

转变评价方式促进学生成长

——“乐考”试验引发的思考

◆芦俊飞

(山西省太原市杏花岭区三桥街小学 030002)

走进新课程,课堂教学评价已经发生了很大的变化,评价贯穿了学生学习的全过程,以小组评价和个人评价相结合的形式出现,以自我评价和生生互评、教师评价相结合的形式出现,以多种形式富有创新性的评价方式出现。新课程改革,重点突出了学生的主体地位,因此在课堂教学评价中,评价的重点也就在于学生主体地位的发挥。通过多种形式的教学评价方式,促进教学的长足进步。

如何让孩子对学习兴趣盎然?如何让孩子喜欢测评?如何让孩子在测评中体验到快乐,如何让我们的评价成为孩子前进的动力?我们从乐考试验入手,使得孩子们喜欢上了测评。

“乐考”是从学生的需要和发展出发的一种具有个性特色的考试方法,它以科学的教学评价为杠杆,调控教学行为,淡化期末考试,突出平时考查。对学生的考查从基础知识、基本技能、语言表达、实际操作4个方面进行全面验收。这就是“乐考”。

这里的“乐”既有宽松、愉快的考场环境带给学生的乐,又有自由选题的自主喜悦,还有富有弹性的考题以及粗线条的等级评价带给学生的自信和满足。但“乐考”绝不是简单的蹦蹦跳跳,而是通过巧妙的情景及游戏设计,让孩子们在情境中,用自己所学的知识去解决实际问题,这远比一张试卷考察学生学业掌握水平要好的多。这种形式不但考察了学生应该掌握的知识,同时还发现了不同学生的潜质。

一、“乐考”激发了学生学习的兴趣

学习兴趣是学习积极性中很现实、很活跃的心理成分,是学生对学习对象的一种力求认识和趋近倾向。一个学习兴趣浓厚的学生,在学习过程中,他能灌注全部热情,兴致勃勃,甚至会达到对所学知识,迷恋不舍的地步,在学习后,它会产生满足感,自己从中受到了启迪,并由此产生欢快惬意的心情,所以学习兴趣是人才成长的起点。

例如:在英语测试中,我们取消了一张试卷定成绩的评价方式,而是让孩子们通过“旋转大乐透(I LOVE ABC)(转转盘抽单词)——欢乐购物吧(LET'S TALK)(模拟超市,情景购物)——句式碰碰车(I CAN READ)(抽奖箱抽取试题)——美妙回音壁(LET'S ENJOY)(乒乓球摸试题卡)——智闯聪明谷(I CAN WRITE)(笔答自己抽取的试题)”五个环节的闯关(英语听、说、读、写、唱能力),得到老师为其准备的积分卡(优秀是皇冠,良好是good,加油是come on),所有的关卡全部通过,则换取相应的成绩测评等级证书和礼物。这种考试评价方式,是孩子们喜闻乐见的,感觉英语考试和去游乐场快乐闯关是一样的,不仅积极要求参加评测,甚至有些孩子在闯关得到最佳积分卡之后,还要进行多次的再闯关,基本上把10套不同的题型都做一遍。这与我们的应试教育中的纸笔考试是截然不同的考评方式,是学生主动参与测评的过程。我们更注重在测评过程中,让每一个孩子看到自己的进步,如果孩子抽到的题型,在回答完之后,对于自己的表现不满意,可以在闯完五关之后,再进行一次单项的二次闯关和三次闯关,充分的尊重孩子对知识的获取。孩子们在轻松、自主的环境中体验成功的快乐,在成功中获得满满的自信,这样的考察既减轻了孩子们的学习负担与压力,使他们更热爱校园生活,又激发了孩子们以积极的心态投入学习,展现自我。

二、“乐考”提高学生实践的能力

20世纪初,美国教育学家,约翰·杜威,曾明确的提出:“教育即生活,学校即社会”,这种进步主义的教育思想集中体现了学校教育与社会生活之间的一致性关系。《基础教育课程改革纲要(试行)》强调实践能力的培养,就是要把学校教育与社会生活,学生的经验联系起来,打破学校与社会的隔离。

在“乐考”中,我们将学生本学期所学到的知识,通过超市购物的方式进行测评。如:请你用本学期学到的句型与售货员(教师充当)进行购物交流,来购买自己想要的各种玩偶或者是文具;

亦或是请你用手中的人民币,完成购物清单;还有就是老师给孩子们准备了本学期学过的各种图形,请学生用这些图形通过小组合作的形式,在规定时间内拼成一幅作品,作品成绩即是你们小组每一个成员的成绩。

在这种动手实践中、口语交际中、小组合作中,孩子们充分发挥想象,每一个孩子的潜能都被激发出来了。

三、“乐考”注重学生个性的张扬

新课程倡导教师做学生学习的组织者、合作者、指导者,他的职责就在于在教学中创设、营造一个有利于张扬学生个性的平台,让学生的个性在宽松、自然,愉悦,民主的氛围中得到释放,在自由自在而又奋发进取的氛围中,展现生命的活力。

苏霍姆林斯基说:“每个孩子都是一个独一无二的世界。”在“乐考”中,我们利用电子科技创设森林王国,让孩子们置身其中,然后我们尊重孩子,让孩子自由选取森林中的一到三个小动物,与小动物发生一个故事,通过口头作文的形式展现。孩子们在指定时间内进行准备,并且充分自己发挥想象力,每个孩子的心中图景各具特色,每一篇口头作文都有其个性的展现,孩子们在这里可以抛开思想的束缚,大胆创新思维,完成一篇篇精彩的作文。

四、“乐考”评价更加多元化

评价是促进学生自我教育和自我发展的有效方式。学生自评、生生互评、家长参评、师生互评相结合的多元性评价,以增进评价者与被评价者之间的沟通、了解,更好地促进被评价者的自我反思、自我发展。在乐考测评中教师对学生的评价除了语言评价的方式以外,还适当地运用实物评价,体态语评价:如一个鼓励的眼神、一个满意的点头、一个甜甜的微笑、竖起大拇指、热烈的掌声及各种丰富的表情等,都使乐考测评显得异彩纷呈。

例如:在抽取到一段文字题,你可以朗读,你可以背诵,也可以加动作表演,还可以和你的好朋友一起来诵读。在孩子自主选择展示方式时,老师可以让音乐老师评价孩子的表演唱的优势,从而给予星级奖励,可以由语文老师从朗诵的角度进行评价,是否通过演读表达出了自己对文字的独到的理解,进而给予星级评价。这种个性化的展示,老师为其竖起大拇指,孩子在被认可,被称赞中学习,自信满满,效率提高了不少。这正是我们进行乐考的目的所在,让每一个孩子能够主动学习,积极探索。

