

应用型本科高校深化产教融合探析

——以重庆工程学院为例

◆杨仕梅

(重庆工程学院管理学院 重庆 400056)

摘要:随着我国高等教育大众化的深入推进,民办本科院校的数量和规模日益扩大,本科人才培养已经从过去的精英教育阶段进入大众化阶段。重庆工程学校作为新建民办本科院校,在面对企业的需求,在专业人才培养过程仍存在不少矛盾和问题。如何解决这些问题,应采取引企入教、创新教学方法、调整高校专业结构、开放性办学等措施,促进应用型本科高校产教融合。

关键词:校企合作;应用型本科;产教融合

应用型人才的培养主要在于“应用”,各高校已充分意识到这一点,加了实践课程的比例,多数专业该比例已经达到50%。重庆工程学校长期坚持“产教融合、校企合作”的办学模式,培养了一大批社会急需的软件工程、网络工程、物联网工程、土木工程、电子信息工程、信息安全、云计算、数字媒体艺术、游戏动漫、电子商务、市场营销、财务管理和信息服务等专业领域的高素质应用型、技术技能型人才。

一、应用型本科高校深化产教融合的困境

1. 信息不对称

2017年12月19日,国家发展改革委有关负责人就《关于深化产教融合的若干意见》答记者问,也明确表明了“深化产教融合,是推进人才和人力资源供给侧结构性改革一项非常迫切的任务。

这个文件出来无疑对产教融合,校企合作的推进具有重要意义,但多数教师对文件解读不够深入,对产教融合的认识不够,简单地把产教融合等同于把学生带出去“看一看、转一转,见见世面”;目前学校对于学生实践动手能力的培养所需要的场地、器材等条件缺乏保障;课程设置改革力度较小,对于教学过程的具体实施还是沿用老式的教学方法。尤其是人才培养方案中关于产教融合部分,多数专业还未认识到位,学校和业界人员参与讨论交流还未形成常态化。

2. 师资与专业结构限制,新专业推进困难

在产教融合过程中,重庆工程学校发现企业需要最新的专业技能人才,比如云计算,新媒体营销等。但部分新开课程难以找到合适的教师授课,教师的自我学习和提升意愿有待加强。另一方面,高校经过多年的发展,专业建设和发展已形成了一种固定的模式。长此以往,教师在专业发展上容易形成固定的思维模式,造成思维僵化,对教学改革持消极态度,这使新专业的推进困难重重。

3. 合作效果不显著

在校企合作过程中多数企业参与高校产教融合的形式只是停留在实践基地的建设、参与人才培养方案的研讨、顶岗实习等,有的企业在产教融合中的作用只有单纯地接受少数学生进行实习,无法满足高校在育人过程中的其它需求,导致了产教融合停留在表面,甚至是一种口号,缺乏合作、科学、有效的运行机制,比如项目库,实验室的建设等学校很难从企业获得真实有效的资料,对应用型人才的培养作用甚微。

4. 双师型教师对推进产教融合效果不显著

目前为了更好的推进产教融合,在师资队伍的建设方面,重庆工程学校双师型教师560人,占专任教师总数70%以上。大部分具有双师型教师资格的教师育人过程中采用传统的“满堂灌”的教学方法,培养出的学生动手能力差、上手慢,也阻碍了产教融合的深入开展。

二、深化产教融合的措施

1. 加强对国家相关政策文件的深入学习

当今的社会变化莫测,知识更新也非常迅速,相应的国家的相关政策和文件也在不断的更新,作为知识的殿堂—高校,要跟上时代的步伐,要加强对国家相关政策和文件的学习。

2. 引企入教,修订专业人才培养方案

注重产教融合,吸引企业参与教学,在人才培养方案的制定以及学生的实习环节上听从业界人士的意见和建议,召开人才培养计划讨论会议,广泛征集本校教师与校外专家、行内精英的意见,结合教学经验,制定适应区域经济发展的应用型人才培养计划。

3. 创新教学方法

一是采用应用型本科教育院校的教学方式,让学生动手做,达到毕业即能就业的目标。二是落实教学内容与产业需求相结合,邀请业界专家协同教学,结合理论与技术进行教学,拓展学生的视野。三是活泼多元的教学方式,利用网络、多媒体、实验室等教学载体增加学习方便性,拓宽自我展现空间,增强学习兴趣。

4. 开放式办学

三位一体,强化企业在高校育人过程中的主人翁意识。鼓励企业以多种方式、通过多种渠道参与高校的育人过程。一是成立产业学院。企业为高校人才培养、科学研究提供实训基地,也为高校专业建设和人才培养提供各种资源。而高校则为企业提供员工培训、人才培养以及扩大企业的知名度等。二是引企入校,企业可通过多种途径全方位参与高校的教学过程,在高校内设立产业园。双方将通过产教深度融合的方式,让学生尽快进入角色。三是科研成果转化为生产力。目前重庆工程学校围绕重庆市经济发展战略,利用软件与电子信息学科专业优势,与相关政府机构、企事业单位建立了深度合作机制,先后与重庆市社科联共建了中华文化动漫研发传播中心,与仙桃数据谷产业园共建了仙桃国际大数据产业学院,与仙桃数据谷产业园、两江新区互联网产业园、永川机器人产业园等建立了人才供需及联合培养关系。学校针对各专业人才培养需要,采取校企合作培养模式,引进了中移物联网、惠科、重庆品智集团、重庆魏王影业、重庆考知通科技公司等35家企业,在校内合作建立了技术研发与大学生实习实训基地;并与联想、英特尔、惠普、埃森哲、中移动、国家电网、淘宝、阿里巴巴、京东、华三等212家知名企业合作建立了校外实训基地,形成了“中心+企业+园区”三位一体的校企合作生态圈。

总之应用型本科高校应摒弃陈旧、不适应经济发展的教育教育理念,多措并举,深化改革,加强产教融合,为社会主义现代化建设输送人才。

参考文献:

- [1]唐伶:《民办高校教师胜任力模型的实证研究》,《成都师范学院学报》2017年第4期。
- [2]杨玺博,梁芳芳,高冲:《浅析如何做好民办高校教学管理人员的角色定位》,《现代职业教育》2015年第2期。

