

浅谈多媒体在英语阅读教学中的应用

◆沈玉英

(青海省海东市平安区第三中学 810600)

人类的21世纪是信息的革命世纪,人类已经从工业化的时代迈入知识经济时代。现代信息技术的研发利用使计算机成为最快捷,最广泛的传播知识信息的载体和工具,信息技术的飞速发展使低代价高质量的教育成为可能。

教学课件是计算机被应用于教学的有效方式,我们可以以现代化手段运用文字,图像,视频,声音营造教学氛围,传递新的知识,加强全方位的教学互动,起到提高教学质量,激发学习兴趣的作用。

阅读教学是单元教学的核心,也是培养学生阅读能力的主渠道。它涉及量大、面广,传统的英语阅读教学大多侧重知识的讲解,老师首先讲解单词、短语,然后讲解课文中的句型、语法。这种方法强调了对语言知识的掌握,忽略了阅读技巧的培养。受到如此长期的单一的灌输式教学模式的影响,学生都是被动地去接受知识,很难形成良好的阅读习惯,导致考试中学生会逐字逐句地抠每一个单词、每一个句子的含义,阅读速度受到了极大的限制,会使整个教学效果大打折扣。利用多媒体来进行阅读教学,则能有效地将抽象的知识形象化、具体化,从而突出重点、淡化难点。多信息和高效率,较好地体现了课文教学的整体性、综合性和全面性。在教学过程中,为了引出课文所蕴含的主题思想,可以在画面上依次推出与课文内容相关的各种图片和音像,

要求学生就这些画面回答老师提出的问题。然后让学生关于这些问题展开讨论……这不正体现了新课标的精神吗,既重视了书本教育又贯彻了情感教育。由于多媒体声音、图像同时介入,学生的中枢神经处于兴奋状态,再加上图像所涉及的都是他们身边的事物,因而在接下来的辩论赛中,学生发言踊跃,对整个教学起到了推波助澜的作用。另一方面,阅读课重在阅读能力的培养,按照 Task-based Teaching 教学理念, Pre-teaching、While-teaching、After-teaching 的过程中若能真正做到恰当巧妙地运用多媒体,的确能做到引人入胜,同时又轻松简洁地完成阅读任务,真正体现了阅读课的教学精髓——任务式教学。

当然英语课堂教学手段过程的设置因人而异,教师处理教材的方法也有所不同。课堂设计得好,可以陶冶人的情操,有效地提高认知率;相反,若课堂设计得不好,就会使整个教学枯燥无味。多媒体教学固然有着一些缺点,如,教学中教师过分依赖多体会影响教师的主导地位,弱化学生的主体地位,减少了师生的情感交流等等,但是只要以学生为中心,教师在课堂上能巧妙地运用多媒体,实施创新教学方式,正确合理地发挥其作用,使教与学这两个环节完美地结合在一起,对优化课堂结构、提高课堂效率,将起到十分重要的作用。

