

浅谈初中物理趣味性教学的探究与实践

◆毛海伦

(喀什大学 新疆喀什 844000)

摘要:随着教学制度的不断完善和优化,在当前教育事业中也渐渐的注重多样化教学手段的应用,而通过合理的应用趣味性教学模式就可以显著的提升学生的学习积极性和主动性,让学生们更加全面的融入到学习氛围当中,激发出学生学习物理的热情,让物理教学课堂充满活力,这对促进学生的全面发展和提升教学效果有着深远的影响。因此,本文将围绕初中物理趣味性教学的探究与实践为主题来展开分析,通过详细的了解一下当前初中物理教学的基本现状,再提出一些促进趣味性教学模式在初中物理学习中应用的可行性措施。

关键词:初中物理;趣味性教学;探究与实践

一、针对于初中物理概念学习应用趣味性教学的探究和实践

首先,初中物理教学不仅要求学生们在学习中学充分的掌握相关重点知识,也要求学生能够形成良好的核心素养。因此,在初中物理概念教学中就应当合理的应用趣味性教学模式。为了更好地提升初中物理课堂教学的趣味性教师一定要充分的了解学生们的实际学习情况和学生的学习习惯,在加强教学工作和实际生活之间联系的前提下,为学生创设一种良好的初中数学概念教学情景,让学生在这种情景学习当中能够更加充分的掌握相关物理概念,加深对物理学科相关知识的理解,从而形成良好的学习兴趣^[1]。例如,当教师在为学生们讲解“电功率”这一节内容时,教师可以为学生们提供生活中常用的电动车的一些数据以及充满电时的最大续航能力来让学生们做关于电动车的相关计算,在为学生们准备好相关教学材料之后就应当选学生们提出问题“如果在常温下超导体,那么我们应当选择什么样的材料来作为线圈?”,这种教学手段能够让学生们充分的意识到物理就在我们的身边和生活中,只要我们具有一双善于发现的眼睛,就会发现身边存在的物理知识。

为了让学生们更加充分的体会到学习物理概念的乐趣,教师要在培养学生充分了解物理概念的前提下,还要注重学生对物理概念有着合理的应用,让学生们能够真正的运用所学的知识来处理实际问题,从而加深对相关物理概念的理解程度,达到学以致用的目的。例如,当教师在为学生们讲解“惯性”这一节物理概念以后,就向学生们提问:“当我们坐在旋转木马上时如果向上抛一枚硬币,当硬币下落时会不会落在我们抛出硬币的原点上呢?”,这个问题不仅能够提升学生的学习兴趣,还能够激发学生的探索意识,纷纷举手发言和发表自己的建议,为初中物理概念学习提供的良好的学习氛围,增强了课堂教学的趣味性。

二、针对于初中物理规律学习应用趣味性教学的探究和实践

其次,教师还应当在初中物理规律学习中合理的应用趣味性教学模式。这就要求教师在进行物理规律学习时,一定要为学生创设良好的学习情境,从而来增强教学的趣味性。通过这种教育手段的有效利用来帮助学生们更加透彻的观察物理现象,从而看清问题的本质,对物理规律有着更加深入的理解和全面的认识,对显著的提升教学效果和教学效率有着深远的影响^[2]。因此,教师应当在开展物理规律学习时适当的引入生活现象来创设教学情景,让学生们能进行观察和思考,更加积极主动地对相关物理规律进行学习。例如,当教师在为学生们讲解“汽化和液化”这一物理规律时可以先给学生们讲一个小故事“从前老和尚和小和尚在山上的寺庙里生活,但是有一天小和尚要下山去玩,于是老和尚对小和尚说,如果你能把大锅里面飘着的小锅里的水烧开了,就可以下山去玩。”从而让学生们带着这一问题来进行学习来培养学生形成良好的学习习惯,还能够显著的提升学习效率。

教师要充分的意识到学习物理知识不仅是为了考试取得良好的成绩,也是为了更好的在以后的生活和学习当中有效地运用相关物理知识。那么教师就应当尊重规律的应用,让学生们体会到物理规律学习的快乐,从而更加有效的解决物理难题。教师可以通过合理的利用控制变量的教学手段来让学生们更加深入的研究物理规律,对物理规律有着更加客观和全面的了解。例如,

当教师在为学生们讲解欧姆定律这一知识点时就可以通过合理的控制电压或者电流中的相关变量来研究三个变量之间存在的关系和联系,帮助学生们对物理规律有着全新的认识以及在学习当中收获乐趣^[3]。

三、针对于初中物理实验学习应用趣味性教学的探究和实践

最后,教师还应当在初中物理实验学习当中应用趣味性教学模式。实验是初中物理学习的重要内容之一,同时也是提升物理教学趣味性以及增强学生对物理相关知识,解程度的关键,那么教师在进行物理实验时一定要合理的设置实验内容、现象以及数据,从而让学生们能够在快乐中学习,让学生们能够对观察到的现象进行深入的分析,了解问题的本质,充分的把握物理规律,对物理实验知识深入的掌握。例如,教师可以充分利用“手提课桌”、“奶瓶吞鸡蛋”等具有趣味性的物理实验,让学生们更好的进入了学习氛围中,提升物理实验过程的趣味性,激发学生的学习兴趣 and 积极性,为显著的提升物理实验教学效果奠定坚实的基础。除此之外,在进行物理实验教学时还应当加强和生活之间的联系来提升趣味性,让学生在一种潜移默化中来获取物理知识^[4]。

总结:通过上述问题的分析,我们充分的意识到在初中物理教学中应用趣味性教学的重要性和必要性。处于初中时期的学生们,还处于心智发展时期,在学习过程中容易出现注意力不集中的现象,而合理的利用趣味性教学模式不仅可以更好的吸引学生的注意力和好奇心,还能显著的提升学生的学习效率和积极性。当前趣味性教学主要应用在初中物理的概念学习、规律学习以及实验学习上,通过合理的创设良好的学习情境和加强学习工作和实际生活之间的联系来显著的提升教学质量,让学生们处于一种轻松愉快的学习氛围中,为激发出学生学习兴趣奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]浅谈在初中物理实验教学中激发学生的学习兴趣[J].李建军.学周刊.2019(02)
- [2]初中物理实验多视角选择器材研究[J].金宗涛,付涛.中国教育技术装备.2017(19)
- [3]基于核心素养的初中物理高效课堂的构建[J].张大鹏.科学咨询(教育科研).2018(07)
- [4]浅谈探究式教学在初中物理实验教学中的应用[J].李红,刘喜贵.课程教育研究.2013(34)

