

试析新时代教师决战小学数学教学的举措

◆万昌树

(贵州省正安县中观镇中心小学)

摘要:新时代各行各业都奋力争先,我们小学数学的教学也在拥挤时代前进的列车,不甘落后。小学数学教学是数学学习的奠基阶段,关系到学生未来数学学习的成败。作为义务教育的起始阶段,小学数学教学搞得不是精英教育,而应该是面向全体学生,由此,教师在教小学数学旅程中,如何决战小学数学的教学?其强有力的教学举措至关重要。

关键词:新时代教师;小学数学;教学举措

一、教师在选择教学方法上必须要关注全体学生的需求,理清教学思路

我们一线教师要结合学生的年龄段和学段特点,在准确分析学生认知规律的基础上,精心设计教学环节。学生学习新知识的过程是由已知到未知,由易到难,由浅入深,由具体到抽象,由感性到理性认识循序渐进的过程,在备课时,要根据这一规律精心设计教学环节,并根据教学内容和学生基础灵活安排各个环节的先后次序及主次地位。

其次,重视能力培养,精心设计问题。启发思维是课堂教学的灵魂,而数学的思维来自问题。所以,在备课时,要重视创设问题情境。“学起于思,思源于疑。”要有意识地设置一些困惑的问题,微妙的问题,疑难的问题,以启发学生思维,把学生学习新知识的过程设计成让学生进行“再创造”的过程。

二、在课堂教学中,多举措化解学生学习的疑惑,决战教学的重要环节

我们一线教师,在上课前备好课,课中精心化解学生遇到的疑惑,本决战教学的重要环节。一是,安排和组织学生对预习和“前练”情况进行总结,提出自己的困惑。二是,教师针对学生反映比较集中的问题和本次课时的重难点进行点拨和讲解。具体开展如下:首先,教师组织学生汇报“自主预习”和“前练”情况,让他们分组提出自己觉得比较难的问题,让他们自由讨论,即时在小组内解决可以自行解决的问题,再对问题进行筛选、组合,形成核心问题,推出本次课的难题。其次,教师在学生处于热烈讨论和期待回答的思维活跃状态时作点拨,引导学生领悟本次课的重点、难点,解剖难题,指引解题思路,启发和促使学生获得答案。最后,总结规律性问题。在“质数和合数”章节的教学中,经过分组讨论预习和“前练”情况总结后,学生比较普遍的问题如下:能否说某个数(比如2、3、5等)是因数;在自然数中,0和1为什么既不是质数也不是合数;如何判断1~20内哪些数是质数等。在课堂上,学生展开争论之后,教师要让学生明确:因数与倍数必须同时出现,具有不可分割性;0没有因数,1只有其本身一个因数,因而它们既不是质数也不是合数;在1~20中,先去掉2、3、5、7的倍数(不包含2、3、5、7),再加上2、3、5、7本身,就得到了1~20内的所有质数。解决了学生提出的问题和难题后,教师进一步引导学生总结:判断一个数是

否为质数,关键是找因数的个数;1~100中,除2和5外,其他质数的个位只能是1、3、7、9。在点拨环节,教师需要提醒一些特殊的知识点,以引起学生的注意。比如,在“质数和合数”的课堂上,点拨时教师就可以提醒学生注意“自然数又可以分为哪几类?质数、合数和0、1”“在自然数中,最小的质数是2,最小的合数是4”“2是唯一的偶质数”等。这些提醒能弥补学生在学习中的遗漏和注意不到的地方,完善学生对知识的把握和应用。

三、数学教师更要充分采用多种教学方法

随着新课改的深入发展,越来越多的教师认识到我国小学数学在教学目的转变,由过去的重结果变为重教学过程,并在教学方法上做了相应的改革,一改过去以传授知识为主的传统教学方法,陆续出现了一些注意采用富启发性的有助于发展学生智力的教学方法,如发现法、探索问题法、研讨法等,取得了较好的效果。人们常说,教学有法,但无定法,贵在得法。小学数学教学方法很多,每一种方法都有各自的特点和适用范围。只要能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,有助于学生思维能力的培养,有利于所学知识的掌握和运用,都是好的教学方法。所以教师应根据教学内容与学生的具体实际,恰当选择和运用教学方法,使所采用的方法发挥最大效益。

综上所述,我们教师深信,教学有法,而无定法。在教学实践中,我们教师如果不采取符合自己学生实际的教学方法,只是让学生跟着教师的思路走,一步一步引导学生说出正确的解题方法,虽然这样可以比较顺利地完成任务,但长此以往,学生就会养成惰性。数学教学的关键不在改变数学知识本身,而是要改变教学思想、教学方法,要有先进的思想意识,要不断地将教学内容结构化,不断地将结构化的知识纳入到学生的认知结构中。学生只有掌握了数学的基本原理、基本概念、基本结构,才会做到以一贯十,触类旁通。

当然,如果教师在具体的教学实践中能给每一个学生提供足够的时间和充分的帮助,那么每一个学生都能学会并达到正常的学习水平。教师在教学中要努力创造适合每个儿童的数学教育,其目的就是要努力创造条件,弥补缺陷,转变学生的状况,让每一个学生都掌握数学,让不同的人学习不同的数学。因此,在小学数学教学中,教师应注重因材施教,增加每个学生参与学习的机会,发展学生的潜能,时刻关注学生学习数学存在的问题,对症下药,小学生学好数学不是没有可能之事。只有这样,才能真正使每个学生在小学阶段得到充分而全面的发展。

参考文献:

- [1]人民教育出版社,义务教育教科书五年级上册;
- [2]王京秀.精心备课,提高教学有效性——小学数学教学中如何备

