

解析职业院校中专语文教学的现状及对策

◆郝 冉

(聊城高级财经职业学校 山东省聊城市 252000)

摘要: 结合实际, 对职业院校中专语文教学存在的现状问题进行了详细的分析, 同时在分析教学现状的基础上, 提出了提高语文教学水平的策略, 目的在于提高职业院校中专语文教学质量, 提高学生的学习能力。

关键词: 语文教学; 现状; 对策

0 前言

语文学科是我国的一门基础学科, 从小学到大学, 各个阶段的学生都要学习不同的语文学科, 职业中专也要进行语文学科教学。针对于不同阶段、不同性质学校的学生, 语文学科教学存在的问题和解决策略也是各不相同的, 本文基于中专语文教学进行研究, 分析中专语文教学的现状, 并根据存在的问题提出相应的解决策略。

一、职业中专中语文学科教学的基本情况

在我国职业中专中, 语文学科教学存在着诸多问题, 主要表现在以下几个方面: 首先, 学生纪律性差, 即语文学科课堂学生迟到现象普遍, 同时也存在学生缺席的情况; 其次, 学生课堂表现积极性不高, 课堂死寂沉沉, 学习氛围不佳; 再次, 学生注意力不集中, 课堂上不能认真听讲, 各自做各自的事情, 学习无主动性; 最后, 学习目的不纯正, 学生对于语文学科的学习, 并不关注知识的掌握量和掌握程度, 只关心考试结果。

长期的教学实践中, 笔者也发现, 很多职业中专的学生即便不存在以上几个问题, 但是在学科内容的学习与知识的应用方面却也存在着诸多的问题。最主要也是最明显的就是学生的基础知识的积累不足, 应用能力差, 主要变现为, 在进行基础写作过程中, 错别字百出, 而且还存在着与句子不通顺、前后搭配不当、缺主语等句法问题, 此外, 在文章的布局谋篇上, 段落之间不衔接, 文章与标题风马牛不相及等等。而在进行应用性文章的写作时, 格式不规范是最主要的问题, 而且还存在着语言口语化的问题, 用词极为不严谨。而这些问题, 都是因为学生的基础知识掌握不牢固导致的, 尽管这些看起来是小问题, 但是会影响学生的语言综合能力, 特别是在学生毕业以后步入社会后, 这些问题都会对学生产生消极的影响。

二、语文教学中存在问题的主要原因

1. 家庭与社会环境因素

职业中专语文教学存在问题, 与社会因素和家庭因素是息息相关的, 伴随着高考政策的不断调整, 我国的中专院校扩招, 但是学生的基本素质以及数量确实存在下滑趋势的, 成绩优异、表现突出的学生都会选择重点高中或者普通高中, 力求通过高考步入大学殿堂。而职业中专的学生生源相对来说就比较受限, 首先是部分学习成绩差, 没有能力考上高中的, 其次是部分家庭条件差, 家长期望能有一技之长早日步入社会参加工作的学生, 而这也导致学生群体良莠不齐, 在社会环境和家庭环境的影响下, 本身对学习没有兴趣、主动性不足的学生, 步入职业中专后, 在课堂上的表现自然是不尽人意的。

2. 学生自身的因素

事实上, 在诸多语文教学存在的问题中, 最为关键的是学生的主观因素的影响, 主要有以下几个方面:

第一, 学生的学习目的不明确。对于职业中专的学生来说, 由于学习成绩差, 自身对于学习就没有一定主动性, 没有学习积极性也没有学习目标, 对于这些学生而言, 之所以选择中专就是因为学习成绩不好而中专的入学门槛恰好可以容纳这些学生, 此外由于家长的压力, 强迫学生进入中专学习, 这就导致学生对于学习没有兴趣, 在学校无所事事, 不把学习当做主要任务, 不能

认真听讲, 在学校里混日子。

第二, 学生没有良好的学习习惯。事实上语文教育具有一定的人文性, 是素质教育的重点, 也是中专的主要课程, 但是, 由于学生的生源问题, 学生的基础相对比较差, 无论是在语法方面还是在基础知识的掌握方面, 都存在明显的不足。这主要与学生的学习习惯有关, 学生由于长期散漫, 没有养成良好的学习习惯, 同时也没有科学的学习方法, 上课不注意听老师的引导教育, 在升学压力的作用下, 他们会将重点放置于自己的专业课, 语文学习更不积极。

3. 教师方面的因素

教师和学生是语文课堂的主体, 新课程改革重视学生的全面提升, 伴随着时代的发展, 新的课程准则以及学科知识也在不断更新, 中专学校部分传统教师不能与时俱进, 知识体系陈旧, 跟不上时代, 对于新时代的教学工具以及当前流行的新概念没有进行消化, 与学生在课堂上很难产生共鸣, 这就导致学生不喜欢语文老师, 讨厌语文课。

三、提升语文教学质量的策略

1. 转变学生对于语文学科学习的观念

学生对于语文学科的观念发生变化才能够促使学生重视语文学科, 在职业中专中学习的, 都有不同的专业, 而大多数学生更注重专业课, 认为语文学科并不重要, 因此, 教师应当做积极的引导, 让学生明白语文的工具性和基础性, 是其他学科的学习工具之一, 通过正向的引导, 让学生能够体会到学习语文对于自己的成长成才的积极作用, 引导学生变被动学习为主动学习。

2. 对于语文课堂加以改善

改善语文课堂首先要提升学生的趣味性, 培养学生对语文学科的兴趣, 在具体教学中, 教师可以根据课程安排, 进行多样化的课程导入, 通过活泼的课程导入激发学生的积极性, 而在课堂教学中, 教师也可以呈现多种课堂形式, 如多媒体教学激发学生兴趣、互动教学、情景模拟、自主课堂的搭建等等, 都可以让学生成为语文课堂的主体, 同时能够活跃课堂氛围。当然, 在教学中, 还要注意结合中专学生的学情, 对于重难点以及学生误区做强调, 引导学生有重点的学习。

3. 改善教学策略和教学手法

信息时代, 传统的教学策略已经不适应现代课堂, 填鸭式的教学法也已经对当代学生没有较大的作用, 因此在教学要注重对于教学策略和教学手法的改善, 如使用多媒体教学工具, 通过多媒体技术, 让语文变得具象化、可视化, 加深学生对于知识的印象, 便于学生快速掌握, 此外, 还可以组织活跃的形式, 通过师生间和生生间的互动, 促使学生能够真正的对语文课堂产生兴趣, 不断探究学科知识。

四、结语

总的来说, 在职业院校中专语文教学过程中, 影响教学质量的因素有多, 而想要切实提高教学水平, 就需要积极采取措施进行处理, 在上文研究中提出了相关的解决措施, 希望能给相关教学人员提供参考。

参考文献:

- [1] 郑凤香. 语文教学融入创新创业教育[J]. 现代企业教育. 2014(16)
- [2] 刘丽玲. 高职院校语文教学问题与质量提升策略[J]. 理论观察. 2013(12)
- [3] 冉鑫. 语文教学与思想政治素质教育的整合[J]. 语文建设. 2014(17)