

加强合作探究, 打造英语高效课堂

◆刘芳

(湖北省十堰市第一中学 442000)

摘要:在新课改模式要求下, 班级小组建设应运而生, 其打破传统课堂的填鸭式教学, 极大调动每位同学的主动性及集体荣誉感, 培养学生的综合能力, 让学生在合作与探讨中学习, 实现真正的高效课堂。本文笔者以调查报告就班级小组建设在十堰一中英语课堂教学中的开展背景以及过程进行跟踪, 分析取得的进展及提出可行的建议。

关键词:小组合作学习; 英语教学; 教学改革

引言:基于合作学习理论、建构主义理论、需求学说以及交互理论, 本研究尝试一种高中英语课堂小组活动教学模式(PPRE)。为了测试本研究的有效性 with 实用性, 笔者进行了很长时间的实验研究, 尝试回答以下问题: 小组活动是否能够促进学生对学习目的的正面态度, 学生最喜欢什么样的小组活动形式, 如何有针对性地处理小组活动中所存在的问题。本研究重点探索的是在高中英语课堂中, 教师如何根据教学任务, 克服大课堂教学所带来的种种弊端, 促进成功有效的语言交流互动, 提高学生运用语言的能力, 尤其是培养学生运用语言交际的能力。

一、研究手段

本研究提出了四步小组活动教学模式(PPRE): 目标呈现(Presentation)、小组活动(Practice)、小组汇报(Report)及活动评价(Evaluation)。研究者运用问卷及访谈的形式了解该模式对学生的学情感所产生的影响以及学生最喜爱的小组活动形式, 并探讨了影响小组活动有效进行的因素及相关对策。研究发现, 目标明确、活动形式多样、学生展示以及正确评价的小组活动能够有效地促进课堂教学; 最受学生欢迎的小组活动形式为角色扮演、大脑风暴、做游戏及拼图等几种形式。最重要的是, 研究发现, 越来越多的学生获得机会参与小组活动后开始喜爱英语小组活动的教学模式, 在适当组织好的前提下, 小组活动中所存在的弊病应该是可以克服的。从研究中可以得出这样的结论: 在高中英语课堂教学中进行PPRE小组活动教学模式可以提高学生学习兴趣, 增强学生的学习自信心。小组活动是促进语言教学的有效途径之一。

二、研究结果分析

2.1 学生的参与度有了很大的提高, 学生们自主学习的能力得到发展, 拓宽了学生学习空间。我们的课堂也发生了很大的变化, 在课堂上学生们都动起来了, 课堂也活起来了, 课堂效率有所提高了, 学生对所学内容记忆更深刻, 更牢固了。在课上, 小组活动气氛活跃, 学生学习英语的兴趣浓厚, 参与面广。因为教学中直接体现了以学生为主体的教学思路, 所以学生学习的积极性空前高涨。课下, 学生积极预习学习任务, 积极复习, 查阅字典, 讨论疑难问题, 正是由于课堂上学生自由发挥的空间在扩大, 所以提高了学生们参与课堂的积极性和主动性, 提高了他们的学习兴趣。

2.2 提高了学习效率, 使两极分化在缩小, 合作学习中评价的是整个小组的情况, 不突出某个人的成绩。每组1号2号即“尖子”要充当“小教师”的角色, 为了在课堂上演好这个角色, 又为了让老师和同学看到自己的“势力”他们必须时刻提高自己, 不断钻研, 为了本组的利益, 1号2号同学必须帮助3号帮4号, 这种手把手, 一帮一的模式又会使本组稍差的同学成绩有所提高。于是班级的差生数量就会不断的减少。也树立了他们学习的自信心, 避免了两极分化, 同时也保护了差生的自尊心, 使得整个组的成绩都得到提高。

2.3 培养了学生合作竞争意识, 体现了学生的主体地位。在小组合作学习的过程中, 大量的活动需要组内的合作和小组之间的竞争, 久而久之, 组内每个人都树立了良好的自身形象和强烈的集体荣誉感。在小组比赛中是同一层次的学生展开竞争, 优生

对优生, 差生对差生。这样每一个同学都能参与, 差生也不会凉到一边, 他们同样也可以体验到成功的喜悦。这种公平的制度让他们找到自信, 只要我在努力, 只要我在进步就行, 你不服我, 我不服你, 形成你追我赶的趋势。在这种学习氛围的感染下, 每个同学都能积极参加学校的各项活动并力争取得优异成绩。

三、提高合作学习教学策略在高中英语课堂的教学效果的建议

笔者基于对调查问卷结果的分析, 以及查阅一定资料的基础上, 进而尝试提出一些关于提高合作学习教学策略在高中生物课堂教学效果的建议, 主要着眼于教师和学生两个方面。

3.1 在教师方面提出的建议

学习强调学生是学习的主体, 强调学生自主探究, 并不是不要教师指导, 也不是说教师可以撒手不管, 更不能推卸教师教育学生的责任, 教师要承担起管理和调控的职责。教师应当深入到学习小组中, 参与学生的学习, 对学生在合作学习中出现的问题进行指导。在小组讨论时, 如果教师袖手旁观, 以为这是“放”, 结果由于教师对各种情况心中无数, 就会影响下一步教学; 如果下去指指点点, 又会干扰学生的讨论。因此, 我认为, 教师应当以听和看为主, 深入了解, 在充分了解的基础上迅速加以思考, 下一步的教学应该做哪些调整, 哪些问题值得全班进行讨论, 哪些问题需要教师讲解, 教师都要深思而作出恰当的选择。

3.2 在学生方面提出的建议

作为一种语言教学, 学生在英语课堂的合作交流中学习与运用语言, 非常重要, 但要让学生的小组合作学习处于有序状态, 学生之间进行实质性的互动, 才能取得预期的效果, 学生必须掌握一定的合作技能学会如何合作。

1. 学生要学会倾听。在相互交流中, 每个学生一定要会倾听他人说话的习惯。在小组成员进行语言交际的时候, 学生必须先听清发言者的话, 听懂对方的语句。有些英语句子非常容易混淆, 如果学生没有认真倾听, 往往会答非所问, 从而影响到小组合作的效果。

2. 学会表达。在小组交流中, 要求学生清楚地表达自己的想法与见解, 让伙伴们听懂你的语言。我们在教学时也不止一次遇到这种情况: 有的同学自己理解得很到位, 但是语言表达得不到位, 导致伙伴们听不懂他的发言, 这样也会直接影响到小组合作的效果。

3. 另外还有一些基本的技能: 如思考的技能、讨论的技能、组织的技能等都是不可缺少的小组合作技能, 只有掌握了这些技能, 小组合作才会有序地进行, 合作效果才能更好。

3.3 小组合作学习与其他教学形式相结合

小组合作学习, 作为一种学习形式, 并非万能的, 有的教学内容不适合小组合作学习时, 必须要求其他形式的教学。比如, 在教学语法知识的时候, 必须要求教师提供示范, 学生跟读录音或跟教师读, 这样的内容即使用小组合作学习也取不到较好的效果, 甚至可能会出现一人错导致小组错的结果。所以小组合作学习与与班集体教学、个性化教学相结合, 做到取长补短。

总之, 在英语课堂中, 小组合作学习的教学方法并非灵丹妙药, 它需要长时间的摸索、研究、实践才能成功, 教师坠于良好的学科知识外, 还要掌握一定的合作学习的掌控技能, 设计好的合作方案和教学活动, 而且要用得巧妙, 恰到好处, 小组合作学习才能取得最佳效果。

参考文献:

- [1] 黄远振《新课程英语教与学》福建教育出版社 2003
- [2] 杨国萍《初中英语教学中合作学习时效性的探究》南京教育出版社 2009.10
- [3] 章兼中《外语教育学》浙江教育出版社 1993