

小学语文阅读教学文本细读的策略分析

◆陈学军

(重庆市奉节县汾河镇天池小学 重庆 634600)

摘要:在小学教育阶段,小学语文是一门重要的基础学科,而语文阅读教学又是语文教学中的一个重要组成部分。通过语文阅读教学,能够提升语文教学的教学效率与教学质量,本文阐述了小学语文阅读教学文本细读的策略,以期能够给予小学教育工作者一些有益的借鉴和参考。

关键词:小学语文;阅读教学;文本细读

引言:

伴随着我国当前新课改的发展背景下,教育界更加注重对学生开展素质教育,在小学教育当中,也会将提升学生实际能力作为主要的教学目标。由于长期受到应试教育的影响,传统的小学语文阅读教学,仅仅是让学生朗读课文,学生难以真正的理解与掌握课文的主题思想与课文内涵。因此,在当前的语文阅读教学中,将阅读的重点置于培养学生理解与掌握课文内涵方面。通过文本细读,能够培养学生的创新思维与创新能力,拓展学生的发散性思维,提升学生的语文学习水平。

一、注重文本理解,从不同的视角来进行细读

在小学语文阅读教学当中,进行文本细读,必须注重对文本的理解,从不同的视角来对文本进行细读。第一、可将自己定位为小学生读者的身份,以此来对文本进行细读,由于小学生的阅读水平相对薄弱,在进行阅读时,会存在多样化的问题,因此,要依据小学生自身的思维,预先列出在语文阅读过程当中,可能会产生的各种问题,并围绕这些内容来进行细致化的讲解。以此来体现出阅读教学的实效性。第二、对文本进行整体把握,对于文本当中所描述的细节进行细读,在进行细读时,并非是要进行分解式的阅读,而是要在立足于把握整体文本之上,深入的阅读文本当中的某一片段。深读必须注重文本的整体性。细读从某种意义上而言,即是品读文本的字、词、句,在通读文本内容之后,深入的理解与掌握文本的主题思想与内涵。寻找出文本所蕴含的价值,并能够获得真实的情感体验。例如,在教学《夜莺的歌声》一课时,教师可指导学生从整体上把握课文内容,并提出相关问题让学生进行思考:课文当中讲述了一件什么事情?课文是分为几个部分来进行描写的?是如何来进行划分的?课文当中描写了什么重点内容?将自己定位为小学生读者的身份来进行细读。并提出相关问题让学生进行思考:(1)请你寻找出小孩回答德国兵的话,思考一下这是什么意思?体现出了什么内容?(2)课文当中开头与结尾部分,都描写到了夜莺的歌声,请思考这样的前后呼应具有什么样的作用?这样就能够让学生更加深入的理解与掌握文本内容,取得良好得教学效果。

二、通过文本细读,激发学生的学习兴趣

由于小学生年龄较小、缺乏人生阅历与社会经验,对于外界的事物较为感兴趣,并具有丰富的想象力。但在学习的过程中,小学生难以长时间的集中学习的注意力,因此,教师必须依据小学生所存在的优势与不足之处,在教学实践中真正做到扬长避短,创设多样化的语文教学内容,让学生能够聚精汇神的进行学习,教师应在授课之前,提前预留一些与教学有关的问题,使学生能够带着问题来开展阅读,人为的营造出学习悬念,让学生充满了学习的好奇心。在语文课堂教学中,培养学生自主思考与自主学习的良好习惯,提升学生的语文学习水平。例如,在教学《彩色的翅膀》一课时,教师可指导学生围绕“我忽然发现窗玻璃上停着一只蝴蝶,正对着朝阳,扇动着它那对彩色的翅膀。”这句话来展开细读。在学生通读课文之前,教师可提问学生自这篇课文当中“好像有一股甘泉,流进了每个战士的心田”这句话当中展现出了战士们什么样的思想情感,以及“是什么样的精神,让驻守海岛的边防战士热爱海岛”这两个问题来进行切入,让学生通过自主学习与交流讨论,认知与了解战士携带着昆虫上海岛,将战士们对于在海岛上所种植瓜的爱,扩展到对海岛、对祖国最为真切的爱,让学生能够通过细读,来深入的体会到边防战士在海防前线艰苦的条件下,热爱祖国的最真挚的情感。

三、关注文本细节,让学生进行探讨学习

在小学语文阅读教学当中,小学生必须明确课文所讲述的内容,这样一来,在细读课文的过程当中,才能让学生更加深入的理解与掌握课文当中的主题思想、所要展现的情感,并能够理解与掌握课文当中更为深层的意义。通过分析与研究课文内容,人物、景物的细致描写,进一步发掘出课文当中所蕴含的深层内容。例如,在教学《草船借箭》一课时,教师可利用多媒体播放《三国演义》电视剧当中的“草船借箭”的视频片段,在学生看完视频之后,教师立即对学生进行提问,可用什么样的形容词,来贴切的形容诸葛亮的人物形象?学生回答是“神机妙算”,教师再深入的提出问题,同学们是从哪几个地方看出诸葛亮的人物形象是“神机妙算”呢?让学生围绕此问题,来展开小组学习讨论,接下来教师再提问学生,你是怎么样来理解诸葛亮的“神机妙算”?让学生能够通过细读来充分的认知与了解诸葛亮的足智多谋,他上知天文、下通地理、能够深悉人心的本领,让学生能够在轻松愉悦的学习环境中,自觉主动的进行学习。

结语:

总之,在当前小学语文阅读教学当中,通过文本细读,能够培养学生的阅读能力与创新能力,让学生能够深入的分析与研究课文内容,既让学生理解与掌握课文的主题思想与主要内容。也能够进一步提升学生的文本细读能力,提升学生的语文综合素质,让学生能够获得全面发展。

参考文献:

- [1]周丽娜.小学语文阅读教学中的“文本细读”[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):149.
- [2]王洋.简析小学语文阅读教学文本细读的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):89.
- [3]徐欣.小学语文阅读教学中文本细读的策略[J].教学与管理,2016(35):36-38.
- [4]徐东,张馨文.小学语文阅读教学文本细读的策略探讨[J].华夏教师,2016(11):66.

作者简介:陈学军,男,1967年1月出生,重庆市奉节县人,大专,一级教师,研究方向:小学语文教育。

