

“三位一体”线上线下混合教学模式研究

◆王建伟¹ 李小红¹ 田利群²

(1 浙江工业职业技术学院 浙江绍兴 312000; 2 绍兴市技能开发指导中心 浙江绍兴 312000)

摘要: 随着世界经济和科技的发展, 社会和企业对岗位工人的要求对教育的需求亦发生结构性变化, 对高质量、多样化的教育需求日益增长。本文分析了当下教学存在的问题, 并提出耦合真实课堂、先进教育理论、互联网+教学, 构建“三位一体”线上线下混合教学模式, 并提出需要关注的重点问题。

关键词: 三位一体; 线上线下; 混合教学

随着世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化的深入发展, 国际竞争日趋激烈, 人才培养与争夺成为焦点。我国进入新时代, 供给侧结构性改革持续推进, 教育需求亦发生结构性变化, 对高质量、多样化的教育需求日益增长。如何培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 如何提高培养质量, 更好地为地方经济和国家发展服务是目前高职院校必须面对的问题。

一、互联网教学存在的突出问题

互联网是信息传输的最优秀的载体, 能够将教育之用最大化的发挥。信息化教育改革虽然取得了显著成就, 仍存在一些突出问题, 主要表现为:

(1) 课程完成率不高, 超过 90% 的注册者并没有完成他们所注册的课程, 很多人甚至都没看一眼, 还有许多人上完一门课后就再也不学了^[1]。哈佛大学 HarvardX 研究委员会与麻省理工学院数字学习办公室开展了一项合作研究, 基于对 17 门 edX 课程为期一年的跟踪数据, 这 17 门课程总共有 597692 名唯一用户, 但学期末时只有 43196 人完成全部课程学习并获得了证书, 仅占总人数的 7.2%。

(2) 教学模式囿于传统。使用了十分陈旧和过时的行为主义教学法。一些学者则公开质疑以 MOOC 为代表的模式所持的教学理念, 指出其仍旧是“以课程为中心”, 而不是“以学习者为中心”。很多网络课堂沿袭了传统工业时代以讲授为主的教学和测试模式, 同时也复制了这种模式的所有问题。

(3) 学习体验缺失。也有人指出, 网络课堂并没有构建起真实的师生人脉关系, 存在学习体验缺失的问题, 而很难不流于形式。Ben Rudolph 认为, 电脑化作业提供了自动、即时的暗示和指导, 不能鼓励学生进行批判性思考, 自己“几乎没在班上遇到任何人”, 因为“所有事都只是在我的房间里完成的”。

(4) 难以实现个性化学习。个性化学习并不是单独学习, 仍然离不开教师有针对性的指导。这需要教师对自己的每一个学生有比较全面的认识和了解, 唯有如此, 教师方能以学生为中心, 设计实施个性化的学习目标和策略^[2]。

二、“三位一体”教学

Leow 指出我们现阶段强调的是以学习者为中心, 不仅要从事学习者学习过程的角度出发, 更要融入“以学为主”的思想, 将学习活动的主体性还给学习者。为了提升教学质量, 解决传统课堂存在的问题, 许多国外先进教学理论被引入国内积累了丰富的改革实践经验, 但由于高职办学基础差、师资力量相对薄弱、设备能力有限、教学测评形式单一等问题, 实际教学过程中先进教学理论很难真正落地, 教学效果大打折扣。

本文提出耦合真实课堂、先进教学理论、互联网+教学, 构建“三位一体”线上线下混合教学模式(如图 1), 相互补充、相互完善, 实现“以学生为主体”的教育教学, 尊重教育规律和学生身心发展规律, 为每个学生提供适合的教育。

真实课堂是指具备实操演示或理论讲解或兼具理论与实操一体化的课堂, 教师与学生、学生与学生能够面对面的交流互动,

且能接触和操作具体的设备工具; 先进教学理论是指“以学生为中心”, 将学习活动的主体性还给学习者, 提高学习效果和效率的教学理论, 先进教学理论注重的是教学目标的达成和学习者的参与度及参与效果, 通过教学过程的有机分解实现教学效果的有效提升。

互联网+此处特指互联网+教学, 互联网时代, 教学的时间与空间被重新定义, 教学活动的边界被打破。借助信息传输的最优秀载体-互联网, 供学习者阅读和获取。

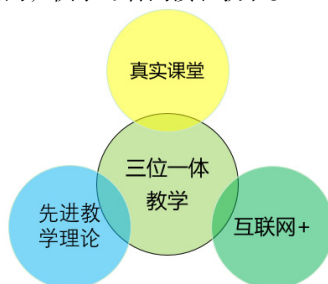


图1 “三位一体”教学

三、“三位一体”线上线下教学模式

本文以 BOPPPS 先进教学理论为例, 耦合真实课堂和精品在线开放课程, 构建了“三位一体”线上线下教学模式框架, 如图 2 所示。其中 B(Bridge-in)、P(Participatory learning)、S(Summary)在线下进行, 主要以真实课堂为平台, 教师与学生, 学生与学生进行面对面的交流互动; 其中 O(Objective)、P(pre-assessment)、P(post-assessment)在线上进行, 主要以精品在线开放课程为平台实施教学和讨论。

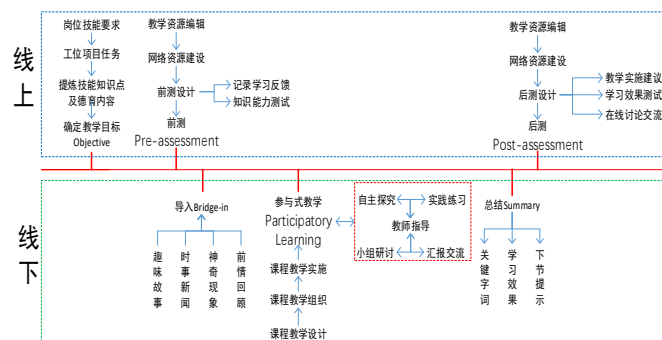


图2 “三位一体”线上线下教学框架

Objective 确定教学目标。通过岗位技能要求筛选岗位工作任务, 提炼其中的技能知识点及德育内容, 根据人才培养方案确定教学目标; 考虑到教师数量、设备数量、工位场地等情况, 首先通过线上发布和告知学员学习目标。

Pre-assessment 前测。对教学资源编辑筛选, 将适合网络学习的资源加工后放置于网络平台供学习者学习和讨论。通过网络平台记录学习者的学习反馈, 并根据知识能力测试结果及统计, 了解学习者的学习水平和主要疑难问题。

Bridge-in 导入。通过趣味故事、时事新闻、神奇现象或前情回顾等导入课程内容; 激发学习者对所学内容的兴趣。

Participatory learning 参与式教学。根据前测的结果设计课程教学组织和教学重点、难点, 采用参与式教学方法, 采用自主探究、小组研讨、汇报交流、实践练习等方式, 让学习者成为课堂的主体, 教师进行必要的指导即可。

Summary 课堂总结。利用关键词概括和总结本堂课的内容, 评价和讲解课堂学习效果, 指出本堂课学员的问题并布置下

节内容提前预习。

Post-assessment 后测。通过网络平台测试学习者对理论知识的学习效果,并进行在线讨论答疑,记录学习者的学习反馈,并根据学习者的学习反馈及讨论修改和完善教学实施过程。

四、“三位一体”教学需重点关注的问题

在实施“三位一体”线上线下混合教学模式需要重点关注以下问题。

(1) 必须从理念上突破以往的教学形式、教学方法和教学内容,无论是学校领导、教师、学生都要有清楚的认识:互联网教育是一种趋势,无法避免,但是互联网教育不能替代真实课堂,尤其是那些需要注重实践技能的课程和知识。

(2) 由于实施“三位一体”线上线下混合教学模式,因此必须对原有教学设计重构,重新设计,根据教学目标及线上线下教学特点,重构和搜集教学资源,重新设计教学组织、实施课程教学、教学评价等。

(3) 对课程知识进行重构,区分和筛选哪些知识适宜于在线传授,哪些知识更适合真实课堂传授。互联网教学资源不应是课程教学内容的全部,应有所取舍。

(4) 根据新的教学设计、教学内容等布置教学环境,设计

教学工具,应用信息化工具,开展教学,同时也要培训学生主动学习的兴趣和动力。采用多种教学方法和手段进行课程教学组织,确保课程教学过程中始终“以学生为中心”,既实现显性知识的传授又实现隐性知识的内化。

结语:

随着世界经济和科技的发展,社会和企业对岗位工人的要求对教育需求亦发生结构性变化。本文提出耦合真实课堂、先进教育理论、互联网+教学,构建“三位一体”线上线下混合教学模式,并指出教学需要关注的重点问题。

参考文献:

- [1]高地. MOOC 热的冷思考-国际上对 MOOCs 课程教学六大问题的审思[J]. 远程教育杂志, 2014(2):39-47.
- [2]王建伟、李小红、张明君. “互联网+先进教学理论”构建学习型课堂教学模式研究[J]. 课程教育研究, 2018(2): 87-88

基金项目: 2017 年度绍兴市高等教育教学改革课题成果, 项目编号: SXSJG30; 2018 年度中国高等教育学会职业技术教育分会研究课题, 项目编号: GZYYB2018095。