

# 提升职业高中英语教学质量措施探讨

◆吴云梅

(云南省普洱市江城县职业高级中学 云南普洱 665900)

**摘要:**近年来,随着具有专注精神的职业匠人社会地位的提升,“匠人的摇篮”-职业高中,也越来越受到社会的广泛关注。在社会各界的支持和关爱下,我国的职业高中教育与教学取得了长足进展。随着社会文明程度的不断提高,职业高中成为更多比较务实的学生和家长的唯一选择。而英语是职高学习中不可或缺的重要课程,也是取得职高毕业证书的必考科目。如何学习好英语提高职业教育的英语教学质量已成为职高师生双方共同关注的话题。本文根据我国现阶段各种职高英语教育中的种种现实问题和特点,提升职业高中英语特点,提升职业高中英语教学质量提出几条建议。笔者认为教学是一门艺术而不是任务如何让学生在课堂中轻松学会知识,消除种种顾虑,并且学以致用是我国教育的终极目标。

**关键词:** 职业技术教育; 英语教学

## 一、提高学习策略训练的意识

英语学习策略的训练要根据学习态度、学习信念和学习现状而定,课堂是训练和运用学习策略的重要场所,要学会学习策略的迁移。总之,要提高学习策略训练的意识。

1.自主意识。有意识地关注自身学习的认识加工过程,做一个积极的参与者,自己决定想要学习的内容,争取任何学习的机会。

2.反思意识。学习过程中的反思意识就是指对自身学习加工过程中的意识。反思语言学习的内容,反思自己在语言学习过程中做了什么,什么该做而没做,什么不该做而做了。学生可以通过以下简单的问题来思考,哪些是英语学习有用的策略,怎样通过听、说、读、写来交流,怎样更好地利用各种学习材料来学习,怎样区别英语学习与其他科目的学习,并将其他科目有用的学习方法迁移到英语学习中来。

3.策略意识。学生学会识别自己或同学正在使用的学习策略,有助于进一步推广使用该策略。比如,已经会运用上下文来猜测词义,那么就可能掌握推理的阅读策略。

## 二、英语课堂的情感交流十分重要

这是职业技术学校的学生学习英语时首先需要面对的问题,教师也应该加倍引起重视,相对于普通高中的学生而言,职业高中的学生普遍英语底子较薄,英语基础较弱,学生素质良莠不齐,部分学生在学习中存在一定的自卑心理,这些学生在课堂上普遍不爱发言在与老师的课堂交流中不敢表达自己的想法,也没有引起教师的足够重视。久而久之,这部分学生自信心会随之弱化,心理上会十分抵触英语的学习,更容易放弃整门英语课,这对于他们的自身发展十分不利,因为在英语已成为一项必备技能的前提下,放弃学习将会使自身的生存技能弱化,对于这样的学生,需要教师给予更多的关怀与鼓励。

## 三、最大程度地激发学生的主观能动性

笔者认为职高学生中存在学习能力不足的情况,授课教师却往往忽视这个要素,与普通高中相比,职业高中的学生考试成绩往往比较落后,导致这种情况的发生虽然存在一定的客观因素,但也不能否认,职业技术学校的学生大多数学习能力确实存在不足的情况他们自己的内动力不够,往往没有主观学习英语的意识,大部分学生学习英语是为了应付考试而对英语缺少必要的学习兴趣。笔者针对这种情况,授课教师可以将小组学习的方法引入课堂,可以组织学生根据兴趣和爱好组成小组,进行分组学习,突出学生在课堂中的主体意识,让学生处于英语学习的主体。同时,教师应该想办法调动起学生的学习兴趣,比如讲到一些对话练习的时候,教师应该提前设计好教学方案,也可以根据实际情况利用多媒体设备设计出PPT进行现场演剧,同时邀请几位同学分角色朗读文中的对话,从最简单的入手,渐渐地由易向难转变,并给予学生充分的鼓励,让他们敢说、敢讲、敢错、渐渐找到学习英语的信心并坚持下去。

## 四、和谐的师生关系有助于提高英语课堂的质量

我们无法否认,在课堂教学中,师生关系比较微妙,学生往往十分重视教师对自己的看法。实质上和谐的人际关系对与一件事情是否能取得成功起到至关重要的作用,同时,也能在很大程度上激发学生学习的积极性,提升课堂教学的质量。笔者认为,要做到这一点,需要教师付出足够的耐心和爱心。授课教师应该对于自己的工作认真负责,尽量善待每一位学生,用自己的热情将学生带动起来,让他们充分融入到学习的过程中,教师应该在平时积极提升自身的文化素养,不仅要具备渊博的知识,同时还要注意为人师表。这就要求教师具有亲和力,并且足够宽容,想学生之所想,真正成为学生的朋友,最大程度地活跃学生的思维,充分获得学生的信任,消除学生心中对于教师的畏惧和对课堂的厌烦感,从心底真正愿意配合教师完成课堂教学工作。

## 五、尊重学生的个性化差异并注重实际能力的考查

职业技术教育有其独特的一面教师不应该单方面以学生的成绩来判定学生的好坏,而是更多关注到学生个性化差异的一面,将学生多方面的情况考量到对于学生的综合评定中。在考虑学生个性化差异的过程中教师应该关注学生的性格特点尤其要注重学生的英语实际应用能力,对于英语应用能力的考查注意不要否定学生,做到因材施教,帮助学生找到英语学习中的薄弱环节,从基础上提高学生的英语学习和实际运用能力,使得他们在日后的职业生涯中能够自如地运用英语知识,建立更多的自信,为他们勾画美好的未来。

## 总结:

随着社会的进步和观念的不断更新,我们在进行思想解放的同时,高职英语教师更应该在教学方法和教学理念上有所提高和创新。时时拓展,因材施教,让教学内容和我们学生的专业结合起来,要根据学校的英语专业的特点,给学生专业和英语水平基础选用合适的教材。并且英语教师要不断加强培养学生的勤学精神,帮助他们树立正确学习目标,能够不断探索新的知识。最后高职院校英语教师还要审时度势,运用科学发展观,为祖国培养人才而不懈努力。

## 参考文献:

- [1]陈琪斌.提升职业高中英语教学质量措施探讨[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(4)
- [2]史海霞.提升职业高中英语教学质量措施初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(6)
- [3]查波.略论提升职业高中英语教学质量措施[J].未来英才,2015,(14).

