

# 试析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养

◆李秀达

(广西南宁市马山县林圩镇伏兴小学 530602)

摘要:我国教育正处在由应试教育向素质教育的转轨期,其对小学语文教师的教学提出了更高的要求。小学语文教师可以注重培养学生的阅读能力,提升学生的思维创造力和逻辑能力,进而获得良好的语文阅读教学效果。

关键词:小学语文;阅读教学;教学策略

小学语文是一门集生活性和趣味性于一体的学科,其对学生未来的生活和升学具有重要的影响。小学语文教师可以创设符合学生认知规律的教学模式,激发他们思考的积极性,并适时地对学生的发言进行引导,提升整体的语文阅读教学水平。

## 一、生活化教学法提升学生的阅读理解力

生活化教学法可以让学生运用自己的生活经验和体验,体会教学中的阅读内容,提升学生的语文阅读理解力。小学语文教师可以运用生活化教学法,激发学生的阅读热情,获得良好的语文阅读教学效果。

比如,在讲授《地震中的父与子》这篇文章时,我运用生活化教学法开展授课,调动学生内心的情感体验,增强学生对文章内容的理解力。具体操作如下:首先,整体感知课文。我和学生一块学习这篇文章,为下一步的生活化教学打下基础。其次,创设问题。我板书了如下的问题:他挖了8个小时,12个小时,24个小时,36个小时,没人能阻挡他。他满脸灰尘,双眼布满血丝,衣服破烂不堪,到处都是血迹。你们如何运用生活中的体验来理解文章中的这句话,为什么作者要写出这个时间数的变化?再次,巡场观察。我会时时关注学生的思考动态,并适时地对学生思考的问题作出引导,激发他们语文阅读学习的热情。最后,展示讨论内容。在学生思考结束后,我询问学生:“谁可以发表自己的思考的结果?”小陈积极地举手说:“这件事让我联想到昨天,爸爸送我回家的时候,突然下起来大雨,但是电车上只有一把伞,爸爸为了不让我淋雨,他将雨伞靠向我这边。在回家后,爸爸浑身都淋透了。而在早上起床的时候,他得了严重感冒。而这也让我体会到爸爸对我深深的爱。这与文章中体现的情感一致。而时间的不断推移,可以体现出时间过得漫长,爸爸对于儿子更加真挚的爱。”通过运用生活化教学法,我让学生可以运用自己的生活体验感受文本内容,提升他们的阅读能力。

## 二、多媒体教学法降低学生的学习坡度

小学语文教师可以运用多媒体开展授课,并运用声音、图片和视频的方式展现语文教学内容,给学生强烈的代入感,降低他们的学习坡度,提升其对语文知识的理解力。与此同时,小学语文教师可以选择合适的教学内容开展授课,提升整体的语文阅读能力。

比如,在讲授《黄果树听瀑》这篇文章时,我运用多媒体展

示教学内容,让学生可以通过视觉、听觉感受语文教学内容,提升学生的阅读能力。具体操作如下:首先,阅读课文。我引导学生一块阅读整篇课文,并让学生重点品味如下的语句:透过树隙,便见一条白帘挂在岩壁上,上面折为三叠,似一阔幅白绢正在从机杼上吐泻而下,那“哗哗”水声合成了千万架织布机的大合奏,响遏行云。其次,运用多媒体展示这段文字。我运用多媒体将瀑布的状态展示出来,让学生可以更加真切地感受文字塑造的意境。再次,欣赏文字。我引导学生说:“你如何运用自己的话描述这段文字?并展现这段文字的美感?”最后,展示学生的分析成果。在学生讨论完毕后,我询问学生:“谁可以发表自己的看法?”小寓积极地举手说:“我看到白帘似的瀑布受到地势的影响折成三折,而哗哗的流水声像是这个织布机织布的声音。”我通过运用织布机讲授这篇文章,使学生可以更加全面地感受到文章中营造的意境美,并让学生进行表达,提升其语文阅读理解力。

## 三、角色扮演法拓展学生的阅读想象力

小学语文教师可以运用角色扮演法,让学生分别扮演不同的角色,并引导他们运用自己的理解诠释角色,从而提升学生对于文章的阅读想象力。与此同时,小学语文教师也应适时地引导学生思考,进而提升整体的语文阅读教学水平。

比如,在讲授《将相和》这篇文章时,我运用角色扮演法开展授课。具体操作如下:首先,阅读课文。我带领学生整体阅读文章,加深对文章塑造环境的理解。其次,分配角色。我根据学生的学习水平和意愿对学生进行分组,并派学生扮演廉颇和蔺相如的角色。再次,适时引导。我对学生说:“你们可以联想具体的场景,并运用自己的语言、动作等进行展示,还可以想象他们是自己熟知的一个人物。”最后,展示扮演成果。我截取其中的一段进行介绍。小洛扮演的廉颇,只见他一拍桌子,一瞪眼,说道:“蔺相如竟敢爬到我头上来,我下次见着他,定让他下不来台!”我运用角色扮演法讲授这篇文章,不仅激发学生的想象力,而且提升他们对文章的理解能力,进而获得了良好的语文教学效果。

## 四、总结

学生阅读能力的提升并不是一蹴而就的,需要小学语文教师不断总结自己的教学中的经验,并根据学生的学习水平和教学目标创设出符合学生认识水平的阅读教学模式,提升整体的语文阅读教学效果。

## 参考文献:

- [1] 邵桂林,虞姗姗.从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J].中国校外教育.2016(33)
- [2] 周德琼.小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].纳税.2017(08)

