

小学综合实践活动有效教学策略研究

◆李轶兵 李延芳

(湖北省鄂州市鄂城区西山街道七里界中心小学 436000)

摘要:小学综合实践活动课程有利于培养学生的发散性思维和增长学生智力,但是在当前小学课程中这门课程设置较少,所以为了把这门课程充分利用好,教师徐轶创新教学设计,对小学生的心理进行大力研究,采用最适合他们的方式充分发挥综合实践课程效果。对此,本文主要探讨了小学综合实践活动有效教学策略,以供参考。

关键词:小学生;综合实践活动;情境

作为一门地方开发课程,综合实践活动课程主要是为了将学生的知识视野拓宽,使学生的社会责任感、实践能力和创新能力得到培养。综合实践活动是以学生的直接经验为基础,和学生社会生活、自身生活密切相关,体现综合运用知识的实践课程。其实际上就是综合性学习,这种学习方式是探究的、合作的、自主的,是完全区别于以往的一种学习方式。这种学习方式对学习过去予以重视,以学生创造潜能的激发为重视安,有利于摒弃封闭、单一、被动的陈旧方式,促进素质教育,培养社会真正所学人才。

一、创设教学情境

在综合实践活动中如果只采用灌输式、说教等方式开展综合实践活动,会使学生们的注意力很难集中,效果十分不理想^①。在综合实践过程中如果可以和学生的发展思维相贴近,运用趣味十足的游戏,创设丰富多彩的教学情境,这样必定可以促进综合实践活动的良好发展。

以《观察蚂蚁》综合实践活动为例,教师在教学中,不能仅仅运用粉笔和多媒体向学生讲述蚂蚁的生活食性,教师应为学生创设一个好的情境,在此情境中加深学生的感悟,教师可以有效指导学生,让学生借助自己的观察和教师的指导将知识掌握到。教师应给予学生引导,让其在抓捕蚂蚁的过程中用沾满糖水的筷子吸引蚂蚁。当蚂蚁爬上筷子的时候把其放入空瓶中,在此过程中学生也能了解到不能盖上瓶盖不认蚂蚁就会窒息的知识。

二、活动内容和学生生活相贴近

陶行知先生曾指出:“生活即教育”,生活的过程便是教育的过程,应在生活中展开教育,对学生在生活中的亲身经历、创新和实践予以重视。所以,我们要立足于小学阶段学生的学习环境、生活经验、年龄特点、当地的社会资源、已有的知识基础等,选择学生感兴趣的主体,这个主题越和学生生活实际相贴近越好,这样才能让课堂活动外的真正探究因为兴趣而变得更精彩。例如,教师可以组织学生开展保护河道的社会调查活动,让小组以小组为单位展开采访记录、个案调查,将调查报告形成,展示成果。借助此活动让学生将河道的现状了解到,促进环保意识的增强,从而将学生积极保护河道的欲望调动起来。同时在活动中也能锻炼学生的表演能力、创造能力和语言表达能力等。也可以把一些突发性问题抓住展开研究等,这些活动有利于学生积极展开讨论,使其产生浓厚的探究欲,综合实践活动课内容要和学生的生活相贴近,只有当学生的学习在有意义的背景中发生,学习效果才显著,从学生的生活中选择具有现实性、实践性和综合性的现象、事件和问题对活动内容进行设计,才可以把学生的探究欲激发出来,促进学生课堂学习有效性的提升。

三、运用多元化教学方法展开实践指导

现阶段,教学策略不当、教学方法单一已成为制约小学综合实践活动深入开展的重要因素,其结果就是对教学质量的提高造成了影响^②。所以,教师在教学实践的过程中应切实将下述几点把握住:首先,在教学中要把学生的主体地位突显出来,大胆放手让学生制定教学方案,教师只有发挥一个启发、指导的辅助作用;如,在开展以“学习雷锋,助人为乐”的主题实践活动的时候,教师可以放手让学生讨论、拟定活动方案,如活动不走设计、活动地点的选择和方式等,教师可以展开适时的启发和指导;其次,因人而异,促进个性发展呢。例如,在开展以“助人为乐”为主题的实践活动中,在活动分工方面,教师要将学生的个体差异充分考虑,如在敬老院,一些学生为老人打

扫卫生,一些学生为老人打手,还有的学生给老人捶背等,回到课堂上,教师也要第一时间交待学生把自己的活动感悟写出;最后,积极实施合作探究法,可以借助学生观察后的讨论交流过程,有效激发出学生的好奇心,这也是提高学生个体综合实践能力的一种重要实践方式,教师应善于运用合作教学法提高学生的能力。

四、提供更多锻炼机会

小学综合实践课只有系统性知识教学是远远不够的,教师要注意把时机和教育的切入点抓住,就学生具体表现和思想找准时机,有目的地渗透,让学生可以不受时间空间限制接受教育。例如,在开展《护蛋》实践活动前,教师要求所有学生都在自己的口袋中放两个蛋,就像母亲在孕育孩子一般,教师要求一定要把自己的但保护好,千万不能弄碎了,但是活动刚开始一会儿,班级中一位学生就把蛋弄碎了,他很伤心,说:“妈妈养育我针对用心良苦,十分辛苦,我觉得妈妈很伟大,妈妈随时随地都在保护我……”从孩子的言语中便能证实活动是非常有效的,他们充分感受到了父母的辛苦。综合实践不用教师过多的言语教育和讲解,只要学生有所收获,活动便是成功的。学生的活动方式具有自由性,每个成员的分工均不一样。行动中他们将各种困难有效克服,继续研究,加他们心中自己就是最优秀的^③。在以《水的污染和处理》为主题展开研究的时候,学生为了把怎样处理处理污水后可以二次利用弄清次。他们在没有老师的帮助下自己和污水处理厂取得联系,像展开采访,由此可见,学生解决问题的能力得到了显著提升,遇到难题不会束手无策,不会轻言放弃。

结语:总而言之,教师在开展小学综合实践活动的过程中,要立足于学生的实际,让其在实践中结合已学知识和活动,使其深刻理解知识,进一步强化学生的互动体验。在尊重学生主体地位的实践活动中,教师要把小学生参与实践活动的动力激发出来,更加积极主动的参与实践活动,进而促进自身的发展和提高,使小学综合实践活动的效果显著增强。

参考文献:

- [1]杨玲.小学综合实践活动课程劳动与技术的有效教学策略[J].小学科学:教师,2017:74.
- [2]秦晋豪.优化小学综合实践活动教学的策略[J].教育(周刊),2017:29.
- [3]雷新茂.如何提高小学综合实践活动教学的有效性探究[J].考试周刊,2017(27):14-15.

