

# 初中生英语学习问题及其原因的调查报告

◆ 裴 玮

(河南省信阳市光山县第二初级中学 465450)

摘要:初中英语是中考的重要项目之一,英语作为第二语言,一直以来都在中国课堂里有着十分重要的作用。当前,初中英语教学水平和以前相比已经有了很大的改善,尤其是在新课改之后,在老师和学生的努力之下,初中英语教学也走上了一个新的进程。

关键词:初中英语;教育教学

## 引言:

随着新课改的进一步发展,初中英语教学得到了好的改良与创新,但是部分学生在初中英语学习的过程中依旧会遇到一些问题,需要我们不断的去探究分析与解决。因此,就初中英语学习中存在的问题与原因,我进行了一系列的调查分析。

### 一、调查目的

了解初中学生现有的英语学习情况,以及影响他们英语学习的各方面因素,在掌握具体情况的基础上,有针对性地采取一些相应措施,促使教师真正改变教学理念,切实改进教学方法,加强教学的针对性和实效性。同时,也促进学生英语学习兴趣的提高和发展,变学生消极被动的学习为积极主动的学习,教学共进,力求达到教学的最大有效值,最终最大限度改变初中学生英语学习的不良现状。

由于英语的学习过程是一个长期而艰苦的过程,因此无论是学生、家长还是教师,都要坚持不懈地投入精力和时间,不断发现问题并及时有效地解决问题,经过一段时间的努力,一定会有较大的收获。

### 二、初中生英语学习中遇到的问题及原因

#### 2.1 学生缺乏自信

一些学习困难的学生,由于英语成绩与他人有太大的差距,逐渐丧失自信,学习也变得被动,不愿付出努力,且夸大英语学习的困难,上课不发言,害怕被人嘲笑。对于困难,他们常常逃避,课后不是选择请教教师和同学,而是选择放弃。考试的分数更让他们紧张不安,有些学生甚至完全破罐子破摔。这些都与英语学习缺乏自信有关。

#### 2.2 学生缺失学习动机

学习动机是指推动、引导和维持学习者进行学习活动,并使活动朝向一定的学习目标的内部过程或动力。学习动机强的学生目的性也强,成就感也强。而学习动机弱或缺失学习动机的学生上课的表现就很令人失望,如上课时心不在焉,上课传纸条、扔果皮纸屑,上课睡觉甚至打扰别人学习等。这些心理状况的出现与学习动机有一定的关系。这些学生无明显的学习动机,没有目标,体验不到成功的喜悦,便失去了学习英语的兴趣,认为学习英语没有什么用处。

#### 2.3 没有明确的学习目的

多数学生学英语只是把它当成一门课程学习,他们别无选择,学习只是为了应付考试成绩,根本就不能明确认识到英语作为一门实用语言的意义,有的学生甚至认为自己将来不出国,学英语没有用。有的学生学英语是出于好奇,内容简单、容易、新鲜的就学,内容较难的、复杂和枯燥无味的就“知难而退,不思上进”。不能激发自身对英语的需要,不能把它当成自身愿望。

#### 2.4 没有养成良好的学习习惯

英语学科中的学困生大多缺乏良好的学习习惯多数学困生都是由于平时不主动自觉进行有效的预习、复习、独立作业,再加上上课注意力不集中,不记笔记,不按老师的安排进行练习,不做作业就抄袭别人的来应付老师的检查。长期以来,形成恶性循环,成绩必然下降。

#### 2.5 没有科学的学习方法

学习时不能进行技巧性掌握语言,如死记硬背课文和单词,有相当多的学生甚至不认识音标,不会拼读生词,不能很好地掌握记忆单词的规律,学生在记忆生单词的过程当中,只是简单机械地学习背诵。一到用时,脑袋里面混乱不堪一团糟。不知道如何答题做作业,“读哑吧英语”,由于理解不透,造句、写作文只知道生搬硬套,不遵循英语习惯强行逐词逐句翻译等。越学越吃

力,就会产生过重的心理负担,甚至害怕学习英语。

#### 2.6 缺乏英语学习环境

语言的学习需要一定的英语学习的情境,那样才能使英语的学习有事半功倍的效果,但是在目前的教学中,由于部分教师顾虑学生听不懂就采用汉语进行教学,这种方式看起来是为了更方面的让学生理解英语,其实却在无形中使学生离开了英语的学习环境。加上目前中学生的学习时间较紧,第二课堂活动贫乏,内容单一,且严重忽视了语言阅读和交际的重要性,致使教学效果不够明显。

#### 2.7 词汇量的贫乏

单词是学习一门外语的基础,没有这基本元素的积累,就没办法做到巨大的飞跃,甚至在阅读和听力也会有很大的问题。但是现在学生却不能主动的去记忆和重复已经学过的单词。致使词汇的贫乏成为提高阅读与听力的最大障碍。

#### 2.8 不能坚持不懈的学习英语

英语学习是一个长期、复杂的,需要付出艰辛和努力的实践和体验过程。然而,在日常的英语学习中,我们经常会发现有些同学特别想学好英语,但在学习的过程中却不能长期的坚持下来,一遇到困难就退缩,或者只能保持三五天的热度。

#### 2.9 学生自主学习能力欠缺

有些学生在上课听老师讲的时候,感觉非常明白,总认为都自己学会了,忽视了课下的自主学习,总需要人监督去学习,有人看着的时候就认真地学习,只要一没人就不那么学习了。所以,这些自主学习能力很差的学生,就会导致英语成绩老是提不上来。

#### 2.10 追求分数和实现教学存在矛盾

初中生的学习科目是非常多的,理科、文科都需要学习,这对初中阶段的学生来说压力是很大的,老师亦然。对于学生来说,考试成绩往往代表了他们的学习成果和学习优劣,分数是一个重要的衡量标准,无可厚非,我们都知道考试的意义在于对某一时期的学习检验,尽管考试不能代表一切,但至少代表了一种学习状态和学习成效。初中英语作为一门初中阶段重要的学习、考试科目,学生、家长和老师自然也就看重英语分数,在这个过程中常常会出现过度重视分数的情况,这就导致分数渐渐地变成了一个学习英语的最终目标,或者说至少是在这一阶段的最终目标,好的英语成绩可以帮助学生走进一个好的高中,而好的高中会帮助学生走进一个更好的大学,这就变成了学习英语的一个连续的潜在反应,大家都寄予厚望。那么,这就会致使老师教学目标和学生学习目标的根本方向发生改变,教学本身的意义就弱化了,老师为了一个分数进行教学,学生为了一个分数进行学习。

#### 2.11 学生没有把词汇学习放到语境中

在学习英语问汇时,学的情景对话,单词不仅仅是要记住这个单词的拼写和发音,还要把握它的固定搭配。语法规则变化形式,更要熟悉其适用的特定情境。离开语境单独去学习词汇,就失去了该词汇在语句用法以及感情色彩等方面的信息,脱离语境也就很难接触词汇的固定用法、习惯搭配等重要用法,大多数学生的词汇学习因此只停留在表面。

## 三、结语

总而言之,初中英语是学生学习英语的一个重要阶段,这个阶段的学习对学生语感、语言理解、词汇记忆等各方面都有着关键性的作用,这一时期学生的学习需要得到老师不断的帮助与监督,遇到问题老师也应积极帮学生解决,找出原因,让学生更好的学习与发展。

## 参考文献:

- [1]教育部,《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》,北京师范大学出版社
- [2]朱慕菊主编,《走进新课程—与课程实施者对话》,北京师范大学出版社,2002
- [3]杭宝桐主编,《中学英语教学法》,华东师范大学出版社,2000