

在精细班级管理中激发学生潜能的研究

◆王子楠

(北京铁路电气化学校)

摘要:近些年,随着职业院校的教学方法与手段的不断更新,如何使中学生的潜能得到最大的发挥,是职业教育中值得探究的问题。班级的精细化管理既是教育的重点,更是难点所在,它对于学生潜能的发挥具有一定的推动作用,本文就精细班级管理的几点经验探究对学生潜能激发的作用。

关键词:班级管理;潜能;沟通;自我教育

学生的潜能犹如海底的冰山,想要让他们显现出个体的优势,作为教师就要潜入海底,细心挖掘。在近10年的教育生涯中,我发现精细班级管理对学生潜能的激发具有一定的优势作用。在精细化的班级管理中,有利于学生的自我教育,这也是我们教育事业的目标。

一、平等沟通,增强信任

班级管理能够取得成效的前提是学生对教师的信任。在有效的沟通中,倾听才是最重要的一个环节。倾听学生的心声,是了解学生内心、理解学生真实想法的关键。倾听学生,并不是认可学生的某种观点,也不是纵容学生的某种行为,而是给学生表达自己的机会。倾听学生,有利于学生学会控制自己,并妥善地处理自己的情绪,使学生形成健全的人格和健康的心理。

与学生沟通前的热身是很重要的,首先,我会用愉快的语调和学生打招呼,观察学生的情绪,征求学生的意见,确定沟通的时间和地点,尽量从学生感兴趣的话题开始,倾听学生的心声。当学生发泄心中怨气的时候,我们不能对学生进行说教,而是要做一个忠实的听众,认真的听学生把话说完。这是尊重学生的表现,是进一步了解学生内心想法的基础。每当学生与我滔滔不绝的吐露心声时,我都会努力表达感谢,这不仅表达了对学生的尊重,也会鼓励他们下次再度与我交流。与学生谈话的过程中我尽量避免使用命令的语气,因为这样非但起不到好的效果,相反,还会引起学生的逆反心理。德国心理学家黑尔加告诫我们:“如果您放弃权利,放弃您的优越感,那么您得到孩子的信任和尊敬的机会就更大。”所以,我学会了“蹲下来和学生说话”,放下架子和学生平等地沟通。在语言技巧上,我将“你应该……、你不能……”换成了“我建议你可以考虑……、我提醒你……可能有什么坏处。”这样一来,学生从心理上就感觉自己被接纳、被尊重,还能表达我对他们的关心之情。平等沟通是增强学生对教师信任的基础。

二、发挥班委作用,引导自我教育

著名的教育家苏霍姆林斯基说:“最好的教育,就是学生进行自我教育”什么是自我教育?就是学生能自己安排任务,主动采取措施,自觉进行意志转化与行为控制,自觉地把客观要求与影响转化为自己的需要。

“火车跑得快,全靠车头带。”对于一个班级来说,班委会的队伍状况直接影响到一个班级良好班风和学风的形成。要想使整个班级发展得又快又好,培养一支精炼的班干部队伍是关键。教师要努力调动班干部工作的积极性与主动性,明确他们的任务,支持他们的工作,实时地进行指导和监督,充分发挥他们班级管理、模范带头作用,逐步建立一套学生自我管理班级事务的运行体系。

为了更好地提升班干部的管理能力,我与学生共同制定了班级值周班长制度,明确职责,设计了值周班长记录表。值周班长主要负责管理和记录班级一周内的出勤、纪律、卫生、活动等情况。利用每周的最后一天进行归纳总结,总结结果在第二周周一的班委例会上进行汇报,班委与班主任共同对值周班长的表现进行评价,并针对上周出现的问题提出解决方案,值周班长还要负责主持下一周的班会,对班级“一日班风”情况进行总结,并提出改进措施,对好人好事进行表扬和鼓励,并提出下一周班级奋斗的目标。班级值周班长制度的实施提升了班委的管理能力,增强了班委的主人翁责任感,带动了班级学生共同提高了集体凝聚

力。

三、激发学生的潜能,发展学生的个性,增强集体凝聚力

要想挖掘学生的潜能,就需要教师细心观察,勇于探索和实践。四巧板是一种类似七巧板的传统智力玩具,但是它与七巧板不同,除了体现在图形数量之外,最大的不同在于四巧板有一块非常奇特的凹五边形,这个凹五边形的尖尖的锐角就像一根刺一样惹人“厌烦”。在一次心理培训课程实践活动中我体验了四巧板的乐趣,并思考和研究其给教育教学带来的启示。我发现,那个带刺凹五边形看似惹人“厌烦”,实际上往往能在四巧板游戏中起到至关重要的作用。在教育教学中,我们可以把这个凹五边形比喻成班级中的一些“后进生”,他们平时总为班级惹麻烦,在班级活动中不太受欢迎,而这根刺恰恰就是他们身上的闪光点,是可以被挖掘的潜能所在。在班集体的建设过程中我始终坚持“一个都不能少”原则,挖掘每一位学生,尤其是“后进生”的潜能,让每一位学生的个性都能得到良好的发展,力争建设一支精良的班集体队伍。

曾经有一位学生是我班级中入学成绩的最后一名,并且入学的第二天就因为打闹而损坏了班级的多媒体设备,由于设备的维修需要一段时间,这就彻底影响了班级教学进度。为此,全班同学以及任课教师都对这名学生产生了很大意见。这名学生也因此而成为了那届班级中我第一个主动约谈的学生。在沟通交流的过程中我了解到这位学生语言表达能力很强,并且在小学期间接受过一些声乐训练,这让我眼前一亮,我想,在今后的班级活动中他一定能发挥重要的作用。我也因此而鼓励他加入学校的声乐社团,在活动中使自己的潜能得到最大的发挥。不出所料,在学校文艺活动中,他发挥出了自己的潜能,获得了校园歌手大赛的第二名,为班级争得了荣誉,全班同学也因此而对他产生了崇敬之情,老师们也开始对他更加关注了。学生个性的有效发展使自信得到很大的提升,学习成绩也随之进步了。

在精细班级管理过程中,我注重学生全面发展、个性发展和可持续发展,力争挖掘每一位学生的潜力,只有让学生的潜能和个性得到良好的发挥,才能建设一支精良的班集体队伍。

班级精细化管理是一个漫长的,精益求精的过程,要想取得一定的成效,需要我们做好长期而细致的工作准备,做好勇于奉献和承受辛苦的心理准备。我相信只要教师能长期坚持自己的教育理念,本着认真仔细负责的工作态度,本着真心关爱学生、关心学生成长的良苦用心,就一定能使学生的潜能得到最大的发挥。

