布一些关于思政方面的实时消息,让学生们及时知道社会上出现的一些思想政治方面政策。当然微教育的构建最好的层面是在于遇到问题时更及时的得到解决,特别是学生们碰到一些比较敏感的政治话题,有弄不明白,能够马上通过微教育的相关平台发起提问,就会得到全员回应。并且使用微教育模式,无论是从方式上还是语言上,相对于传统的思政教育而言都是非常具有亲和力和感召力,有利于全员之间的交流。^[1]

(二)互动功能的拓展性

在大学教育中,思政教育是每个大学必修的课程,对于塑造高素质的人才也是十分具有促进意义的。在思政教育实施的过程中不单单只是要基本的知道就行,学习思想政治一定是要达到教育内容入学生的耳、入学生的脑、入学生的心,但是想要达到这样的程度,就需要满足学生们所提到的相关要求。而在思政教育的过程中如果能够与微教育进行运用能够拓展互动的功能性,就比如运用到平常对学生的基本管理中,还可以引导学生的心理、

学业、职业规划等多个方面,从而满足大学生对个性与多元化的追求。

三、构建大学生思想政治微教育的新模式

(一)微课堂

构建微课堂主要是指将传统的一整节的课程变成短暂并且连续性的课程。传统的教育模式主要是因为太过于古板,所以学生们才不愿意认真听讲。运用微教育实现微课堂的新模式,主要从四个方面着手;第一,老师通过微教育平台发起话题讨论,老师先公布讲课内容的大纲,来提醒学生们最好提前与预习的准备;第二,老师可以在课后通过开展“微测试”对学生进行简单的测试,并且将这种随机考试作为期末考核的一部分,从而激发学生的积极性和自觉性;第三,开设案例征集的方法,老师在对思政教育进行知识讲解的时候要相应的匹配到相关案例,而这个匹配案例的任就交给学生来解决,这样能够促进学生对思政课程更加了解,有利于提高学习效率。^[2]

(二)微客服

在传统的思政教育中,会受到许多方面的限制,毕竟一对一的进行学习是会被限制到很多因素的。为而在微教育的条件下是能够满足所有的限定因素的,让学生们能够实现随时随地的学习层次。当然为了更好的实现思政教育,在微教育的平台上设置微客服是非常有必要的,微客服存在的主要意义就是为了能够24小时的为学生们提供服务,或者是为学生们提供思政知识的普及。及时的阻止不良影响的发生,促进学生们树立正确的思想教育观。

(三)微督导

每件事情都具有好与坏的层面,有好的方面对应的就会有坏的方面。虽然微教育能够为思政教育获取更多有价值的信息,但是同时微教育主要是依靠网络这个媒介进行传播,所以还是会存在一些不良的信息。为了营造更优良的微教育环境,我们应该从这些角度进行把握:首先,扮演好微警察的角色,对微教育相关平台的消息进行筛选;再者,注重监测分析,在面对你讨论度高的相关思政话题,一定要进行全面的分析,要抵制消极不良信息,要倡导积极向上的正能量。把握这两个方面的监督,为大学生构建思想政治教育新模式开展。^[3]

结语:

综上所述,根据我国大学的实际情况来讲,目前就国内对于运用微教育到思想政治教育的构建中,还是处于初级的起步阶段,对于这个新的教育方式所能产生的效果也不能够十分的把握。况且对于更系统化的研究更是少的可怜,但是对于构建思政教育平台还是非常具有前瞻性的。相信经过相关行业对于这方面的研究,还是可以找到最合适的微教育模式,从而为我国大学思想政治教育构建创造良好的基础,最终让微教育模式在大学思想政治教育构建中大范围的运用。

参考文献:

- [1]童向亚.微信环境下高校家校互动教育模式研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(01):75-77.
- [2]周文娟.以微信为载体的大学生思想政治教育模式探析[J].文教资料,2017(29):152-153.
- [3]刘楚.基于微信平台的高校思想政治教育模式构建理路[J].黑河学刊,2016(06):162-164.

作者简介:

王蕾(1985年9月),性别:女,汉族,广西壮族自治区南宁市人,学历:研究生,职称:讲师,单位:广西中医药大学赛恩斯新医药学院,单位邮编:530200,研究方向:思想政治教育。

基金或课题项目:《基于创新人才培养的医学院校思想政治“微教育”研究》(2018年度广西高等教育本科教学改革工程一般项目B类,项目编号2018JGB421)。