

初中生物教学与农村环保教育的措施分析

◆王 萍

(简阳市云龙镇百堰九年义务教育学校 四川简阳 641400)

摘要:随着时代的发展,教育体制的改革,在各个阶段的教学过程当中都有了新的教学标准。在此过程中,教师们不仅要保证教会学生教材上的基础知识内容,还要利用有效的教学方法提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。尤其是在初中的生物教学当中,加强农村环境保护这一观念便是当前阶段教学工作的主要任务。本篇文章主要介绍的便是初中生物教学中加强农村环境保护的教育措施分析。

关键词:初中;生物;农村环境保护

在当前信息化时代的背景下,国内各个行业飞速的发展,给我国的经济发展带来了重要的影响。但是随着我国工业生产技术的不断进步,随之带来的环境问题也越来越严重。在这其中,农村的环境变化是最大的。根据我国现阶段农村的环境状况,人们提出了“既要绿水青山,又要金山银山;宁要绿水青山,不要金山银山”这样的口号。而在初中的生物教学当中,其教学内容非常符合这一观念,所以在初中生物教学当中加强农村环境保护的意识,便成为了教师们的主要工作。

一、在初中阶段实施环境教育的主要原因

(一)农业生产污染问题

就现阶段而言,农药、化肥在种植过程中的应用已经严重的破坏了土地的自我修复能力,很多地区都开始出现土壤板结、土地功能下降的现象。并且化肥进入水源的话还会破坏当地的生态平衡,导致人们自身的安全受到威胁^[1]。农药的污染更加严重,主要体现在农药残留方面,农药残留的危害已经形成一个恶性循环,对农民的收益产生严重的影响。

(二)畜牧粪便管理问题

与此同时,很多地区的农村在畜禽粪便管理方面严重失调,导致当地的污染日益严重。畜牧业作为我国农村当中的一种副业,与种植业和养殖业已经构成了完善的体系。若是畜牧粪便处理的得当,便会使之成为优质的农家肥料,对环境的影响并没有太大的意义。但是就当前状况来看,大部分地区在处理畜粪便的过程中都没建立完善的管理机制,也就导致了粪便难以正常回收,流入自然当中。

(三)秸秆焚烧危害问题

通常情况下,农民在处理秸秆的过程中只能选择进行焚烧,否则便会被抛弃到各种场所。这样的做法虽然能够方便农民下一年的种植环节,但是却对环境造成了极大的危害。秸秆在燃烧的过程中产生大量的浓烟,并且在燃烧之后还会对土壤造成巨大的污染,严重破坏了农村的生态环境。

二、初中生物教学加强农村环境保护的教育措施

(一)加强学生的环境保护意识,为其树立良好的环保观念

在初中的生物教材当中,有很多内容都是关于环境保护方面的,其中一些还涉及到水土流失以及土地荒漠化等等^[2]。这些内容对于加强农村环境保护的教育工作十分重要,在教学过程中,教师应利用有效的教学素材,培养学生的环境保护意识,引导学生在心中树立一个良好的环保理念。

比如在教材当中,有很多环境生态保护的内容,像大面积的森林被砍伐、天然的植被被人类活动破坏、草地的“三化”面积逐年增加、生物多样性受到严重的威胁、水资源污染严重、大气污染严重等等,都可以做教学素材渗透到农村环境保护教育工作当中。

(二)提高教师自身的教学水平,对教材进行熟练的运用

要想加强农村环境保护的教育的教学质量,教师的教学水平非常重要的一个因素。作为一名初中生物教师,应在日常生活当中对知识进行积累,总结教学经验,不断丰富自身的文化内涵;在教学环节当中,做好充分的课前准备,选用适当的教学方法,为学生提高优质的教学。并且能够根据学生的实际情况和具体教学内容对教材进行有效的拓展,提高教学课堂的趣味性,从而加强学生们心中的环保意识。长期下来,必然会对教学质量做出一

定的改善,提高学生的农村环境保护意识。

(三)结合实际的实验环节,开展环境教育工作

在教育体制不断改革的背景下,现在有很多学校都设置了相应的实验室。教师可以组织学生进行实际动手操作,开展实验环节,从而帮助学生加深对教学内容的理解程度。比如在讲到关于环境因素对生物成长的影响时,教师可以利用实验材料模拟池塘的环境,将一些蝌蚪放到模拟的环境当中,让学生们进行观察。在此过程中,学生们可以对环境问题起到正确的认知,从而提高学生的听课效率,加强环境保护意识。

(四)对教学模式进行革新,为学生提供更优质的教学

随着时代的进步,教育体制的不断改革,传统的教学模式已经不再适合当前阶段的生物教学工作,教师应根据时代发展的需求,对教学模式进行变革,培养学生们的生态环境保护意识。在近年来,国内出现了很多新颖的教学模式,这些教学模式不仅提高了教学效率,还在一定程度上培养了学生的学习兴趣,为学生日后的学习生涯奠定了基础^[3]。在教学过程中,教师应根据学生的实际情况和具体教学内容选用适当的教学方法,在有限的上课时间内达到最好的教学效果。并针对学生的个性化差异做出相应的指导,确保将教学活动面向全体学生,避免一些个别的学生出现与课堂脱节的现象。

(五)积极开展课外活动,将教育工作渗透到学生的生活中

初中的生物教学具有着一定的实践性,需要学生们进行适当的动手实践。所以在教师们进行环境教育的过程中,可以适当的组织一些课外活动,帮助学生缓解平时紧张的学习气氛。但是在设置活动的过程中教师需要注意,每个学生的性格都有所不同,一些内向的学生对于参加活动并不会持有很高的兴趣。所以教师一定要根据学生自身的实际情况创设课外生物实验活动,确保将活动环节面向全体学生,使每个学生都能参与到其中。

结束语:

总的来说,为了顺应新课程标准的推出,培养学生在学过程中的综合素质,加强农村环境保护教育工作对于初中生物教学来说是非常有必要的。在此过程中,学生们不仅能够提高生态环境保护意识,还能够一定程度上加深对教学内容的理解程度,提高当前阶段的初中生物教学效率。虽然这一理念在国内实施的时间不长,在教学环节当中容易出现新的问题,但是只要经过教师们的积极探索,必然能解决问题,提高教学质量。

参考文献:

- [1]李蕊.在初中生物教学中加强农村环境保护的教育策略[J].现代农村科技,2018,(4):85.
- [2]林坚智,李裕红.在农村中学生物教学中加强环境保护教育[J].海峡科学,2013,(6):79-80. DOI:10.3969/j.issn.1673-8683.2013.06.031.
- [3]王海燕.农村初中生物实验教学中提高学生科学素养的方法研究[J].新课程·中学,2017,(11):31.

