小学班主任如何开展德育教育工作

◆皮桂芳

（四川省遂宁市船山区顺南街小学校　629000）

摘要：小学中培养学生们诚实守信、文明礼貌以及树立正确的价值观最好的方法就是进行德育教育。这就要求小学班主任在进行传授知识的同时，要加强对于学生性格的引导，重视德育教育工作，让每一位学生都能受到良好的德育教育。此文章对于小学班主任如何进行德育教育工作进行了分析和研究，希望能对小学的德育教育有一定的参考作用。

关键词：德育教育；班主任教育；小学阶段

对于小学学校的德育教育工作而言，其中最重要的就是班主任对于德育教育带来的作用，是学校进行德育工作的重中之重[1]。小学班主任一定要认识到德育教育的重要性，在进行班级的教育和管理工作时要始终将德育教育穿插进去，不要放松德育教育工作。

一、小学班主任德育教育工作的重要性

小学班主任在进行班级的管理工作是对于学生的综合素质是至关重要的。在学校中，同学生们接触最多的，对学生的行为影响最大的无非就是班主任了，在学生的眼里，班主任就是他们学习的榜样，班主任的一言一行都会在不知不觉间影响学生的行为。因此班主任在进行日常的教学和班级管理时都要格外注意自己的言行，这些都会给学生们带来巨大的影响，这也就要求班主任要时刻树立起德育教育的思想意识，在班级中起到代表作用，为学生们做一个正面的榜样[2]。

二、小学班主任德育教育工作的策略

(一)构建平等和谐的师生关系

小学班主任在进行德育教育工作的基础要求就是，要同学生们构建良好的关系，要在日常的学习中关爱学生、热爱学生、赞美学生。小学生大多因为年龄较小都处于一种敏感的阶段，有较强的自尊心，这就要求家长、学校和老师对学生们有更多的关注和尊重。这就使得班主任要对学生们有满腔热血，时时刻刻关心同学们，同学生们构建和谐平等互相促进的氛围。在进行班级管理和授课的同时，要对所有的学生一视同仁，不要心存偏见，尤其不要对学生们偏心。不要因为某个学生学习成绩优良就特别关注，而对于成绩较差的学生就不闻不问。想要学生感到被尊重、被重视、被关心的首要要求就是班主任要平等的对待每一位学生，使学生们消掉对老师的戒备心，对于开展德育工作而言，是极其重要的。

(二)选择合理巧妙的批评方式[3]

小学班主任在对学生进行批评的时候要格外注意方式方法，要遵循德育教育的准则。要坚持先扬后抑的基本原则，要注意态度和语气。班主任在进行德育教育工作的时候无法避免的会遇到学生做错事，这时候批评是必须的，但是班主任的批评对学生有着很大的影响。因此，班主任在进行批评时，要注意方式方法，注意语言的技巧，针对不同学生和不同的错误来运用不同的批评方式，但无论哪种方式，在进行批评时要注意保护学生的自尊心，引导学生去认识到自己的错误，让学生从心里认识到自己的错误，从而进行改正。尤其要注意绝对不能在全班人面前对学生进行批评，这对于学生自尊心的打击是巨大的，更会使学生产生自卑心理。使得学生产生对老师的抵触心里，从而适得其反。

(三)与学生家长保持畅通沟通

德育教育工作是一项必须长久坚持的事业，是不可能在短期内见效的。进行德育教育时只利用老师和学校是远远不够的，还要让家长也参与到德育工作中来，同学生家长建立良好的沟通和交流，建立一个学校-班级-家庭的联合教育模式。仅仅让学校和老师进行德育教育工作强度是远远不够的，还需要家长的积极配合，家长同学校都要保持德育工作目标的一致性，这个目标的一致性，是开展德育工作的基础。班主任一定要做好家长的思想工作，让各位家长认识到德育工作的重要性，定期进行家访，同学生家长沟通学生在学校的状态和学习情况，家长也要及时告诉班主任学生在家里的情况，便于老师对学生有一个全方面的了解，这对于德育工作的开展是十分有必要的。

(四)开展实践活动内化德育教育

德育教育工作不只是停留在班主任口头上的说教，而是要从学生的实践活动中体现出来，在实践活动中真正的体会到德育教育的真正含义[4]。小学班主任要及时改变自己德育教育工作的方法，不断进步才能将德育工作的效率提高。比如，班主任可以进行各种各样的主体教育活动，依照小学生的实际的心里环境和实际生活情况来制定各式的主题活动，将法制教育、爱国主义教育、安全教育等加入到活动的主题中。

(五)推选优秀班干发挥带头作用

班干部是班级管理中对班主任最有帮助的人群，可以在很大程度上帮助老师进行课堂的管理、收发作业和组织班级内部的各种活动。所以，班主任要用一定的时间去培养班干部，并充分利用班干部的作用，在不影响班干部的学习的情况下要进行引导，利用班干部和同学的关系去进一步增加对于班级同学的德育教育的深刻印象。对于班干部的选拔要公平公正可以通过自我推荐和竞争评选来进行选拔，一方面可以更加公平，另一方面可以考核学生的表达能力。班主任还需要根据德育教育工作的实际状况以及本班学生的个性特点，制定一些合理的规章制度，以此来保障德育工作更加顺利的进行。在制定班规时要尽量听取学生们的意见，由学生自行参与所指定出来的班规，对学生而言有更好的执行力，因为这是自己同意过得规章制度，违反后进行处罚也是能够接受的。对于班级的管理工作，要积极发挥班干部的作用，不仅方便班主任的管理，还可以再很大程度上锻炼学生的能力。

结束语：

小学阶段使每个学生开始学习的阶段，是极其重要的，这个阶段的学习状态可能会影响学生一生的学习心态。班级是学校进行教育活动中最基础的结构，而班主任就是这个结构的直接领导者和管理者，因此班主任的工作是极为重要的，所有的班主任都要在工作中进步，积极总结经验、分享教训、善于思考。利用科学合理的方法去进行德育工作，期望不仅能提高学生的学习能力，还要提高学生的综合素质。

参考文献：

[1]张俊.对小学班主任德育教育的浅析[J].读与写，2018,15(28):226.

[2]肖海燕.小学班主任德育教育中如何实施"激励策略"[J].速读（上旬），2018,(11):258.

[3]苏顺珍.在小学班主任工作中渗透德育教育,实现教育与德育的整合[J].科教导刊-电子版（中旬），2018,(9):44-45.

[4]蒋卉.浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J].新教育时代电子杂志（教师版），2018,(39):251.