

小学高年级数学应用题教学方法研究

◆李永刚

(云南省玉溪市峨山彝族自治县小街中心小学 653200)

摘要: 数学学科在小学课程体系中占据重要地位,但是就小学生的思维特征和学习能力来说,其实数学学习具有一定难度,很多小学生在参与数学教学活动的过程中都陷入了困境,显然传统教学模式,还是有很多不足之处,需要我们结合新课程改革需求,共同构建良好的学科教学体系。应用题教学是小学高年级数学教学的重、难点,结合学生的实际学习需求研究应用题教学方法,就是我们当前应该积极思考的问题。

关键词: 小学高年级; 数学; 应用题教学

引言:

全面整合分析传统数学教学中的重难点,并运用最优的教学手段完善教学方法,提高教学质量已成为众多教育工作者的目标任务。应用题考察的是学生对数学知识的掌握和应用情况,学生解决应用题的能力,体现了他们的数学综合素质,但是对于小学学习阶段的学生来说,很多学生的解决实际问题的能力还不足,因此教师要强化引导,带领学生分析应用题型的特点,突破数学学科教学重难点,构建有效课堂。

一、当前小学高年级数学应用题教学存在的问题

(一)“模式化”严重

当前小学高年级数学应用题教学仍然用“例题讲解→习题训练”这种单一的教学方式,学生不仅缺乏数学解题的逆向思维训练,更缺乏与生活实际相关联,从而使“形象化”的知识点“抽象化”,增加了解题的难度。

(二)思维定式严重

纵观当前小学数学应用题问题的设定,很多应用题没有做到与时俱进,其应用题本身的结构和形式极为单一,这不仅限制了学生的思维发散,更阻碍了学生解题的创新意识培养。

(三)题目语言死板

很多数学应用题的出题人,单纯为了出题而出题,重视出题考查知识点的全面性,却忽视了题目本身语言的生动性。虽然数学知识的目的在于培养学生的人文素养,但题目语言丰富多样却能够激发学生对数学应用题解题的积极性,从而提高题目的解答能力^[1]。

二、优化小学高年级数学应用题教学的有效路径

(一)培养学生自主思考问题的能力

基于学生在课堂教学活动中的主体地位,小学数学教师在指导学科教学活动过程中,应该基于学生的自主思考和解题能力培养做出努力。例如,针对应用题“每千克稻谷与碾出大米的比例是 10:7,碾米厂若想获得 500 千克的大米需要多少稻谷?”针对这道题,学生很容易陷入误区,对题目内容不能充分地理解,为此,需要教师能够将已知条件加以转化,使学生能够明白“每千克稻谷的产米率为 70%”这一隐藏的数量关系,学生充分掌握题目中的数量关系之后,问题也能迎刃而解了。

(二)设计贴近生活的应用题

生活中包含了大量的数学信息,例如买卖问题、时间问题、行程问题等数学问题都源自于生活,也是生活中需要解决的实际问题,教师应让学生从生活中发掘数学问题,同时在课堂上设置贴近生活的应用题,使学生认识到数学的深刻内涵,并学会用数学思维解决问题^[2]。例如:小明上周买了铅笔和油笔两种文具,已知铅笔 2 元/支,油笔 3 元/支,小明一共买了 5 支铅笔,4 支油笔,问小明一共花了多少钱?学生会在审题后列出以下式子: $2 \times 5 + 3 \times 4 = 22$ (元),即小明一共花了 22 元。这是一道简单的买卖问题,也是学生在生活中常常遇到的问题,通过解答这类问题能够使学生留意到生活中的数学知识,在潜移默化中逐渐提高自身的数学水平。

(三)鼓励学生自编应用题

教师在对小学高年级数学应用题进行教学时,可以鼓励学生根据该应用题的基础上自己编写应用题^[3]。例如,“购买 10 把尺子需要 15 元,问购买 20 把同样的尺子需要花费多少钱。”在讲

解这道应用题时,教师首先要引导学生求出购买每一把尺子需要多少钱,然后根据每一把尺子的单价计算购买 20 把尺子需要花多少钱。在解答出这道题之后,教师可以要求学生根据已有的知识改编出一道类似的题目,学生通过对自己出的题目进行解答,逐渐掌握这种类型题目的构置,在问题的理解上也得到了加深。教师在引导学生时应注意,编写的应用题要是与学生日常生活中息息相关的,不能仅仅为了加深学生对题目的理解而改编乱造;其次学生编写的应用题应当是要有价值意义的,体现出小学高年级学生所赋予的心理特点和对新知识的认知能力。

(四)培养学生良好的解题习惯

良好的解题习惯对学生的解题效率提升会产生积极影响,因此在小学应用题教学中,我提倡有效培养小学生良好的解题习惯,具体来说:首先,要养成整洁有序的解题习惯。使用草稿本的时候要尽量保证整洁有序,方便提升解题效率,对学生后续的检查也很有利^[4]。第二,耐心审题的习惯。审题习惯的养成尤为重要,因为读题是解题的首要条件。在审题这一过程中,应养成学生感知题目的准确性与鲜明性的习惯。让学生反复阅读题目的意识,理解其中的符号标记与要点,深思题意,做到准确无误的理解题意^[5]。这一习惯的养成能够在很大的程度上提升学生的概括力、数学语言的运用能力、数学语言的表达能力。第三,解题思路多元化的习惯。教师时常激励学生尝试多元化的解题办法,能够发展学生具有数学思维能力。同时教师还可组织学生展开交流,大胆发表自己的见解,进而理解并掌握基本的解题方法。可见,培养学生具有良好的应用题解题习惯,对于数学课程的学习具有十分重要的现实意义。

结束语:

为了适应新课改的要求,培养学生的想象能力、逻辑思维能力 and 创新能力,小学数学教师应立即转变传统的教育理念,重视运用新型的多样化的教育方法。

应用题教学是小学数学教学的关键内容,培养小学生解决应用题的能力其实就是锻炼其数学应用意识,这是培养小学生核心素养的有效路径之一。我在上文中针对小学数学应用题的教学策略展开分析,希望可供同行参考。

参考文献:

- [1]王彩蕊.小学高年级数学应用题解答能力的培养策略[J].中国校外教育,2015,32(08):105-106.
- [2]高一平.小学高年级数学应用题教学策略探索[J].成功教育,2015,11(08):108-109.
- [3]齐明星.简谈小学高年级数学有效教学的策略[J].学周刊,2016,12(32):514-515.
- [4]张红梅.对小学高年级数学应用题教学的基本途径研究[J].求知导刊,2015,32(02):154-155.
- [5]赵勤.小学数学应用题的几点教学探讨[J].吉林教育,2016(02).
- [6]赖晓梅.试析小学数学应用题优化教学的实现途径[J].新校园(阅读),2015(12).

