

浅谈职高政治教学中课堂氛围的有效营造

◆马春芳

(四川省成都市现代制造职业技术学校 610500)

摘要:加强政治课堂的气氛营造,目的是为了提提高课堂的有效性,提高学生的学习兴趣和积极性。政治课堂效果提高了,才能帮助学生树立正确的思想政治观,从而锻炼学生的审美能力,塑造学生的完美人格,使学生得到全面发展。

关键词:政治教育;课堂氛围;职教教学

引言:拥有一个良好的课堂氛围可以提高学生的学习兴趣,并且能够锻炼学生的自主学习能力。以往的职高学校的课程安排中,教师对政治课堂的重视程度不高,导致政治课堂的氛围不具有灵活性和生动性。况且,政治课程是集思想观,政治观和人生观为一体的综合性教育课程,因此在职高学校的课程结构中,要着重培养学生的政治理念。本文通过了解职高学校中政治课堂的现状,对目前形势下职高课堂授课氛围中的不足之处给以指正,充分融合教学实例对职高学校的政治授课氛围提出建议。

一、职高政治教学的必要性和现状

长期以来,职业高中的教学模式都是以技能培养为主。受传统教育的影响,职高学校一直秉持着“技多不压身”的教育观念^[1]。如此一来,职业高中的教育生活中忽视了对文化课尤其是政治课的教育。单拿政治课程的学习内容来讲,它融入了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》四个方面的主要内容,将道德观和政治观融入生活中,目的是为了培养学生良好的道德素养,走好自己的人生路。

关于职高政治教学的现状,我通过自己多年的教学实践,了解发现很多职高学生认为,政治课程对于自己的升学考试、专业学习没有什么帮助,在平时的课堂环境中,政治课程的课堂纪律也相当混乱。老师在上课环节中也利用“快进教学”的授课方法,只对知识点进行勾画。这种课堂环境下,使学生失去了对政治课的学习兴趣,丧失了政治课堂该有的氛围和价值。所以,笔者认为,坚持正确的政治教育理念,营造良好的课堂氛围,有利于职高学生的综合素质发展。

二、如何营造良好的政治课堂氛围

(一)加强教学素养,积极引导学生的学习态度

俗话说:“身正为师,德高为范”。教师自身的高尚品德能够潜移默化的影响学生的行为方式^[2]。政治课程的教学内容大多数知识点都源于生活,所以授课方法需要灵活多样。这就要求教师需要具有创新意识,尽可能通过特殊的讲课技法勾起学生的注意力,比如社会新闻和娱乐八卦的导入,并通过抑扬顿挫的讲话方式活跃课堂氛围,将学生的目光聚集在自己身上,使其注意力集中。尤其是在学习《经济政治与社会》部分,因为这本教材相较于其他三门课程来讲,理论知识要多一些,而且学生可能会觉得离自己的生活有点远,不愿意主动学习,所以我会提前安排任务,要求学生去搜集最近关注的实事新闻,每次上课前的几分钟用来了解新闻,分别请同学上台分享自己准备的新闻内容,然后让大家适当谈谈自己的看法,教师加以引导,以培养大家的政治素养。此外,教师要掌握整个课堂气氛,充分结合自身的人格魅力以及特殊的交谈能力,带动整个课堂的学习气氛。

(二)结合课本知识,采用多媒体教学

多媒体是实现现代化教育以来,最具有使用价值的教学工具。在职高的政治教学中,将具体课材导入多媒体,以视频的形式呈现,并融入新闻片段,促进学生对知识点的理解^[3]。职高政治教育的课堂氛围趋于死板和沉寂,偶尔利用多媒体,可以满足学生对课程的期待,通过声像图文,刺激学生对知识的钻研,激发学生的学习积极性。而且,拿到一篇课程,要注意结合课程的内容和学生所学专业,筛选最新的教学案例,如:在给学前教育专业学生讲解“职业道德”这一部分的时候,可从观看当下大家热议的“携程网虐童事件”、“红黄蓝幼儿园虐童事件”等案例视频、图片、新闻,让学生直观感受自己将来要从事的职业需要具备的职业道德要求,再由学生自己讨论分析我们应该怎么做,效

果更好。与此同时要对课本重点合理划分,强调课程的主次,通过教学手段将繁杂的知识点罗列清楚,合理控制上课的节奏。

(三)设立情景教学模式,活跃课堂气氛

职高学生在日常的学习生活中,素有学习积极性不高,学习态度散漫,学习基础较差的特点,在政治课堂里,老师一旦融入活跃课堂氛围的元素,就会造成适得其反的效果。因此在政治课堂开始之前,要针对本节内容设立有张有弛的情景模式,集中学生注意力,保证轻松课堂气氛的基础上,能够将课堂气氛迅速的拉回正态。这里的情景模式就需要对时间和内容的设计进行斟酌。保证时间不宜过长,内容不能太偏,使情景模式的融入起到画龙点睛的作用。例如:在学习“行为习惯的养成”时,教师可提前布置任务,让学生列举自己平时的一些不良行为习惯,编排情景剧,上课时作为课堂导入,由学生自己演出来,情景再现,这样既调动了同学们参与课堂的兴趣,也成功切入本课要学习的内容,然后再展开讨论学习,课堂气氛和效果都还不错。

(四)建立良好的师生情谊,融合“以人为本”的教育观念

为了营造活跃的课堂氛围,单靠情景模式和多媒体的融入不具有实质性。学习政治课需要拥有活跃的思维方式,在此基础上需要老师对学生的思维进行引导^[4]。比如营造平等的课堂氛围,减少站在讲台上的时间,设计讨论话题或者社会实事中经典片段的扮演,参与旁白表演,拉近与学生之间的距离积极转变学生和老师的角色定位。如在学习制定职业生涯规划书时,教师可以参与学生规划书的制定,认真倾听学生的想法,帮助学生分析利弊,多介绍一些经验和方法,为学生确立最适合他们的目标和规划。诚然,这要求老师要充分结合“以人为本”的思想观念,建立良好的师生情谊,降低学生对老师的警惕性,达到课堂氛围共营的局面。

结语:

结合上文所述,职高学生的政治教育具有较多的问题,为了切实提高职高政治课堂教学效果,需要从课堂的学习氛围着手,增强学生的学习能力,提高学生的学习主动性。在现代化教育结构中也可以充分融合新式教育方法,积极引导学生对政治知识的理解。

参考文献:

- [1]王敏.职高政治教学的现状研究与可行性策略[J].新课程(下),2015(2):144-144.
- [2]任义.增强高中政治课堂有效性的方法[J].华夏教师,2018(19):67-68.
- [3]倪晓妹.职高思想政治课教学中的情境创设刍议[J].中学政史地:教学指导版,2008(2):76-78.
- [4]白丽芳.新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性研究[J].考试周刊,2018(26):145-145.

