

小学语文作文教学有效性对策探讨

◆曹明聪

(腾冲市新华乡太和完小)

摘要:语文作文是小学语文教学的重要环节,对于学生掌握和应用汉语具有重要意义。但从教学效果看,小学语文的作文教学一直发展较慢,作文教学的质量和效率有待进一步提升。本文从分析小学语文作文教学中存在的几个突出问题入手,并提出具体改进对策,对提升小学语文作文教学有效性具有很强的针对性和指导性。

关键词:小学语文;作文教学;有效性;策略

作文写作水平是综合衡量学生语文水平的重要标志,从作文的写作上,能够清晰的了解到学生的基础知识,生活经验以及思想认识等各个方面的水平。从目前的实践教学看,小学生普遍认为作文写作较难,教师也对如何开展作文教学存在畏难情绪,整体发展水平较低,导致许多课外辅导机构纷纷开设作文辅导培训,这从侧面也反映了目前各方对于小学语文作文的课堂教学并不满意。

一、小学语文作文教学存在的问题

1、学生缺乏学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生对作文写作兴趣不大,导致学生的学习兴趣进一步减退,学习效果也会有明显的下降。造成缺乏兴趣的主要因素是:一方面是畏难情绪。小学阶段,学生的识字能力,阅读理解能力和表达能力都较为欠缺,作文是综合考验学生各个方面能力的综合,所以部分学生对于如何写好一篇作文,有很多畏难情绪,认为作文写作实在太难了;另一方面想写写不出。学生在学习作文开始阶段,有明显的想写写不出的过程,这很大程度上是学生在素材积累,写作表达以及汉字掌握上还不够,可能脑海里天马行空的想象,但是到实际写作过程中,就明显的下笔难问题。在这些因素的影响下,学生的学习兴趣就很难得到保障和提高。

2、学生缺乏素材积累

作文写作素材积累是基础性工作,正所谓“巧妇难为无米之炊”小学生在写作时也会因为缺乏必要的素材积累,而导致无话可说。具体表现在以下几个方面:一是生活中积累较少。写作来源于生活,生活是写作的源泉。在实际生活中,我们发现许多学生由于较大的学习压力,生活单调乏味,生活圈子较小,作业负担较重,能够亲近大自然,感受生活的时间较少,由于缺乏生活体验,学生很难从生活中找到写作灵感。二是教学过程中往往重视方法教学,而轻练笔和实践。在教学活动中,教师也会安排学生通过写日子、阅读课外读物来丰富素材积累和锻炼写作能力,但是在实际教学活动中,往往教方法之后,对于学生的指导和引导较少,自由式的管理方式,容易让小学生养成许多不规范的写作习惯。

3、作文缺乏评价标准

学生作文写作很大程度上学生自己的创作过程,写作评价有助于帮助学生进行今后写作的调整和提高。目前作文缺乏评价标准,集中表现在以下几个方面:一是评价形式较为单一。从现阶段的情况看,大多数教师对于学生的作文评价都是以分数的形式进行展示,精批细改、面对面批改少之又少。往往学生只是获得了一个分数,而不能从此次作文中获得经验上的积累和写作能力上的提升。二是评价标准过高。目前为了应对应试教育,《满分作文》等读物充斥教育市场,对学生的作文写作要求过高,而且标准过于统一,不能由学生自由发挥,导致学生逐渐失去了对写作的兴趣。

二、小学语文作文教学有效性实践策略

1、转变教学观念,激发学生学习兴趣

对于小学阶段的作文教学来说,教师要通过转变教学观念,引导和鼓励积极参与写作过程,激发学生的学习兴趣。一是降低学习难度,培养学习兴趣。对于小学生的作文写作,特别是初学阶段,要降低标准和要求,鼓励和支持学生敢于写作,逐渐培养学生自信心,从而激发学生的写作动力。二是创设写作情境,

激发写作欲望。教师可以根据教学需要,创设一定的写作情境,从而更好的帮助学生完成写作过程。例如,写对于春的理解,教师可以通过幻灯片,找一些春天的特征或者是到户外去感受春天的气息,从而引导学生去思考“春天是什么?春天有哪些特征?”等一系列思考,从而更好的满足写作需要。

2、拓展素材积累,丰富学生生活经验

一是强化生活体验,积累丰富的素材。素材是写作的基础,教师要鼓励和引导学生去从生活中发现素材,鼓励学生通过生活体验,去观察周边的人和物,为写作增加灵感和素材。二是培养观察能力,掌握观察方法。素材的积累离不开观察和思考,教师在教学活动中,要引导学生学会正确的观察方法,通过正面观察,侧面观察等角度观察去感受事物变化和发展,并通过语言和文字进行记录。三是开展阅读活动,培养阅读习惯。写作离不开阅读,所以教师要充分利用阅读课以及鼓励学生拓展课外阅读的形式去阅读和体验,培养学生良好的阅读习惯,在阅读的过程中,既是作文素材的积累过程,也是写作技巧的积累过程。四是多练笔,鼓励学生写作。写作是一种习惯,作文写作来源于一次次的记录和积累,所以要想写好一篇作文,多练笔是必不可少的过程,对于小学生要鼓励他们坚持写日子,保持写作习惯,这既是练习写作的过程,也是思想总结的过程,是非常好的学习习惯。

3、创新作文评价,鼓励学生自主写作

一是创新作文评价,多采取精批细改的形式,保证批改质量。学生的作文是学生的劳动成果,每个人都希望自己的劳动成果得到重视和肯定,所以教师在批改的过程中,要针对重要的作文写作进行精批细改,或者面对面修改,帮助学生发现问题和肯定学生的进步和成长,这样能够帮助学生树立写作的自信心,增加学生的写作动力。每个学生的学习能力和表达能力各不相同,在评价上尽量减少量化评分,这样不仅能够维护学生的尊严,还能够帮助学生逐渐树立自信心。二是鼓励学生自主写作。现在应试教育中,大量的《满分作文》、《高分作文》充斥教育市场,一教师要认识到这些作文的积极之处,这为学生学习提供了一定框架参考和素材积累,但是一定要警惕学生养成套模板的习惯,鼓励学生用自己的方式去表达和抒写,并积极和学生进行良性的互动和讨论,增加学生创新,创造能力,养成正确的阅读和写作习惯,为以后更高层次学习奠定基础。

小学生语文作文教学是小学语文教学中较难的环节,对照新课程标准以及目前作文教学中面对的突出问题,教师要通过鼓励学生提高兴趣,帮助学生积累素材以及调整写作评价等方面,综合提高教学质量,满足学生作文写作需求,实现作文教学目标。

参考文献:

- [1]陈静.小学语文作文教学的有效策略分析[J].学周刊.2017(16)
- [2]姚冬梅.小学语文作文教学的有效教学策略分析[J].作文成功之路(上).2016(11)

