

# 专业背景下“2+1”支部共建模式的探索与实践

◆魏国平

(南京理工大学环境与生物工程学院 江苏南京 210094)

**摘要:** 校企共建是加强校企合作制度化建设的一个有力平台,在此基础上,以专业为背景,开展“2+1”校企党支部共建(教师党支部、学生党支部和企业党支部),能够改变“高校提供实习生,企业提供实习机会”的传统模式,对于高校深化产教融合、产学研合作、提高就业水平、助力青年教师成长和学生成才、丰富新时期高校基层党组织构建路径以及学习形式有着十分重大的意义。

**关键词:** 校企合作;支部共建;基层党建;协同育人

## 一、校企支部共建背景及思路

### (一)背景分析

高校与企业合作的制度化是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对高等教育的明确要求,加强校企合作制度化必须具有一个强大整合能力和广泛辐射的平台。在专业背景下,推进“2+1”支部共建(教师党支部、学生党支部和企业党支部),对于高校深化产教融合、产学研合作、提高就业水平、助力青年教师成长和学生成才、探讨新时期高校基层党组织构建路径以及丰富学习形式均有着十分重大的意义。

为此,南京理工大学环境与生物工程学院推进校企党支部共建,引导教师了解战略性新兴产业,从国家战略层次推进“课程思政”改革,把思政教育贯穿于教育教学全过程,让立德树人“润物无声”;激发学生的爱国热情,培养社会责任感,提高专业认知度,调动学习兴趣和动力;同时也是有效深化学校教育改革,实施高校创新创业人才培养目标的重要举措。

自2018年起,学院以专业为纽带积极推进校企党支部共建项目。目前,学院环境系师生党支部已与江苏环保产业技术研究院党支部共建,生物系师生党支部与南京京达生物技术有限公司党支部共建,辐射系党支部与江苏省环境科学研究院第六党支部共建。采用“请进来”与“走出去”相结合,将校企共建所覆盖的范围从教学和生产延伸到思政和精神文化教育,拓宽了合作领域,推动校企协同育人。

### (二)思路方法

#### 1、以支部共建为平台,有效提高基层党建工作水平

通过校企党支部共建,完善学院和企业在教学、生产过程中各自所需的智力资源和技术支持。围绕提高教师业务素质能力和科研水平,全力打造并夯实校企资源有效利用的公共平台;通过开展形式新颖、富有实效的主题党日实践活动,构建支部党员教育、管理、监督、服务新载体,充分发挥支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

#### 2、以支部共建为纽带,不断提高人才培养质量

充分抓住支部共建的契机,以思想建党为核心,充分发挥双方优势,认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,尝试探索创新教育培养模式,由校企双方共同为学院学生提供专业实习、就业创业、项目指导等多种形式的教学实践活动,提升大学生专业实践能力,有针对性地培养学生实验操作能力和职业素养,为实现习近平总书记提出的“美丽中国”伟大事业培养一大批理论和实践兼备的创新型人才。

#### 3、以支部共建为媒介,拓宽产学研合作广度深度

通过实施校企科研合作,以资源共享、优势互补、双向收益、共同提高为原则,根据企业的需要,采取送技术、送信息、送人才等方式为企业提供科研力量、专利技术和科技成果;学院利用企业资金优势,实现专利技术成果就地转化,探索出具有特色性的产学研合作路线。

## 二、校企支部共建举措及成效

### 1、校企支部共建,助力基层党建

以校企支部共建为桥梁,加强基层党支部建设,以思想建党为核心,充分发挥双方优势,认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,采用以老带新、互学共进等方式,培养一批又红又

专的专业人才,基层党支部活力得到显著提升。在学生支部内部,利用支部共建平台,共同开展学习交流,加强对新学生党员的思想引导,积极参与共建活动。在师生党支部和企业党支部之间,共同开展了“美丽中国,因你而美丽”“答卷”“同心共筑中国梦”等主题微党课和迎七一党建专题演讲比赛等活动,与以往“大块头”的理论知识学习相比,“微党课”细分了知识点,演讲比赛则将理论联系实际,将“说教式”转变为“分享式”,短小精干、深入浅出、贴近学习和工作实际。既丰富了党员理论知识储备,还潜移默化提高了党性修养,将政策方针、行业趋势与学科专业和实际工作相结合,角度多元,体裁多样,成为提升党员素质和提高基层活力的有效途径,为建立新常态下具有针对性、长效性的高校党建工作机制提供了参考。

### 2、校企支部共建,强化思政教育

以校企支部共建为抓手,将思政教育工作队伍、党员教师和企业党员统一起来,共同开展学生的思政课程,改变以往学校教育和企业管理脱节的情形,将思政理论课融入专业教学,内容上,宏观理论融入了职业素养、企业文化、专业发展、就业形势、职业规划等学生需要元素;教学方式上,案例分析、课堂辩论、专题研讨、情景模拟、网络交流、实地参观等教学方式被广泛应用;教学载体上,课堂教育与学生日常管理、企业实习、师生党建等一起,共同构成了三方零距离交流的共建立体化平台。在开展课堂教学内容的同时又注重对学生职业素养、职业道德的培养与提升。立德树人的同时,融入了世界观、人生观、价值观以及爱国主义的思想教育,培养了学生的社会责任感,把理论知识和实践能力融为一体,提高了大学生的综合素质。

### 3、校企支部共建,重塑就业格局

通过校企支部共建,学院邀请企业党支部成员担任兼职教师,以低年级职业规划理论教育为基础,针对不同学科,开设“学科专业前沿讲座”和“专业思想教育”系列活动,为职业规划奠定思想基础。学校还向企业输送优秀学生党员为代表的专业人才,具有良好的文化和思想素养,熟知企业文化,能快速适应岗位,为企业“量体裁衣”式的培养后备力量。同时,及时帮助毕业生掌握就业信息,实现学生就业和企业用工的顺利对接,改变了以往信息不对称和学生花费了大量的时间和精力和经济成本的问题。在共建过程中,学生直接或间接地获取就业信息,把握行业发展趋势和用人需求,从而改善就业状况。

## 三、经验总结及思考

### 1、提供拓宽校企党支部共建的新途径

通过校企党支部合作共建,切实推进校企合作创新,深化高校教育改革,落实人才培养的目标,深入推动多方协同育人。以专业为纽带共建校企党支部,将校企合作范围从教学和生产拓宽到思政和精神文化教育,促进了双方深入合作,不断提升目前的校企合作水平,推动协同育人。

### 2、校企党支部深入合作,实现互动育人双赢

随着校企合作程度不断加深,在学生、教工与社会企业组织之间,在就业、学科发展、实习实践等方面形成相互理解、相互支持的良性互动,建立战略合作关系,提升教工的科研教学能力学生的实践能力,为行业人才的培养奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]庄璧瑛.基于校企联合培养模式下的校企共建党支部的研究[J].教育界:高等教育研究,2017(4):7.
- [2]刘晨.校企合作背景下支部共建活动的开展及成效研讨[J].中国科技纵横,2011(24):313-313.
- [3]李宏芳.探索党组织结对共建,深化校企协同育人[J].北京财贸职业学院学报,2015,31(1):50-53.

**作者简介:** 魏国平,男(1993.12—),汉族,籍贯安徽,硕士,研究方向:思想政治教育,环境工程。