

浅析中学生生涯规划教育的价值

◆李 义

(石家庄瑞斯邦教育科技有限公司)

摘要:职业生涯规划是以个人生活中的职业发展为中心的。其关系到个体生活中的教育和职业,涉及到生存角色的选择和发展。开展中学生职业生涯规划教育,使中学生尽快了解自己、教育与职业的关系,学会职业决策,在知识、技能、综合素质等方面发挥职业竞争力。帮助中学生学习和掌握社会适应技能,培养良好的职业兴趣。因此,有必要进一步澄清和分析中学开展职业生涯规划教育的价值,进一步解读中学生职业生涯规划教育的内涵。

关键词:中学生;生涯规划;教育价值

目前,我国的中学生职业生涯规划教育开始进入公众的注意范围。总的来说,其重要性和知名度需要进一步加强。部分专家从不同的层次和角度对其进行了探索,对生涯规划的概念、意义和作用理解仍旧不清晰,许多实践需要讨论。因此,对中学生职业进行科学的界定和阐述十分必要,更有必要对其实践价值进行深入分析。

1. 内涵

生涯是指一个人的生活方式或进步方向,包括一个人一生中从事的一系列与个人工作和职业有关的活动。生涯是一个人通过工作、职业和时间来追求生命价值的一个永恒主题。职业生涯规划涉及到学生的教育和职业,是以个人生活中的职业发展为中心的。探索过去、现在和未来,可以找到阻碍我们成长的经验,重建信心,把握现在。作为生活的重要组成部分,每个职业对社会都有其特有的贡献,设立短期和长期目标,就有了追求人生意义和方向的动力。中学生职业生涯规划,就是要让中学生尽快了解自己、自己的职业、教育与职业的关系,从小就在知识、技能、综合素质等方面锻炼自己的职业竞争力,从而确立感兴趣的职业目标。

2. 中学生开展生涯规划教育的必要性

中学是年轻人成长的重要时期,三观正在逐步形成。中学生的职业生涯规划和中学生的职业生涯规划学习,可以促进中学生把握现状,明确未来,有清晰的自我理解定位。为了让学生决定职业目标,利用所有可能的资源和条件,为了实现其职业目标而采取必要的行动是非常有价值的和意义的。

有效的职业规划将指导个人正确理解自己的个性特征、现有和潜在的资源优势,帮助个人重新定位自己的价值观,寻找或发现新的潜在的职业机会,并使个人学会如何采取切实可行的措施,不断提高他们的职业生涯规划竞争力,实现自己的职业目标和理想;要引导个人对自己的综合优缺点进行比较分析,使个人能够建立明确的职业发展和职业理想,引导他们评估个人目标与现实的差距。

通过职业学习,中学生和家长对自己的职业有一个明确的定位,从而认识到减少资源浪费的重要意义,实现个人和家庭的双赢局面。与此同时,也可以促进社会资源的有效利用,消除潜在的不安全因素,促进社会和谐。

中学处于从校园到职场的过渡时期。学生必须面对许多与职业相关的选择,包括进入大学的象牙塔、文科与理科的划分、职业的规划等。能够有效地规划生活和职业是青年学生成长的重要任务。尤其是在多元价值观的社会背景下,职业规划,可以促进青少年找到适合自身发展需要的职业,最大化个人价值,以及根据不同的职业特点,准确评价个人的特点和优势,并认真分析个人标准与现实的差距,寻找职业方向,把握职业机会,提升职业竞争力。

3. 中学生开展生涯规划的价值

3.1 为社会化做准备

与其说职业生涯规划指导是简单的传授知识行为,更不说的是一种基于人对生活质量追求演变的与生活相关的探索与实践。因此,强调经验的整合,仔细选择成功案例,设计和安排指导过程,研究如何整合家庭、学校和社会所获得的各种零碎知识和技能。

态度、习惯和其他经验是为成功的事业服务的;创造一个人生的理想,生活目标是人们生活的精神支柱,是生活的动力。为了实现人生目标,我们必须最大限度地发挥个人潜能,不断地学习新知识;强调职业兴趣和身份认同,事业是生活的主体,工作是生活的核心。中学生应该对自己选择的事业感兴趣,理解事业的意义和价值,愿意全力以赴,积极参与,快乐地投入其中。

3.2 系统性教学

学校的各项活动为学生的终身发展服务。在开发和实施帮助学生设计职业生涯、确立职业目标、选择职业角色、寻求最佳职业发展路径等专业课程的同时,对学生的职业生涯规划进行了科学、系统的指导,能够满足当代青年学生的追求,实现高质量生存和发展的需要。

确立课程目标。必须因材施教的面向全体学生。要使学生的发展设立为教育的终极目标,并着力研究课程内容。课程内容复杂丰富。引导学生学习如何生活,如何照顾自己,如何独立不依赖他人,如何参与社会活动,成为一个有价值的公民。引导学生学习,利用学校教育挖掘潜能,增强知识,提高批判性思考的能力。使学生获得知识,同时也获得学习的方法,授人以鱼不如授人以渔,让学生锻炼自学的习惯;引导学生学习如何谋生,不仅要获得谋生的技能,而且要掌握现代文明社会生存所必需的各种技能;引导学生学习。学会做一个人,从认识和了解别人开始,然后去帮助别人。

3.3 综合性较强

中学生的职业生涯规划教育,不仅依据中学生的身体、精神发展的特点,还要根据学校教育特征和现实来实施。学校可以结合优质的教育活动,实施学生的职业规划教育活动。核心是激发学生的职业生涯规划意识,帮助中学生合理思考和规划职业生涯,尽早确立自己的人生目标,激发学生积极学习的动力。此外,学生的职业生涯规划也离不开思考、分析和采取适当措施。因此,学校可以通过制定职业生涯规划来指导中学生规划职业生涯,不断比较和督促实施。同时,鼓励和引导学生建立有利于自身成长和锻炼的职业发展协会和其他社区组织,使这些组织成为中学生交流社会实践经验的场所。通过各种职业技能竞赛、等社团活动,帮助中学生及时发现不足,提高自身素质和自信。

结束语:

无论是课堂教学还是学校的各项教育活动,都要积极渗透职业教育的内容,注重培养学生的兴趣,引导他们努力工作,把自己的人生理想与社会结合起来,增强社会力量。教育者应该承担教育和指导的责任。关注群体与学生的个体成长。要把学生的职业生涯规划教育与心理变化紧密结合起来,使职业生涯规划成为学生个人精神成长的助推器。

参考文献:

- [1]史吉海.生涯发展教育:中学生不可或缺的人生规划课程[J].教育进展,2018,8(1):22-27.
- [2]吴澜.注重中学生生涯规划指导教育助力学生个体成长[J].基础教育论坛,2018,(23):18-21.
- [3]卢青山.浅谈理想教育与中学生职业生涯规划[J].速读(下旬),2018,(2):30.

