

浅析中职数学教学问题及对策

◆孙群安

(武汉市财贸学校 湖北武汉 430000)

摘要:在我国经济水平不断提高的过程中,教育领域的各项改革工作也取得了巨大成绩。在我国教育体系中,中等职业教育占据重要地位,其为我国的经济的发展做出了突出贡献。然而近些年来,人们高度重视高等教育,对中等职业教育有所忽视,导致中等职业教学方面出现多种问题,这之中,中职数学教学方面的问题尤为严峻,亟待解决。本文从中职数学教学的现实状况入手,总结其存在的问题,并提出了有针对性的应对策略,为相关教学工作者提供有价值的参考。

关键词:中职数学;教学问题;建议

一、中职数学教学的现实状况

在我国高校不断扩张的同时,高中办学规模也在不断扩大。相关资料表明,高中学校每年的招生规模都在扩大,很多家长都希望先将孩子送入高中,由此再考上大学。在这种情况下,中职学校的生源质量与生源规模都显著下滑,部分学校甚至出现生源不足的情况。

从办学方面看,很多中职学校未经过科学论证而凭借主观意识而制定出办学策略,其并没有从学生的实际情况与社会需求出发。而且当前社会上,人们多认为中职教育作用甚微,甚至有家长认为中职学校只是孩子太小、不能够进入社会而选择的“托儿所”。可以说,当前中职学校在办学方面面临着重重困难。

二、中职数学教学中面临的各种问题

(一)学生整体素质水平差

中职学生主要为中考失败的学生,这部分学生在初中阶段的学习成绩不佳,缺乏强烈的纪律意识,学习主动性非常差。个别学生甚至有厌学情绪,其从初中就各方面落后,进入中职学校后,其综合素质也未得到改善。这些都给中职数学教学工作带来诸多困难。

由于学生的数学基础过于薄弱,教师难以开展有效的教学活动。即便是部分初中知识,在中职教学中也成为了难点。函数是中学数学中最难的部分,初中阶段所学习的是一元一次函数与一元二次函数,在中职阶段再进行一元二次函数教学时,还是有很多学生不知道一元二次函数为何物。除此之外,数学这门学科内的知识点有很强的连贯性,如果学生不能够深入理解某一章节的知识点,那么其更难以理解后续章节的学习内容,原本数学素养不足的学生,在面对更高难度的数学知识时束手无策。久而久之,学生将对数学失去学习兴趣。比方说,自中小学阶段的图形学习到中职阶段的立体几何学习,如果学生不掌握好平面图形的各个知识点,其将难以理解空间图形。除此之外,数学还要求数形结合,运用图像而将复杂的函数或数据展现出来是非常有必要的,这有助于学生更好地理解数学知识点。然而由于中职学生不熟悉图像,致使其无法在解题过程中运用数形结合的方法。

(二)学生不具备自信心

和高中生有很大不同,中职学生的学习能力、理解能力与思维能力都相对较差,加之其长时间得不到老师与家长的关注,很多学生都对学习丧失自信心,并产生自卑的倾向。在数学学习中,中职学生在这种心理状态下更难以有效地学习数学知识,在遇到问题时,其难以向老师与同学寻求帮助,部分学生甚至放弃学习。这些导致学生在学习数学练习或完成数学作业的过程中,抄袭答案或同学作业的情况非常严重。还有的同学知道正确答案,但是由于不具备自信心,其不敢积极回答老师的提问。这些问题都严重影响了中职数学教学活动的顺利开展,亟待解决。

(三)学生的学习积极性不高

因为缺乏自信心,很多学生都对数学缺乏学习兴趣,其很少主动学习数学,既不及时预习课本,还不复习课堂所学内容。有的学生即便是知道自身哪方面没有掌握好,也不会主动学习。当某一同学传出习题答案时,其他同学就跟着抄袭,特别是很多女生缺乏数学思维,且对数学不感兴趣,一到数学课就犯困,对数学知识有着严重抵触情绪。在这种情况下,其数学学习成绩也越

来越差。

三、提高中职数学教学水平有效策略

(一)改善师资质量

对于学校而言,师资力量决定着其教学质量与教学效率。当前学校的师资力量主要依赖政府等部门的投入与配置。在提高中职数学教学水平的过程中,政府及教育主管部门应从实际教学需要来配置足够的教师,这些教师在数量与质量方面都应达标。这样能够避免因师资力量不足而导致一个教师带多个班级的情况出现。除此之外,在硬件配置方面,中职学校应从教学需要出发,及时配置所需的多媒体设备、教材等。当前各大院校已经普及网络教学模式与微课教学模式,中职学校也应该积极借鉴,凭借多媒体技术与微课技术等改善教学成效。师资力量的改善需要一个漫长的过程,并非是一蹴而就的,针对此,教育主管部门应给予中职数学教师更多培训与学习的机会。

(二)更新教学方法,提升学生素质

由于学生的整体素质不佳致使数学教学成效不理想。在提高学生素质的过程中,不仅要从学生方面入手,还要从教师的教学方法入手,比方说,教师应根据课程的难易情况而调整授课时长,针对重难点,教师可以设置更长的教学时间。与此同时,教师还应该重视数学学习困难的同学,帮助这些同学打下良好的数学学习基础。在此过程中,教师可以引入分组学习的办法,将学生划分为多个学习小组,每组选拔一名组长,由组长来督促同学学习数学,并在学习中给予同学帮助。通过这些循序渐进的方式,学生能够逐步掌握更多的数学知识,数学素养水平也能够得到提高。学生自身应对数学学习有正确的认识,端正学习态度,及时消除不良情绪,与同学和老师多交流,提高自身的数学学习成绩。

(三)设置丰富的教学内容,调动学生的积极性

在中职数学教学中,为了提高学生的课堂参与度,教师可以设置丰富多彩的教学活动,调动学生的学习积极性。比方说,师生间可以进行角色扮演,由学生来讲解某一知识点,在进行函数图像这节课的时候,教师可以引导学生运用周边材料而制作出函数模型图像,亦或者是教师采用智趣问答的方式来活跃课堂氛围,提高学生的思维能力。

四、结束语

现阶段中职数学教学中存在多种问题,教育主管部门与教育工作者当协作,共同解决这些问题。教师应引入更多先进的教学方法,改变学生对数学的认识,激发学生的学习积极性,调动学生的学习积极性,进而改善中职数学教学质量。

参考文献:

- [1]胡剑波.浅谈数学应用意识与中职数学教育教学[J].赤子,2018,(35):259.
- [2]余道琰.中职数学解题教学策略[J].文理导航(中旬),2018,(11):23-24.

