

多媒体在高中语文教学中应用的实践探究

◆孙少乾

(甘肃省甘南藏族自治州合作藏族中学 747000)

摘要:二十一世纪是科技时代、信息时代,科学信息技术在各个领域都有所应用,当下教育领域对信息技术方面的应用也随之普及,正确应用这些技术服务教学,可以有效的提高课堂效率,帮助学生提升学习积极性,营造良好的课堂氛围。多媒体在学校教育中的作用已经变得越来越重要,应用多媒体教学已经成为学校课堂教育的一个重要的组成部分。笔者将结合实际教学中积累的高中语文多媒体教学经验,谈谈如何在高中语文教学中用好多媒体技术以辅助教学,提高学习效率,激发高中生语文学习兴趣。

关键词:多媒体;高中语文;教学;应用

素质教育改革趋势下,提高教育的现代化水平已成为我国重要的教育方针之一。在高中语文实验教学中运用信息技术和多媒体技术,符合提高教育的现代化水平的要求,符合时代和社会的发展潮流,是一种与时俱进,开拓创新的教育手段。下面谈谈我对多媒体教学的一些思考:

一、高中语文课堂运用多媒体的必要性

首先,从当下素质教育的趋势来分析,信息技术在教育领域中的应用是符合素质教育的要求的,又符合新课标的教学理念。多媒体的运用是符合时代潮流的,适应了教育趋势,使得教育领域与时俱进,获得进一步的教学效率提升^[1]。

其次,从学生角度进行分析,多媒体的运用符合学生的学习特点,高中阶段的学生自身活泼好动,而且逻辑能力较差,直观形象思维较强,由此接触多媒体,可以有效的帮助学生理解知识、记忆知识,提高学习能力,养成良好的学习习惯。此后,从教师的角度进行分析,多媒体,参与教学课程,可以有效的缓解教师的教学压力,并且能够帮助教师更好的指导学生,达到更好的教学效果,提升专业教学素质能力。

二、多媒体在高中语文教学中应用实践

(一)多媒体辅助,协调师生关系

学习最重要的是要学会互动交流,万不可“闭门造车”,教师可以让多媒体辅助师生之间以及学生之间的互动交流,以此来让交流更加的流畅,更加有效^[2]。例如,要做“乐于助人、互帮互助”主题的语文训练时,教师要组织学生进行情景模拟。为了让活动更加成功,教师可以利用多媒体的音响设备播放一些契合主题的背景音乐来烘托氛围,让学生更加投入到活动中来,这样课堂效率也会更高。再比如学生在课堂上进行展示时,也可以利用多媒体进行辅助,这样会让学生的表述更加清楚。

另一方面,由于多媒体对学生来说还是比较新奇的东西,而高中生对新奇的事物常常抱有更强烈的好奇心,所以教师要利用这一点在语文课堂的互动中多多使用多媒体。最重要的是在师生互动交流中教师更需重视多媒体的辅助作用,目前的课堂教学还是师生互动居多,所以教师非常有必要在师生互动时发挥好多媒体的作用。多媒体是课堂上的是一剂润滑剂,教师要合理的利用它,让它在语文教学中体现出它的价值,提高语文课堂的效率。

(二)多媒体为载体,构建教学情景

多媒体教学在高中语文教学中运用是很有必要的,在教学活动中有了多媒体进行辅助教学,可以说是锦上添花^[3]。多媒体教学模式相较于以前常规传统的教学模式来说,在很大程度的提高了学生学习的兴趣。改变了传统教学模式中“老师一支粉笔,一张嘴满堂说”的教学方法。多媒体的辅助教学可以培养学生产生自主的,更加符合自己学习情况的学习方法、方式,提高学生学习的效率及学习的质量。充分的利用多媒体辅助教学中的图像、声音、影响等,让学生在下课之后还能反过去再将教师上课所讲的内容再还进行消化和复习,对不懂得知识点可以进行连续的反反复复的学习,同时还可以改善传统教学高中生只顾着做笔记而遗忘上课的知识点或者做不完笔记的现象。

多媒体教学的应用为学生还原一个逼真的真实的上课场景,是学生能够再一次的身临其境,课后对上课内容再进行简单的总结,并留下一堂课的思考问题,就可以达到对学习知识再一次进行巩固,对未学习部分有预习的好习惯。例如,讲授人“文言文”这一单元复习课时,针对《邹忌讽齐王纳谏》可以用多媒体将其上课内容做成一段影像,结合单元的重点内容,将不同类型的电影片段剪辑到一起,运用电影原版的原声电影语文配音,激发学生的学习兴趣,引导学生学习。

再例如,在进行“写作”教学的过程中,有个半命题《大海,_____》可以创设一定的生活情境——我组织学生想象自己在“大海边”漫步,广阔无垠,海天相接,学生们投入到情景之中。在这个过程中,学生充分的融入到这种生活情境之中,对课堂学习吸收能力达到明显增强的效果。还可以利用多媒体,让学生融入到题目本身的情境之中。例如,在课后有诸多思考题,是学生可能对题目无法完全理解,因此无法快速的做出正确答案,以多媒体直观形象的展示题目内容,进行分分拆解,这样帮助学生理解题目,达到快速解答的目的。

(三)把握阶段特点,融入动画教学

高中学生的年龄特点决定了他们喜欢做游戏,爱玩是他们的天性,由此在教学过程中融入游戏元素,也可以吸引学生的学习兴趣,打造趣味课堂和高效课堂^[4]。笔者在教学过程中,利用多媒体为学生展示电影移动化的模式进行教学,例如学生们喜欢电影人物(搞笑担当沈腾、马丽、包贝尔、王宝强等)的角色,以“夏洛”和“马冬梅”特进行对话引出题目,或者以“夏洛”和“马冬梅”之间猜谜语的方式进行《将进酒》教学。在电影小片段播放的过程中,学生达到了聚精会神的效果,课堂注意力明显得到了很大的提升,这种快乐元素的融入,帮助学生提高了课堂兴趣,激发学习热情,对学习更加用心。这一段时间的尝试之后,发现班级学生对语文的热爱程度有了明显的提升。

之后我又对我所教授的两个班级进行比对,一个班级利用多媒体进行趣味教学,另一个班级以传统的形式,以黑板进行讲解,在一段时间的比对之后发现,前者明显比后者的效果要好,课堂效率提升明显,语文成绩提升较快。有这两个班级的比对情况也可以看出,多媒体在高中语文中的应用十分重要,发挥了不可替代的作用。当然在这些过程中,我会把握媒体应用的尺度,不会让多媒体占据课堂主导地位,吸引学生的全部注意力,而是以多媒体作为辅助作用,创设教学情景。

三、总结与思考

随着我国不断深化高中语文新的课程实验标准改革,我国高中语文的课堂教学正在发生日新月异的变化,信息技术正逐步进入课堂教学,其中,变化最显著的就是多媒体技术在高中语文课堂实验教学中的运用范围越来越广阔,应用方法也在不断地改进和创新,这不仅有利于提高我国高中语文实验教学的现代化,更有利于推进“素质教育”在高中语文课堂教学的发展。信息技术多媒体的运用优越性不仅仅表现在更具形象性、更能表达情感以及提起学生对于语文的兴趣方面上,其也能够培养学生的创新能力等等,随着现代信息技术的愈加发达,未来信息技术将会更多运用到现代教学中来。

参考文献:

- [1]何燕娜.小议多媒体在高中语文教学中应用的重要性[J].农家参谋,2018(19):136.
- [2]白云霞.多媒体技术在高中语文教学中的应用[J].中国校外教育,2018(19):168.
- [3]冯惠.高中语文名著教学中多媒体的有效运用[J].文教资料,2018(17):35-36.
- [4]赵慧单.高中语文多媒体教学的优势、应用误区和合理应用[J].信息记录材料,2018,19(05):155-156.