

初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析

◆梅贵明

(四川省犍为县双溪初级中学 614404)

摘要:初中英语教师在教学的过程中将小组合作学习的模式引进初中英语的课堂教学中,体现了新颖的教学模式。在初中英语的日常教学中英语的学习方式应该更加的侧重于小组合作学习的教学模式,初中生可以在小组合作学习的模式中得到英语语言之间的互动交流,同时在学习方法上也可以相互借鉴,在小组合作学习的过程中提升学生在英语学习中的效率和质量,是初中英语教师改善初中英语课堂教学效果的主要方式。因此,本文主要讲述了在初中英语教学中小组合作学习模式的实施策略。

关键词:初中英语;小组合作学习;实施;策略

前言:在目前的学校教学中,教学的侧重点越来越重视学生的素质教育。这就对初中英语的日常教学提出了新的要求,要求初中英语教师在教学的过程中,大胆的改革和创新,完善自己在英语教学中的方式和方法,在课堂教学中重视培养学生的与人合作学习能力,同时在英语教学中提升学生的英语学习综合素养。初中英语教师要在教学的过程中积极的走出传统的教学模式,引导学生在小组合作学习模式中,实现英语的有效学习,提升初中英语课堂教学的质量和成果。

一、小组合作学习的内涵

小组合作学习的主要内涵就在于,组织学生在课堂中合作学习完成教学内容,学生之间相互协作,共同努力,实现课堂教学中的主要目标。小组合作学习的模式也得到了广大教师的一致认可,是教师在教学过程中提升教学质量的有效方法。在初中英语的教学中教师积极的使用小组合作学习的目的,就是让教师与学生之间的互动以及学生与学生之间的互动成果更加的明显,初中英语教师在使用小组合作学习的过程中,可以将学生分成不同的小组,让学生在小组之中进行合理的分工,在英语教师的宏观调控下,完成英语课堂的教学任务,提升英语课堂的教学质量^[1]。

二、在初中英语教学中实施小组合作学习模式的有效策略

(一)合理有效的分组,是完善小组合作学习成果的必要条件

初中英语教师在教学的过程中,要是想让小组合作学习的模式在教学中达到教学成果的最大化,首先要做到的就是在教学的过程中要做到合理的将学生进行有效的分组。教师在分组的过程中要注意的是学生在英语学习中的不同学习能力,将不同层面英语学习成绩的学生合理的划分到不同的学习小组中,使小组合作学习模式在英语教学的过程中,达到教学成果的最大化,使初中英语的课堂教学质量不断的提升,同时也要让初中英语的课堂教学效率不断的提升^[2]。

例如:在教学外研版英语知识点“My classmates”的教学过程中。教师在英语教学的过程中,就要注意将学生进行合理有效的分组,可以将学生以4-6人为单位进行分组,在教学的过程中教师可以根据学生的学习成绩性格特点等在小组中选择一个组长,在小组合作学习的过程中起到榜样的做作用。同时教师可以为小组合作的成员起一些英文的名字,为学生在英语学习的过程中烘托氛围。同时在学习的过程中教师还要积极的引导学生之间相互帮助,提升学生在小组合作学习中的成绩,最终让学生在小组合作学习的模式中完成初中英语课堂的学习目标。

(二)设置教学情境,提升小组合作学习模式的教学质量

初中英语教师在开展小组合作学习模式的过程中,由于学生第一次接触这样的学习模式,因此会在初期学习中带来一定的阻碍,针对这样的教学现状,初中英语教师为了保证初中英语课堂教学效率的不断的提升,就可以在教学的过程中为学生设置不同的教学情境,让学生在小组合作学习的过程中完成情境学习的任务,提升学生在英语学习中的热情和积极性,更能够在英语教学的过程中吸引学生的注意力,这样才能够使初中英语课堂的教学目标有效的实现^[3]。

例如:初中英语教师在教学知识点“My family”的教学过程中,教师就可以以小组为单位让学生完成情境故事的展示,由一

名学生进行表述,其他学生在这名学生的表述中,分别扮演不同的角色。如“I have a happy family, including father, mother and me. We all love each other very much. My father is a doctor and my mother is a teacher. I will study hard and grow up to be as good as my father and mother.”学生这样的表述,其他成员在这名学生的表述中扮演相应的角色,提升课堂教学的趣味性,更能提升学生参与英语学习的积极性。

(三)把控小组合作学习的内容,提升小组合作学习的效率

在初中英语教师开展小组合作学习的教学过程中,要在合作学习的内容上做好把控,这样才能够保证小组合作学习模式的顺利实施,小组合作学习的内容要适当,不要让学生在小组和合作学习的过程中,产生厌烦的心理,更能有效的避免小组合作学习方法的形式化,提升小组合作学习模式在初中英语教学中的成果。

例如:在教学“Spring Festival”的教学的过程中,教师就可以在小组之中组织学生进行春节文化的收集,在课堂中以英语的形式表现出来。如:During the Spring Festival, people paste couplets, set off firecrackers and eat dumplings. Children can also receive New Year's money.让学生在英语学习的过程中,了解中国的传统文化,提升学生的英语综合素养。

结语:综上所述,在初中英语的日常教学中实施小组合作学习的教学模式,会帮助初中英语教师在教学的过程中不断的提升英语教学质量,是教师提升初中英语教学效率的主要手段。这样的教学模式要求初中英语教师要充分的掌握小组合作学习教学模式的概念和实施技巧,在小组合作学习教学模式实施的过程中,在学生中间做好引导工作,指引学生以正确的方式展开小组合作学习,在小组合作学习模式的实施指导下,让初中英语课堂的教学质量日益的提升。

参考文献:

- [1]刘芸希,魏书敏.初中起点公费定向师范生英语教学中情景教学法的有效运用[J].海外英语,2018(22):152-153.
- [2]朱瑜.“互联网+”背景下初中英语“翻转课堂”教学模式的创新应用[J].英语广场,2018(11):90-91.
- [3]黄芳.思维导图 高效课堂——试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场,2018(11):132-134.

