# 如何提高小学生的数学应用题解题能力

◆王世健

（云南省文山壮族苗族自治州广南县八宝镇中心学校　663306）

摘要：随着素质教育的不断深入，提高小学生数学应用题解题能力成为当前小学数学教育中所有数学教育工作者值得思考的问题，应用题是小学数学教学中的重点内容，也是学生必须要掌握的一种题型，提高小学生的数学应用题解题能力对提高学生的数学综合能力有重要的帮助，不仅如此还能有效的提高小学生的数学学习效率，从而促进小学生的全面发展。就目前小学数学教学情况来看，其中存在着很大的问题，导致学生无法有效的解决应用题，本篇文章主要分析在小学数学教学的如何提高小学生的数学应用题解题能力。

关键词：小学生；数学应用题；解题能力

**引言：**

在小学数学教学中，应用题是重点教学内容，是考查学生基础知识和数学思维的重要方式，但是就目前小学生的应用题解决情况来看，学生的应用题解题能力并不理想，因此教师在教学中要采用有效的手段来不断的提高学生的应用题解题能力。在实际的小学数学教学中，由于应用题的题型不一样，教师就应该根据题型引导学生掌握良好的解题技巧，加大对学生应用题解题能力的重视，开展有效的教学活动来不断的提高学生的解题能力，从而提高小学生的数学学习能力。

**一、小学数学应用题教学中存在的问题**

就目前我国小学数学应用题教学情况来看，其中存在着一定的问题影响了学生解题能力的提升，主要可以从以下几方面分析：首先，教师的教学方式陈旧，教师在小学数学应用题教学中一直采用传统的应用题教学法，也就是在课堂教学上先给学生讲解数学教材中的例题，然后就是进行大量的题海训练，让学生根据例题的解题方法来解决应用题，然后教师在点评学生的做题情况，由于缺乏有效的解题方法，学生就会感到数学应用题难，会让学生逐渐丧失学习兴趣；其次，应用题的问题过于单一，由于应用题的题型比较固定，缺乏创新，也不利于学生解题能力的提升；再次，教学“类型化”现象严重，学生解答应用题的过程千篇一律，没有创新意识；最后，教师仅仅重视学生逻辑思维能力的培养，对问题的实际意义、问题所涉及的数学概念和学生对问题理解的重视程度不够，简单地把实际问题处理成了纯数学问题，“实际问题–数学问题–数学式子”这个转化过程在教学中没有得到较好的体现，学生只能程序化、机械化地接受。正是由于以上问题的存在，使得应用题教学失去活力，变得越来越费时费力。

**二、提高小学生数学应用题解题能力的对策**

（一）注重学生审题能力的培养

要想提高小学生数学应用题的解题能力，培养学生的审题能力是至关重要的，只有学生理解题意，才能更好的解决应用题，注重审题能力的培养和训练是提高小学生应用题解题能力的重要策略。审题既是要求学生把题干问题转化成数学语言，要培养学生的审题能力，就是要训练学生的读题能力，使学生能够将题目中的关键信息提取出来。实践证明，数学是一门抽象性的学科其在语言表达上都很准确，很多学生不能有效地解决应用题，并不是因为缺少数学思想和逻辑能力，而是没有认真分析题意，找不准数量关系。教师在开展数学教学活动中就需要注重应用题的讲解分析方式，在课堂教学中要对题目进行具体、形象、清晰的分析和讲解，并将自己的思维过程和分析方法展现在学生面前，注意提醒学生仔细阅读题中的每一个字，明确题目中的隐含条件，找准其中的数学数量关系，对学生的解题思路进行启发，提高学生分析、解决应用题的能力。例如这道例题“妈妈让小明去买来苹果招待客人，小明先买了 10 个，客人吃的剩下 2 个时，小明又买来 10 个，结果还剩下 4 个。请问客人吃了多少个苹果？”部分学生由于审题不明确没有看到“小明又买来 10 个”这个信息，直接列出错误的等式 10–2–4=6，这样的答案明显是错误的，教师在这道题讲解的过程中要提醒学生注意“小明又买来 10 个”这一关键信息，只有审清楚了题目，才能让把题目解答正确。

（二）培养小学生联系生活实际，来解决小学数学问题的能力

数学与生活之间的联系是十分紧密的，因此为了提高小学生的应用题解题能力，教师还要引导学生联系实际生活，从而逐渐的提高小学生的解题能力。比如，在一个长是 8dm，宽是 5dm 的长方形铁皮上能裁多少块边长是 2dm 的正方形小铁皮？不少同学会这样做：$8\times5=40dm2$，$2\times2=4dm2$，$40\div4=10$ 块。乍一看，这似乎是对的，因为像这类大面积里面含有多少个小面积的题就是用大面积除以小面积得出的，可要联系生活实际就会发现，其实要剪成正方形的话，还要考虑大铁皮的宽是不是小铁皮的边长的整倍数。其实，这样的例子还有很多很多，像这类题如果紧扣题中的数量，而不联系生活实际的话，解题时就很容易出错。

（三）养成一题多说的思维习惯

在小学数学应用题教学中，培养学生养成一题多说的思维也是提高小学生解题能力的重要方法，如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式，都能提高学生的应用题解题能力。在教学实践中，不少老师习惯于强调“如何解题”，而忽视了“如何说题”。看似这是重视解题，实则这是忽略解题能力的培养。由于缺少对解题的思维习惯、思维品质的培养，学生的解题能力，只限于题海战术、死记硬背的机械记忆中，这与当前的素质教育格格不入。所以教师要转变教学方法，使学生乐于思考。对于题中某一个条件或问题，要引导学生善于运用转换的思想，说成与其内容等价的另一种表达形式，使学生加深理解，从而丰富解题方法，提高解题能力；其次是顺逆说，每解答一道应用题时，不必急于去求答案，而要让学生分别进行顺思考和逆思考，把解题思路及计划说出来。最后是辩论说。鼓励学生有理有据的自由争辩，有利于培养学生独立思考和勇于发表不同见解的思维品质，寻找到独特的解题方法。

**三、结语**

综上所述，在小学数学教育中，应用题是学生必须掌握的知识，提高小学生应用题的解题能力是当前小学数学应用题教学中的主要任务，教师要采用有效的方式来不断的提高学生的应用题解题能力，从而促进学生更好的学习和发展。

**参考文献：**

[1]牙祖平.浅谈提高小学生应用题解题能力的方法[J].基础教育论坛，2013（z1）：75–77.

[2]仇海峰.小学数学应用题教学策略例谈[J].内蒙古教育，2016（21）：59–59.

[3]周颖，袁莺，马玉慧.小学数学应用题解答特征分析及研究路线[J].中国电化教育，2010（08）：112–116，120.