

论小学科学教学中学生动手能力的培养策略

◆申德耀

(腾冲市新华乡太和完小)

摘要:随着社会的不断发展,人们对人才的要求越来越严格,越来越多的家长在孩子小的时候就要求孩子德智体美劳全面发展,因此小学也为了更好的培养学生而开设科学学科,这是符合现代社会发展和社会主义核心价值观的决定。在学习科学的过程中,小学生可以接触到各种各样的知识,有助于培养小学生的课余兴趣,激发小学生的创造思维。然而在科学教学过程中,小学生需要掌握一定的动手能力,这样才能更好的进行科学学习。下面,我们将从现在小学科学教学的现状入手,深入分析如何在科学教学中培养小学生的动手能力,希望能对小学教师有所帮助。

关键词:小学科学教学;动手能力;探索研究

1、前言

小学科学作为一门小学教学中重要的一门学科,对小学生的基础学习有很大的帮助。由于实践才是一切知识的来源,因此小学生在学习科学学科的过程中需要具备一定的动手能力,这样学生不仅能更快的学习科学知识,还能提高学生的科学文化素养,对未来的学习有一定程度的帮助。因此小学科学教学需要培养学生一定的动手能力,让学生亲自对科学知识进行实践。

2、小学科学教学的现状和问题

当前,很多家长始终认为小学的重点科目在语文、数学和英语三门课程,而忽视了小学生的科学课程,甚至一些学校也不将科学学科作为重点学科对待,也不安排科学学科设置升学考试。所以这就导致科学课程的上课效果极差,教师不能准确的把握课程重点,也不能对学生的学有所帮助,在课堂教学中,很多教师还存在很严重的传统教学思想,只是单纯的对课本的宣讲,一味的对学生填鸭式的教学。好一点的课堂教学采用讨论的方式,但是效果也不太理想,课堂讨论的重点不明确,学生讨论过程混乱,教师很难达到教学目的,课堂气氛也不尽人意。学生不是课堂的主人,只是被动的接受老师给的知识,教师也只是单纯的对知识进行传输,并不根据知识开展一定的实践活动,学生很难直接理解知识的由来和过程,这样就导致学生的课堂知识转化率偏低。

由于小学生的心智还不完整,因此思维较活跃,枯燥无聊的课本知识对小学生的吸引力较差,而且在学习过程中,小学生往往会对自己感兴趣的部分加深学习和理解,而轻视一些较无聊的知识点,对实验过程等也没有足够的耐心,缺少探索和细致研究的精神,在没有教师科学的教导下,学习情况往往不尽人意,这就大大降低了科学学科的教学效率,不利于培养学生的动手能力和探索真相的能力。

3、培养小学生动手能力的重要性

学生是国家和民族的希望,培养小学生的动手能力也是培养小学生探索真相、检验真相的能力。这是国家对未来人才的要求,也是社会对未来高科技人才的要求,学生的动手操作能力不仅能提高其对知识的理解程度,还能拓宽学生思考问题的角度,丰富学生思考问题的层次,能让学生增加自信,提高小学生的综合能力和素质。在之前的教学中,教师往往忽略对学生动手能力的培养,只注重对知识的背诵和知识的传递,然而如果能帮助学生将书本中的知识在课堂上进行动手实践,那么不仅能提高课堂的学习气氛,提高学生的积极性,还能让学生在课堂中对知识进行进一步的理解,有助于提高学生回忆知识的程度。

4、培养小学生动手能力的措施

小学科学教学的课堂和其他科目最大的区别是科学教学的课程可融合很多其他科目的知识,如化学、物理、天文等学科,而且其特点是可以进行相关学科的科学探究,在学习的过程中让学生体会到动手的快乐,培养学生的动手能力和对真理的探究能力,其教学本质是让学生参与到课堂中,亲手进行教学实践。因此为了促进学生在课堂中进行实践活动,教师可以在课堂中准备一些简单的可以让学生都参与进去的小实验,这样学生能快速

进入到学习课堂中,还能对教师的教学内容进行更深一层的理解,方便学生进行记忆。在小实验的选择上,教师可以选择一些富有趣味性和动手性的实验,帮助教学课堂向现实生活中进行拓展和延伸,并且教师可将学生分为不同方向的兴趣小组,让相同兴趣的学生在一个兴趣小组内,激发学生的动手兴趣,针对性的对学生进行分组和教学。教师还可为学生的兴趣小组提供一定道具和实验器材,让学生自主选择动手的实验,这样学生就可以选择最感兴趣的内容进行实践,有助于培养学生的课外兴趣。另外,教师还可以鼓励学生在现实生活中动手实践,发现课本之外的知识,丰富自己的课下生活,然后课上和同学进行分享,让学生像科学研究者一样进行学术研究。

在学生动手实践的过程中,教师要引导学生对实验结果进行分析,或者对一些实验中出现的现象进行解释,在发现学生对一些现象表现出一定的兴趣时,教师应抓住机会,在学生动手实践中对学生的思维进行训练和引导,增强学生对知识的理解程度,培养学生的创造性。对高年级的学生来说,教师可以引导他们自己根据问题设计实验,让学生自己确定实验方法和实验内容,增加实验趣味性,帮助学生更好的培养动手、动脑能力。同时,教师需要注意让学生从现实生活出发,从实际出发,培养其动手能力。

为了让学生科学有序的进行科学实践,培养学生的动手能力,教师需要明确科学课堂的教学目的,对学生的学习目标有切实的了解,并且在学生的实践过程中,规范学生的操作手法,保证学生的生命安全。避免出现由于老师给定的教学目的不明确,因此学生不知道准确的实践内容和步骤的现象。也要避免出现一些学生还不懂具体操作,一些学生已经做完实验的情况。因此教师可以对学生分组,让学生在小组内进行讨论,并且小组之间相互监督、相互帮助,最后以小组的方式进行试验的汇报和总结,这样学生可以相互借鉴、相互促进,用这样的方式丰富学生的课堂体验。

5、总结

综上所述,在小学科学教学课堂中对学生进行一定的动手能力的培养有很重要的作用。教师需要加强对小学生动手能力的培养,提升课堂的学习气氛,提高学生的上课积极性,为学生的未来学习奠定良好的基础,培养学生独立思考的能力和对事实的探索能力,让学生养成质疑科学、自己实践寻找真相的能力,对学生的学习和生活都有很大程度的帮助。

参考文献:

- [1] 简晓霞.浅析在小学教学实践中培养学生的动手操作能力[J].中国校外教育,2017(20):52
- [2] 姚云.科学课堂教学中培养学生的动手操作能力[J].才智,2015(04):66
- [3] 罗吉伦.小学科学教学中学生动手操作能力培养初探[J].教学实践与研究(A),2010(07):61-62
- [4] 李金海.浅谈小学科学教学中学生动手能力的培养[J].新课程(上),2016,19(02):94-96

