

大班幼儿数感培养策略探究

◆庄晓红

(泉州台商投资区东园中心幼儿园)

摘要:数感培养是幼儿阶段重要的教学任务之一。幼儿数感培养不仅对数学能力提升有较大帮助,而且能够达到训练幼儿思维、提高幼儿的学习能力。本研究以数感概念和内容阐释为基础,结合大班幼儿认知、心智以及各项能力发展的基本现状,分析了数感培养的特点。提出开展多样化数学活动、组织易趣类游戏和整合教学资源,搭建多样化平台,逐步提升幼儿对数、形、空间等的敏感性,进而循序渐进地培养数感。

关键词:数感培养;幼儿;策略

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出,幼儿教育阶段应提高幼儿对数、量、形等感兴趣程度,培养幼儿对数学的感知力以及运用数学思维进行思考和分析的意识。数感的培养对幼儿未来学习生活发挥非常重要的作用。本文重点探讨大班幼儿数感培养策略和方法。

一、数感的概念和内容

学术界对数感概念的界定并未形成统一,具有代表性的观点有国外研究者桑德(Sowder)认为,“数感”是个体对数学相关的数、量、形和时间等的敏感性,即“直感”;国内研究者詹国梁认为“数感”可从两方面加以解读,一是个体对数字及相关运算的直觉、洞察和领悟;二是个体对于数学相关事物及现象的意识和态度。本文基于大班幼儿的心智发展水平,将“数感”理解为由幼儿数学经验而发展形成的一种认知结构,对数字及相关运算的直觉。结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》在科学方面的内容和要求,幼儿数感培养内容主要包括与幼儿年龄、心智发展特点相符合的数、量、形、时间和空间等。

二、大班幼儿数感培养的特点分析

大班幼儿年龄大致为5-6岁,该年龄段幼儿心理活动具有稳定性、概括性等,具有一定的自律感、较强的自我控制意识和控制能力。该年龄段幼儿数感培养的特点表现在几方面,一是幼儿在数、量、形等认知和理解方面具有一定基础,为培养数感奠定了基础;二是结合大班幼儿的心智发展特点而言,随着幼儿脑结构和脑技能的发展,具体形象思维能力已经形成,对客观事物和现象的认知和感受能力有所提升。但与成人相比,抽象思想能力尚未形成,因此,要求幼儿教师数感培养过程应结合大班幼儿的心智发展特点和水平,贴近幼儿生活和学习经验,多采用简单、便捷和直观的操作方式,如游戏和活动等,使得幼儿在娱乐和活动中数感得到培养。

三、大班幼儿数感培养的策略

(一)开展多样化数学活动

著名数学家福赖登塔尔提出“数学来源于现实”,在数学教学活动中培养幼儿数感,应尽量贴近幼儿日常生活实际和经验,注重幼儿思维训练和能力提升。

大班幼儿数学教学活动中,“认知人民币”的教学内容讲解中可采用“师幼互动”方式,教师课前准备幼儿生活中所需不同种类的物品和学习用具,活动中幼儿指出自己所需物品,同时相应说出该物品的大致价格,每次回答接近物品真实价格且使用人民币正确的幼儿可获得一朵小红花。该项数学活动不仅引导幼儿认知人民币,而且在轻松愉悦的数学活动中培养了幼儿的数感;“10以内加法运算”的数学活动中,教师可开展“爱的抱抱”活动,每位幼儿手里拿着一个数字牌,该数字在10以内。幼儿在活动室手拉手围成圆圈后开始走动,教师喊“停”后,幼儿两两想抱,将自己手中的数字牌与另一名幼儿数字牌上的两个数字相加,在最短时间说出正确答案的幼儿获得教师奖励的一朵小红花。幼儿教师借助于多样化的数学活动方式,引导幼儿准确表达对数的感性认识,逐步培养幼儿的数感意识。

(二)组织易趣类游戏

区域游戏是幼儿自主活动的一种主要形式。开展有意义的游戏,调动幼儿运用已学知识和语言,尝试着通过身体和心智活动掌握知识和提高能力。因此,培养幼儿的数感,可组织易趣类游

戏。

开展“骰子的秘密”游戏。教师首先引导幼儿认识骰子,从形状、颜色和各个面的数字进行认知,该阶段使得学生对数、形有感性的、初步认知;其次,由此手拿两个骰子,随意抛出后幼儿需用最短时间说出相加、相减的数字。进而增加至三个骰子,运用相同方法,引导幼儿写出加法和减法算式……最后,为学生提供相关道具和设备,引导学生自制骰子。由此,教师引导幼儿在游戏和自己动手操作过程中内化数、形等知识,同时也培养了幼儿的数感和动手操作能力;还可以开展“我画的花最美”的游戏。教师为幼儿展示各种鲜艳美丽的花,引导幼儿学会画各种形状和颜色的花瓣,幼儿画出自己最喜欢的花后可数一数花瓣数。花瓣数正确的幼儿可获得教师的奖励。易趣类活动时的幼儿在参与游戏的过程中,主动感知和探究各种知识,将数学知识融入其中,能够很好地培养幼儿的数感。

(三)整合教学资源,搭建多样化平台

学校、家长和社会作为教育三大力量,在幼儿健康成长和发展过程中发挥着重要作用。幼儿教师应积极整合多样化的教学资源,为培养幼儿数感搭建各种平台,创设良好的氛围和环境。

教师与家长构建教学共同体。在教师指导下开展多样化的亲子活动,如“动物园里有什么”的游戏,有幼儿家长随机扮演动物园的动物,要求幼儿正确说出动物名称,然后最短时间内说出该动物有“几只眼睛,几条腿”。每次活动由五个家庭参与,表现最棒的幼儿可以获得教师的奖励;教师与家长、社会搭建课外实践教学平台。社会教育服务团队可为幼儿提供课外实践教学平台,家长陪同幼儿参观儿童数字科技馆、动物园等,完成教师安排的任务,如“我在数字科技馆看到哪些与数字有关的活动,比如数字沙盘、模拟的北斗星等。”

教师整合多方面的教育力量和教学资源,为幼儿搭建多种学习平台和机会,不仅有助于拓宽幼儿的视野,引导幼儿学习多元化知识,而且幼儿在参与和参观的过程中对数学知识有了较为深入性认知,为培养数感奠定了基础。

总而言之,大班幼儿数感培养并非一蹴而就,而是长期性的、循序渐进的发展和进步过程。幼儿教师开展多样化的数学活动、组织易趣类游戏、整合教学资源,与幼儿家长构建教育共同体,搭建多样化平台,以逐步培养大班幼儿数感,为以后幼儿数学等知识学习奠定基础。

参考文献:

- [1]张再英.巧用游戏实现幼儿数学快乐教育[J].黑河教育,2016(7):69-72.
- [2]谷雪梅.小学生数感培养的教学策略[J].才智,2017(10):80-85.

作者简介:庄晓红,女,1992年5月,福建,本科,学前教育方向,二级教师,泉州台商投资区东园中心幼儿园,362122。

