

园本课程建设呼唤课程管理的科学性

◆林晓峰

(汕头市儿童福利会第一幼儿园 广东汕头 515041)

摘要:在园本课程开发、实施的过程中,幼儿园的管理者也越来越清楚地认识到,教师作为实施园本课程的重要参与者和实践者,是幼儿园课程实施的成效优劣与否的关键。本文将围绕课程管理中如何激发教师积极主动、创造性地投身到园本课程的实施中,使本园课程真正契合孩子的特点和需要,使园本课程不断发展完善、不断创新论述自己的一些观点。

关键词:决策权;支持;服务;执行力

园本课程是从幼儿园的实际出发,根据本园幼儿的发展现状而设计的,它比国家课程、地方课程更关注个体差异,因材施教,能更有效地促进幼儿的发展。在园本课程开发、实施的过程中,幼儿园的管理者也越来越清楚地认识到,教师作为实施园本课程的重要参与者和实践者,是幼儿园课程实施的成效优劣与否的关键。本园课程只有在完美的课程管理中,才可能产生完美的课程,才可能使教师积极主动,创造性地投身到园本课程的实施中,才能使本园课程真正契合孩子的特点和需要,使园本课程不断发展完善、不断创新。所以,园本课程的健康发展需要建立科学的园本课程管理机制,在同时,提升课程管理的水平 and 质量,是建构合适本园特点、幼儿发展的园本课程中一项刻不容缓的任务。

一、提高管理者的服务意识,保障园本课程实施畅通

管理就是服务,在对课程的管理中,只有树立管理者服务的观念,注重创新与教师相互信任的良好氛围,真心为教师提供有利于课程充分发展的空间和条件,才有可能摒弃主观臆断,建设适合班级、适合幼儿现状的课程。

1、在课程设计中给予教师一定的课程决策权

教师最了解自己的教育对象的能力与兴趣,因此可以作出最适宜本班幼儿发展水平与状况的课程决策。在过去的课程管理中,管理者只是把课程抛给教师,教师只需要按照其中的安排实施就行,不需要考虑幼儿的生活经验,兴趣及需要。建设适宜性、有效性的园本课程,对课程管理提出新的要求。在课程管理中,幼儿园给予教师相应的课程决策权,鼓励教师根据本班幼儿发展状况,能力水平,自主选择、自行研究、自主尝试,设计合适的弹性计划,从而激发教师实施园本课程的积极性、主动地,让教师真正享有课程实践与开发的决策权。如:要求教师在重视预设课程的同时,要关注幼儿的生活经验、兴趣等方面,在完成预设课程的同时,开发生成课程。在课程编制中,把握预设课程与生成课程相应的比重,从管理机制方面保证教师对课程所拥有的开发权利,引导和保证教师在课程实施中对幼儿发展需要的关注。在实践中我们发现,当教师拥有课程决策权后,大大提高课程实施的自主权,教师就会充分利用各种资源,寻找各种机会,挖掘出自身潜力以提高幼儿的课程决策能力。

同时,赋予教师一定的课程决策权,是园本课程的内容与时俱进,适应社会发展的需要。在课程的管理中,管理者应该及时地吸收新的教育理念,不断地修改、完善园本课程,使园本课程不仅能适合本园的幼儿发展,同时也适应社会教育的发展和要求。可以通过组织、开展不同层次、不同专题的园本课程阶段性的小结研讨交流会,及时地了解和掌握教师在实施园本课程中所出现的问题 and 困惑;分析社会发展对幼儿教育的需要,在课程目标、内容方面及时调整更新。如:课程中有的内容随着社会的发展,已落伍,与时代脱节缺乏时代感,无法激发幼儿学习的愿望;有的内容受地域情况、孩子的实际情况的影响,开展较困难,等等。对于这些来自于教师课程实践中的有效信息,都认真的吸纳、研究探讨问题存在的原因及解决的方法,并根据课程实践的变化

及时地完善课程。

2、在软件资源配置中给予教师支持和服务

幼儿园园本课程是根据本园、本地区蕴含的本土文化所开发的课程,是适合本园幼儿的、具有特殊性的课程。在课程的实施中我们发现,他人的课程资源通常不能完全满足或直接运用到自己的园本课程中。因此,在课程管理中,管理者在增强幼儿园硬件资源配置的同时,也要加强幼儿园软件资源的建设。如为教师增加有关课程理论及实施方面的书籍资料;搭建网络平台,为教师丰富园本课程资源提供便利条件。如在选择具有本地区文化特点的教育主题时,教师就可以通过各种途径,收集到丰富的教育资源。通过这些生动的影像资料,不仅开拓了教师的视野,而且为教师的课程设计提供新思路,是园本课程顺利实施做好保障。

3、在教师的学习与成长过程中给予支持和服务

再好的园本课程的实施也有赖于教师的专业素质。因此,幼儿园课程管理者的另一项重大任务就是为教师的专业成长、发展提供支持和服务。我园在课程管理中,通过各种形式鼓励教师参与各种正规和非正规的学习。非正规的学习包括自助式学习、任务式学习等。如要求教师自学与课程相关的书籍;有计划、有目的、有阶段性地从杂志、网络上收集各种有利于教师课程实施的方法的相关文章,帮助教师提高课程理论素养。正规的学习包括互动分享学习、专题研讨的学习、特长展示交流研讨等学习形式,让教师在“平等参与、互动研讨”宽松交流、研讨的气氛中学习提高。每位教师在互动中都成为学习、培训的主体,通过分享别人的经验和心得,加深教师对有关理论的理解与运用,提高学习效果。同时,还可以创设各种机会让教师走出幼儿园,接触多种外界信息。通过“走出去”让教师了解其他幼儿园的长处、优势,对照自己的不足不断学习、不断实践、不断思考,从而不断提高自身实施课程的能力。

用“服务”的理念理解课程的管理,可以进一步帮助教师把握园本课程的方向、发展的意义、发展的运行机制和条件,使得教师拥有广阔教育视野,心中的园本课程更牢固,从而转变教师的教学行为,使得教师主动地运用先进的教育观念来实践园本课程,是园本课程在不断的实践中得以完善和发展。

二、发挥管理者的课程引领力,提高教师对课程的执行力

园本课程实施的重点是:如何将实施园本课程的意义转化为教学行为,萌发教师教育的自觉。因此,管理者在课程实践中要发挥好课程引领作用,帮助教师提高园本课程的执行力。具体的做法有:

1、引领教师理解并认同园本课程的理念

在园本课程编制后,为了让教师充分理解园本课程的意图和目标,我们多次开展“园本课程剖析式”的学习,引导教师对园本课程的目标体系,内容体系等多个方面进行详细地、分阶段地学习,通过学习、讨论,使教师进一步了解了园本课程的含义、价值取向、实施园本课程的意义,并形成一定的教育共识。

随着发展的需要,我们还不断地调整和完善我园园本课程体系,对园本课程的目标体系进行了完善。如结合现在社会发展的需求,针对幼儿竞争、合作、感恩等品德方面的现状,对我园园本课程的目标体系、内容体系进行调整,增设相关的培养目标及内容。每一次课程体系的变更,我们都组织教师开展深入学习,明确指导思想,引领教师理解课程理念,互动认同理念,从而提高教师的理论素养,并将这种理论素养转变教育观念。

2、为教师创建教研平台,在研究中带动实施园本课程

管理者应关注、追随每一个教师的课程实践,“研”字当先,使教师课程实践的行为与园本课程研究结合起来。

首先,树立教研意识,引领教师积极参加园本课程教研活动。自1997年以来,我们针对园本课程的建构,采用行动研究法,通过三个教研科课题的专门研究,初步建立了我园的课程体系。这种基于常规实践的园本课程研究,把课程的实施与研究紧密地结合在一起,使经过实践锤炼、验证的园本课程,七有效性、可行性更加可靠。其次,我们建立了较完善的课审制度。分管教学工作副院长等管理骨干亲自牵头,以年级组为单位,每周组织课审活动。根据我园园本课程的目标、内容体系以及各年龄班阶段学期目标选择并确立教育内容,根据课程的核心主题进行具体的研讨,集众人之所长,共同寻找研究点,共同商讨、共享经验、共享成果,让教师在民主、和谐的课审氛围中共同成长,达到对课程动态管理的目标。第三,引领教师学会反思。学会反思是教师用来提高自己专业素养、改进教育教学实践的学习方式,是落实和贯彻《纲要》精神的基本素质之一,是提高园本课程实施质量的重要保证。我们在课程实施中,通过管理者的引领,帮助教师学会反思,学会在课程实施中自觉地思考、反省、探究整个课

程实施过程中出现的问题的症结所在,让教师学会站在发展的角度,认真分析园本课程建设中存在的问题,并主动努力去解决这些问题。从而使园本课程的内容更贴近幼儿的最近发展区,成为幼儿最为“合适”的教育;使教师有单纯的课程实施者变为研究型的课程实施者,有“传到、授业、解惑者”变为学习型或发展型教师。

实践让我们更加认识到:课程的适宜性、有效性取决于课程管理的实际成效,任何游离于课程管理之外的课程建设均不可能达到课程改革的预期目标。要探寻和建立一套相应的课程管理方法,建立科学的课程管理机制,既要支持和鼓励教师大胆创新,也要对教师的课程实施行为进行有效的监督和管理,才有可能使园本课程在开拓中进取,在创新中发展。

作者简介:林晓峰(1973-),女,汉族,广东潮阳人,幼儿园一级教师,本科,研究方向:幼儿教育。