

提升高中班主任德育能力的实践方略

◆ 范 亚

(温州市第二十一中学 浙江温州 325027)

摘要:班主任的高中教育的主要力量,班主任工作质量的优劣对学生未来的发展起着重要的影响,因此,高中班主任对学生的成长和素质培养过程中发挥举足轻重的作用。现阶段高中学生个性独立、自主性高,在高中这个人格塑性关键时期,面临着未来专业和人生道路的选择,班主任的德育素质直接影响学生在该阶段的学习生活,如何提高学生品德修养是班主任应该思考的方向,我们分析现阶段班主任德育工作的状况,探讨如何有效改进班主任德育教育能力。

关键词:高中班主任;教学策略;德育修养

高中阶段是学生人生价值观和德育修养形成关键时期,在这段重要的人生塑型期内,高中班主任担任着监督和教育学生的工作,班主任作为直接参与班级管理主体,是学生学习和生活的依靠^[1],相较于其他任课老师而言,班主任对学生未来发展起着决定作用,担负着高中学生的德育教育任务,这不仅是教师工作职责的需要,更是整个社会对教师的需求,高中班主任德育能力的提高应该是高中教育的重要研究方向。

一、高中班主任德育工作的现状

德育能力是学生利用知识、经验实现道德目的的能力,其包含了认知和实际操作部分,反映了个体的综合能力。教学工作的开展是以班级为基本单位开展实施的,作为目前教师和学生交流、沟通的基本形式^[2],学生德育培养的好坏与班主任关系密切,我国高中阶段班主任管理负责制对教师提出了较高的要求,根据我们掌握的现状分析,在目前的教育实践中,高中班主任的德育教育工作存在很大问题,对不利于学生的健康发展。

1.现阶段班主任思想固化,我国大力推行的素质教育缺乏对教师素质能力的培养,部分班主任老师思想陈旧^[3],只注重升学率及学生成绩变化,对学生的德育培养工作不重视。另外,很多班主任老师认为其职责只限于班级管理方面,无法全面认识德育工作对于学生发展的重要性。班主任应该给予每一位学生一个既定成长方向,借助班级活动让学生感受到一定的社会使命感,同时教会学生在以后的日常生活学习中掌握良好的自律行为。师生关系的建设是德育培养的情感基础,但现实中的班主任对学生过于严厉,部分教师对学生心存偏见,难以平等的与学生进行对话^[4]。批评过程中不允许学生对其权威的挑战,而之后的体罚等行为则进一步导致学生对班主任的厌恶感。

2.部分学校师资力量薄弱,经常由其他授课老师兼职班主任工作。这就导致了其他授课老师一边完成教学任务,一边负责班级的管理任务,在如此繁重的授课、考核压力下,教师无法抽出时间对学生进行德育培养,同时也难以保证教师对学生的责任心。班级至少有好几十个学生共同上课学习,如此庞大的集体没有专门负责的班主任是无法完成各项教学任务的,极大的限制了学生德育的健康发展。

3.目前,班主任的德育开展形式单一,高考的巨大压力限制了集体活动的频繁开展,班主任一般采用学生单独课间交流等形式对其心理进行疏导教育,没有整块的时间进行思想品德辅导,不连续的德育培养对于学生健康发挥在那意义不大。学生品德提升意义不大。一个优秀学生的培养最重要的是有优秀品质^[5],班主任对学生德育教育的好坏影响着学生的未来,因此道德教育应该摆在首要位置。

二、提升高中班主任德育能力的措施

高中班主任作为学生重要的人生导师,在其成才过程中作用显著。因此,高中班主任队伍德育能力的提高是现阶段学校应该需要注意到的一个问题。我们认为,班主任应该通过有序开展各项班级活动指导德育培养,整合优势教育资源,提高师生交流。

1.转变思想观念,强化德育工作

纠正班主任传统落后的管理思想是学生品德教育工作顺利突破的关键^[6]。班主任应该必须转化教育观念,只有深刻认识到德育工作的重要性,并在日常工作中长抓不懈,才能将学生德育教育和学习能力共同提高。切实提高班主任自身德育能力也是确保德育工作质量的重点。班主任应该对给予学生鼓励,使其树立学习自信心,保证学生身心健康发展,对于经常犯错、屡教不改者,班主任应该耐心疏导学生心理,并给予一定时间和空间让其自行纠错。

重点抓住班级管理工作,提高班级管理能力是快速培养班主任德育能力的捷径。班主任可以通过开展班集体活动,以其为契机作为学生德育培养的突破口,班级活动内容和气氛可以保证学生舒缓压力,锤炼品行^[7]。班主任与学生真诚交流可以建立良好的师生关系。放下高傲的姿态,平等与学生对话;班主任以诚待人,学生也会以恩报德。开好每一次班会,班主任根据学生近期表现和品德素养养成结果等方面,组织班会进行奖惩,同时这也是一个教室、家长、学生相互沟通交流的机会。家长和教师之间的信息交换可以帮助班主任进一步了解学生的生活和学习情况^[8-9],为下一步工作的开展提供依据。

师生关系不是普通的人际关系,它是一种高的责任制的教育关系。班主任必须认真处理好于学生的师生关系,只有这样才能听到学生的真心话,完成学生德育的培养工作。老师与学生沟通、交流时需要掌握一定的技巧,如眼神交流、身体触碰^[10];班主任需要对学生进行鼓励表扬,以增强学生学习的积极性,班主任转变教育态度,以志同道合的身份共同完成高中学业的学习,使学生有勇气与老师面对面交流,敢说实话。班主任应该给学生对其公正评价的机会,通过多元化的方式开展对班主任德育教育工作的评价,才能进一步完善班主任教育工作。公平对待学生是教师的基本素养,公正客观才能让学生感受到教师发自内心的关怀。

三、结语

德育工作是高中班主任教学工作中的弱项,一方面通过转变自身思想观念,从根本上重视德育建设。另一方面要通过班级管理和师生关系入手,不断完善德育教育工作,才能提高班主任的综合管理能力和教育水平,为国家培育出有用人才献出自己的一份力量。

参考文献:

- [1]宋豹.促进高中班主任德育能力的实践探索[J].科学中国人,2017,(02):196.
- [2]邱宝全.高中班主任德育能力的提升与德育教育方式解读[J].中国校外教育,2016,(28):47-49.
- [3]赵丽霞,武在争,阴山燕.中小学班主任德育能力的构建与提升[J].天津市教科院学报,2016(05):44-46.
- [4]韩传信,段多梅.提升高中班主任德育能力的实践方略[J].教师教育研究,2015(02)
- [5]但承富.试论高中班主任德育教育工作有效开展[J].教育教学论坛.2012(01):257-258
- [6]罗万丽.浅谈高中班主任德育工作创新[J].亚太教育.2016(14):176
- [7]郝可刚.提升高中班主任德育能力的实践方略[J].吉林教育.2016(01)
- [8]黄宇春.如何提高高中班主任德育能力的策略研究[J].学苑教育.2016(04)
- [9]邱丽颖.关于高中班主任德育创新工作探讨[J].新课程(下).2015(05)
- [10]韩雪.试论高中班主任如何开展德育工作[J].南昌教育学院学报.2016(03)