

浅析政治知识在初中历史教学中的运用

◆邱洪斌

(广西桂林市恭城瑶族自治县栗木镇初级中学 广西桂林 542502)

摘要:基于政治知识在初中历史教学中的运用分析,对初中历史教学中应用政治知识的必要性,围绕两点进行分析:提升学生综合素质,提高教师专业素质。基于此,对政治知识在初中历史教学中应用原则及应用策略进行探究,希望对教学活动开展提供帮助。

关键词:政治知识;初中历史;综合素质;教学质量

引言:在初中历史教学中,对学生渗透政治知识,不仅可以激发学生求知欲望,同时可以提升学生课堂学习质量。俗话说:政史不分家。将政治知识应用在历史教学中,可以培养学生正确历史观念,培养学生明辨是非的能力,对学生身心发展具有促进作用。

1 初中历史教学中应用政治知识的必要性

1.1 提升学生综合素质

首先,提高学生对基础知识学习。在初中历史教学中应用政治知识,可以强化学生对历史概念学习,提高学生基础知识学习能力。概念、定义是历史知识重要组成部分,学生通过对相关概念的学习,可以快速掌握历史知识,有利于教学活动开展,但是由于历史教材中有些概念内容比较抽象,学生在学习过程中,无法真正理解。将政治知识应用其中,可以强化学生对此理解^[1]。如美国南北战争内容,教师可以利用政治知识进行教学,引导学生了解当时美国政治情况,进而学习相关定义概念。

其次,应用政治知识进行历史教学,可以整合学生相关知识学习,有利于学生构建完整知识体系。在初中历史学习中,我们可以发现知识点比较分散,学生在学习无法理解教学内容。此外,初中历史教学中,知识点有重合的内容,教师可以利用政治知识进行优化整合,使学生形成正确的历史观念与学习观念。在实际教学中,可以利用此,巩固学生基础知识学习,提高教学质量。

最后,初中历史教学中,利用政治知识提升学生思维能力。在历史学习中,学生历史思维培养十分重要,是促进学生创造能力、辩证思维等综合能力形成重要环节。在历史教学中,将教学内容与政治知识结合在一起,使学生在不同角度,不同位置思考问题。通过这种方式,培养学生历史思维,促进学生全面发展。

1.2 提高教师专业素质

在初中历史教学中,利用政治知识进行教学,对教师有较高要求,教师需要具备牢固知识基础,在教学中根据教学内容进行延伸。此外,在现代教学背景下,教师教学水平也应该不断提升,以适应现代教学发展,满足学生学习需求,促进学生全面发展。而政治知识的应用,则可以提升教师专业素质与教学水平,有利于教学活动开展。

在实际教学中,应用政治知识教学,教师不仅需要掌握历史知识,同时需要具备良好的政治素养,以便教学活动顺利开展^[2]。初中历史学科涉及内容较多,如政治、军事、科学等等,因此历史教学在教学中,需要较高的文化素养,以便对学生进行教学,提升学生课堂学习质量,为学生身心发展奠定基础。

当教师专业素质提升后,学生学习质量也会随着提升,对学校发展具有促进作用。教师作为学校重要组成部分,其教学质量不仅影响学校发展,同时影响学生学习情况。在现代教育背景下,对教学活动提出较高的要求。政治知识在历史教学中应用,不仅可以提升教师教学水平,同时对学校发展具有促进作用。

2 政治知识在初中历史教学中应用原则

2.1 适度性

在初中历史教学中,应用政治知识教学时,教师应该坚持适

度性原则,保证教学的合理性,使学生在学习过程中,学习能力与理解能力得到提升^[3]。在教学的过程中,不要过于强调政治知识,将历史课程变成政治课程。不要过于敷衍,这样无法发挥政治知识应用优势。因此应坚持适度性原则。

2.2 灵活性

在历史教学中,教师应灵活应用政治知识,以此丰富学生学习内容,拓展学生视野。例如,学习《美国经济发展》这一内容时,教师可以根据教学内容,将战后美国政治情况对学生进行简单介绍,以便学生更好学习其经济发展,以此提高课堂教学效率。

2.3 因材施教原则

为了提高学生学习效率,教师应根据教学内容及学生实际学习情况,选择合适方式,应用政治知识,使学生在学习过程中,了解课本上没有的历史知识。针对学生实际学习情况,教师可以利用政治知识进行延伸,丰富课堂内容同时,提高教学质量,促进学生全面发展。

3 初中历史教学中政治知识应用策略

3.1 树立历史教学观念,促进学生全面发展

在初中历史教学中,教师需要改变传统教学观念,坚持以学生为本教学原则,将政治知识应用教学中,以此提升学生综合素质,促进学生身心健康发展^[4]。政治知识在历史教学中应用,传统教学方法已经无法满足这种教学方法,因此教师应该改变教学模式,重视学生人文素养、历史素养的培养,使学生在过程中,人生观、世界观得到培养。在实际教学中,我们可以发现,初中学生多数以自我为中心,很少考虑其他人感受。为了培养学生集体荣誉感,提升学生综合素质,在教学中,教师可以利用政治知识,提升学生综合素质,使学生在历史学习中,意识到人与人之间交往的重要性,进而培养学生社会适应能力。将政治知识应用在历史教学中,不仅可以提升学生综合素质,同时可以培养学生爱国精神,使学生养成科学、客观评价观念,有利于学生正确认识历史。在新时代影响下,传统教学模式已经无法满足学生学习需求,对学生素质培养,综合能力提升十分不利。因此,教师应树立历史教学观念,重视学生核心素养培养,以此满足教育要求,促进学生身心健康发展。

3.2 利用课外实践,培养学生民族自豪感

历史教学理论性较强,在学习过程中,学生会感到枯燥无味,从而影响学生学习效率。为了改变这一状况,在教学中,教师可以将实践活动与理论教学结合在一起,以此激发学生学习兴趣,提高学生积极性。首先,教师可以利用政治知识讲解教材中的理论知识,引导学生了解教学内容。其次,教师可以就教学内容,引导学生参观相关历史建筑,或者历史文物。通过这种方式,激发学生学习兴趣,使学生主动参与学习中,进而提高课堂学习效率,提高教学质量,为学生全面发展奠定基础。

例如,学习《汉通西域和丝绸之路》这一内容时,教师可以就教学内容,将张骞出使西域的故事,当时政治背景,中央政府对西域的管辖方式等进行综合教学,使学生在过程中,正确认识丝绸之路的作用。当教师讲解完基础知识之后,教师可以引导学生到当地博物馆参观,了解丝绸之路对我国社会发展的意义,了解丝绸之路在历史上的作用,以此提高教学质量,提高教学有效性。

3.3 宣传民族文化,培养学生创造精神

首先,在初中历史教学中,教师不仅是学生学习引导者、施教者,更是民族文化传播者。我国由56个民族组成,虽然汉族人数较多,但是并不是中华民族全部。自古以来,民族之间的情谊维护一直被领导者所重视^[5]。如张骞出使西域,文成公主与松

赞干布的联姻等等,都是为了促进各个民族之间的共同发展。在历史学习中,教师可以利用政治知识,向学生传递历史上各个民族之间的差异,使学生对我国历史有正确的认识。在实际教学中,教师应该重视我国民族文化的传播,使学生产生良好民族意识,这样一来,不仅可以提升学生民族自豪感,同时强化学生爱国精神,对学生未来发展具有促进作用。

例如,学习《民族政权并列的时代》内容时,教师可以现代我国北部和西北部边疆地区政治经济发展情况,引进教学内容,使学生意识到契丹、党项、女真等少数民族对该地区开发做出贡献,了解民族政权之间有和有战的复杂关系,进而体会56民族统一,和谐发展对时代进步的重要性。

其次,重视学生创新精神的培养。创新精神,对个人、社会、国家发展具有推动作用。在我国发展过程中离不开创新。在初中历史教学中,教师应重视学生创新精神培养,使学生通过历史课程学习,体会社会发展进步重要影响因素,进而促进学生全面发展。在初中历史学习中,我们可以总结一个道理:落后就要挨打,只有不断创新,民族才会发展,人们才会进步。因此,在教学中,重视学生创新精神培养,促进学生创新能力提升。

3.4 现代信息技术教学,提高教学质量

在初中历史教学中,教师可以将现代信息技术应用其中,引导学生发现政治知识与历史之间关系,以此提升学生学习效率,提高教学有效性。在现代教学中,传统教学方式已经无法满足学生学习需求。在教学中,教师可以利用多媒体为学生播放相关政治时事,引导学生了解历史事件发生原因,以此深入了解教学内容。例如,学习《俄国十月革命》这一内容时,教师可以将政治纪录片《俄国十月革命》在多媒体上呈现给学生,引导学生观看视频,分析教学内容,以此满足学生学习需求,提高课堂学习效率。政治知识在历史教学中应用,不仅可以激发学设学习欲望,同时可以培养学生正确学习态度,树立科学评价观。

3.5 利用近代史教学,使学生形成健康人生观

在初中教学中,无论是政治教学还是历史教学,学生学习兴趣都不高,很多学生认为学习这些科目对自身发展并没有意义,

在生活中无法应用^⑥。学生对历史学习并没有正确的认识,这也说明教师教学方式存在问题,教师过于强调理论知识学习,忽略学生政治观念培养。中国有上下五千年的历史,不仅仅有秦始皇、唐太宗的发展史,还有近代中华民族战斗史,教师应该重视这部分内容教学,将我国八年抗战,对抗侵略者的政治知识与历史记录结合在一起,使学生树立是非观,明确侵略者对国家发展进步的伤害,以此培养学生人生观、世界观。

结束语:

总而言之,随着我国教育事业发展进步,在历史教学中,对学生渗透政治知识,可以培养学生政治观念,使学生养成良好学习习惯,对学生综合素质培养具有促进作用。因此在实际教学中,应该重视政治教学在历史教学中的应用,以此提升学生综合素质,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]张亚丽.科学认知历史微课 避免知识碎片化弊端——对在初中历史教学中应用微课教学的一点认知[J].学周刊,2019(02):132-133.
- [2]陈常青.听故事,学历史——浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J].中国校外教育,2018(31):70-71.
- [3]黄杰.统编初中历史教材资源的合理使用——以《北宋的政治》一课的教学为例[J].教育研究与评论(中学教育教),2018(06):70-72.
- [4]夏陈伟.矛盾与解释:历史解释在初中历史教学中的培育——以人教版《高度集权的北宋政治》为例[J].中学历史教学,2018(05):30-32.
- [5]李立新.校本课程渗透初中历史教学研究——以《北魏政治和北方民族大融合》为例[J].内蒙古教育,2018(04):65-66.
- [6]张奚铭.初中历史教学的现状及对策分析——以人教版初中历史八年级上册为例[J].吉林省教育学院学报,2016,32(09):57-59.

