

职业院校教师教学能力培养途径简述

◆林铁成 陆 姣

(黑龙江农业职业技术学院 黑龙江佳木斯 154007)

摘要:职业院校教师的所学专业、经历存在差异,他们的教学能力也存在差异,表现在课程设计、教学环节、师生双边活动开展、教学过程的管理,以及对教学对象的心理活动等方面把握等等,因此,如何提升他们的教学能力成为各学校在师资队伍建设工作上的重点选项,本文对提升职业院校教师教学能力的途径进行了简述。

关键词:教学能力;教育规律;教学设计;教师素养

职业院校教师依据承担课程性质可以归类两列:公共基础课教师和专业课教师。从事公共基础课的教师大多毕业于师范类院校,在大学期间主修过教育学、教育心理学、教育教学法等与教学紧密相关的课程,知晓教育教学规律,懂得灵活运用教学方法,掌握教育教学技巧。而专业课教师,多数毕业于非师范类专业,没有接触过较为系统的教育教学相关理论,而另有一批来自于行业、企业的具有丰富岗位实践经验的能工巧匠,没有教学经历,这两个出自不同系列的教师,由于缺乏对教育教学规律认识,缺乏相关教育教学理论的学习和掌握,所以,他们在知识、技能传授方面的效率是事倍功半的。从事专业课教学的教师,如何能在短时间内由逐渐适应教学岗位到快速提升教学能力,下面的几个途径会发挥显著作用。

一、岗前培训

我们职业教育的第一原则是“立德树人”,习近平总书记在今年全国教育大会上同样说明教师肩负“立德树人”的育人目标,教师培养学生,这是出发点,培养具有社会主义核心价值观的祖国建设者,是我们教育工作者的核心任务。那么我们的教育工作者首先就应当具有高尚的职业操守、职业道德。岗前培训的内容必须涵盖教师素养、师德师风、教育使命、现代教育技术、教育学、教育心理学、教学方法等系列内容,教育部关于教师十项行为准则也是教师学习的内容。唯有师德高尚的人才能全身心投入到教育教学当中,唯有师德高尚的人才能蜡炬成灰,燃烧自己照亮他人。

教育学、教育心理学、教学方法以及教学艺术都是专业课教师岗前培训的必修内容,弥补他们大学或工作经历过程的缺项、短板。教师备课的内容包括传授的知识、技能,同时,了解教学对象,即所谓“的备学生”,是做到“有的放矢、因材施教”的根本依据。此外,教学艺术的施展点,也需要指引,比如:板书(虽然我们现在大多借助于多媒体辅助设备进行教学,但合适的场合,恰当运用一下板书,会增强对学生注意力的吸引,提高效率。),课堂用语的严密性、科学性,语音语调的把握等等,这些都是提升课堂教学效果的关键因素。

二、开展教研活动

高职院校的二级管理单位——分院或系部机构,下设教研室,或是专业教学团队,教研室是同行组队,它的优势是传授同一门类课程的教师一同研究教学现象、教学问题,共性问题共同研究、解决,相互借鉴、相互学习的内容类同。举办教研室内部的观摩课,同行评价,能够做到透彻、科学。而专业团队中的成员,承担的课程门类不同,存在的问题千差万别,难以趋同,开展教学研究、进行同行评价,则难以做到客观、民主、科学。共性问题主要体现在教学对象的求知欲望、学习态度、学习习惯、心理健康等方面的差异表现。

无论是教研室还是专业教学团队,开展教学研究活动都是必须项目,研讨教学对象的各层次问题、研探教学方法的采纳、研究教学规律、举办观摩课并进行全面评价,这些活动对那些新进专业教师都有可以汲取的丰富营养,有助于他们的教学能力提升。

三、督导专家的督引作用

高职院校的督导专家,其职责是“督教、督学、督管”,督导机制实际运行的结果,最为有效的就是在“督教”环节。对教师的听课、评价方面发挥的作用是积极的,具有引领、示范作用。

学校的督导工作有计划、有针对性,对于教学能力欠佳、教学效果亟待提升的专业课教师,新进教师岗位的年青教师和企业、企业转岗教师系列的人员,督导专家会强化对这部分人员的听课跟踪。在教学内容的整体设计、教学环节安排、教学活动的组织实施、双边活动开展、教学方法的运用等等,都会进行科学评价,同时,会及时反馈给受听教师,指出缺点、不足,以科学的态度督引他们心悦诚服地接受意见和建议。

四、自主学习、主动提升

培养学生终生学习能力,是我们教师教学目标之一。作为教师,首先,当作自主学习型的教师。现代社会,各种学习媒介为我们获取广博的知识提供了可能、也提供了极大的便利。如果教师不善于主动学习,及时获取学科发展动态,而是抱着固有观念,不及时更新知识构架,不学习新工艺、新技术,那么,必然会为社会发展所淘汰,在教学过程也必然会遭遇尴尬境况。

教师自主学习的内容包括专业知识、专业技能,而且必须是代表当前行业、企业的前沿发展。同时,还要学习先进的教学辅助设施和技术,学生自主学习的碎片化管理系统和24小时自主学习的课堂管理系统的科学操作等等。

五、课题研究、论文撰写

现在,组织课题申报、立项的部门、机构越来越多,自然科学类,理论研究类。职业院校教师尝试两个方向的选题,都会有所收获。自然科学类的课题成果转化为社会效益、经济效益,对于专业课教师提升行业领域内的知名度有着积极作用,并可暂获经济收益。而理论研究涉及教育教学方面的,通过探索、调研、理论运用、方法运用、理论运用于实践的实际操作,对于提升课题组成员的教育教学理论把握具有支撑作用。

教学是一门艺术,是一门复杂的艺术加工过程,优秀的、教学能力强的教师就是艺术大师。好的优秀的教师既懂得小桥流水的雅致,亦懂得大河奔放的博大宽阔,既懂得精雕细琢,亦懂得粗略有致。好的过程,好的成果汇聚成文,凝练成章,结晶升华。虽然,当前国家教育部的指挥棒指向有所调整,不以论文作为评聘职称的衡量重要条件,但我们依然承认,进行教育教学研究,形成结论,依然是提升教师教学理念、教学思想和综合能力、及影响力的有效途径。

六、教育行政部门组织的各类培训

黑龙江省教育厅每年都举办针对高职院校教师的各类培训班,有骨干教师专业教学能力培训,青年教师素质提高专题培训等,这些培训都和专业紧密结合,与课堂教学密切相关。专家有来自于教育研究所,有来自于行业企业的,有来自于具有多年教学实践经历的。他们的讲座针对现代职业教育理论、职教前沿发展、教学方法、教学设计、课程标准与开发、工作过程为导向的课程体系构建、项目化课程改革、课堂沟通与管理技能、产教融合校企和作、现代学徒制、信息化背景下的高效课堂等等。

教育主管部门以及学校每年都会在教师培训方面作出规划,并安排专项资金,开展对教师在职教背景下的课堂理论教学以及实践教学能力的全面提升,逐渐形成制度,职业院校教师的教学能力会得到持续提升和发展。

参考文献:

- [1]李楠,加强课题研究,推动综合实践课程发展[J]职业技术教育 2010,(1)
- [2]刘红星,职业院校教师信息化教学能力提升初探[J]文学教育 2016,(1)

作者简介:林铁成(1963-),男,黑龙江人,教授,研究方向:应用语言学。

基金项目:本文为2017年黑龙江省高等职业教育教学改革项目。