

构建特色课程体系,助力学校内涵发展

——平顶山市第七中学特色文化发展的思考与初探

◆温廷利 张清珍

(平顶山市第七中学 河南平顶山 467000)

摘要:平顶山市第七中学坐落于市城乡一体化示范区,2008年建成招生,仅有十年的发展历史。基于以上特殊的校情和地缘因素,学校确立了初级阶段发展的基本思路:即坚持走“特色名校”之路和“质量兴校”之路,紧密围绕“两路并举,由易而难,循序渐进,阶段性侧重”的发展策略,明确了到建校二十年时,基本建成“有特色、有文化、有质量、有品位”的四有品牌名校的发展目标。在这一名校发展战略中,特色发展具有先导性和基础性的地位。因此,学校把特色课程建设作为当前的核心工作来抓,凝练特色文化统领学校发展,立足特色课堂教学范式,提升教学质量;打造特色德育课程促进学生全面发展,多维度优化学校特色发展环境,多渠道推动学校内涵发展。

关键词:课程;学生;特色文化

一、七彩育人,特色文化引领学校内涵发展

立足学校的基本校情,紧扣学校的主体元素,在专家引领下,我们把“七彩教育”厘定为学校的核心文化,着力构建阳光、多元、个性、成长的文化体系,把“七彩育人,多元发展”做为办学理念,确立了“让每一个七中人出彩”的办学目标。针对学校师生的素质结构和素质基础,明确了“文明向善,阳光出彩”的育人目标和“德学敦厚,雅趣多彩”的教师发展目标。

七彩教育把阳光的七中颜色,赋予不同的内涵,“温暖红、活力橙、炫目黄、生命绿、天然青、梦想蓝、魅力紫”,每种颜色对照一颗星,七颗星从德智体美各方面形成了对学生、老师的完整评价体系,分年级、分学期培育评选七彩少年,按教龄分层次培育七彩教师,进而推动学生的全面成长和教师的专业发展。目前,七彩教育已渐成体系,凝聚了人心,树立了目标,成为引领七中内涵发展的精神力量。

教务处、教研处、德育处三大处室依据七彩教育理念,设置了出彩七中专栏,利用“七彩校报”“七彩广播站”“七彩版报栏”“七彩党小组”“校园网站”等宣传阵地,努力构建七彩教育主题活动,让每个个体都能在七彩教育的滋润下,自主学习,快乐工作。

学校每学期结合评价体系,评出教师“七彩团队”和学生“七彩少年”,在学期末的表彰会及开学典礼上隆重颁奖,迄今已延续了几个年头。“春华秋实,硕果累累”,七中的七彩育人理念卓见成效,特色文化蔚然成风,社团活动如火如荼,并且取得了斐然的成绩;以尚晓霞老师为代表的国学团队在全市国学领域崭露头角,以段晓光老师为代表的朗诵者团队经常在市级诵读大赛中获得佳绩,以李保民老师为代表的创客教育团队闯进了国家级的决赛,黄飒飒老师带领的八五班获得省级“书香班级”的殊荣,张光磊老师带领的“七彩足球”团队竞技水平一直位列全市前茅。我校的特色文化建设也受到了前来调研考察的省委书记谢伏瞻、副省长霍金花等省市级领导的一致好评。

二、自主合作,特色教学范式全面提升质量

从七中的基本学情出发,我们探索出了“导学评七环节”课堂教学改革范式。这一教学范式以学生自主学习为基础,以学生的小组合作学习为核心,以打造高效课堂为目的。“导”主要包含课前导新,课中启发引导、点拨释疑,课下指导预习,体现教师在教学中的主导地位;“学”主要是指学生课前预习,课中自学、互学和合作、探究学习,课后复习,落实学生是学习主体的理念;“评”是评价激励,渗透了“赏识激励、和谐快乐”等教育思想。狭义上的“评”包括教学过程中的即时评价,教学环节完成后的阶段性评价以及整节课的总体评价。广义上则指一个学期为单元的综合素质评价。

“导学评七环节”教学范式的教学流程主要包括“检测导新-自主学习-合作交流-点拨释疑-整理展示-小结评价-预习新知”七个环节,以检测预习效果为课前引导,以布置下节课的预

习目标为课后延伸,经过学生自主、合作学习,教师的点拨释疑,成果的展示评价等主要步骤,完成课堂学习任务。整个教学范式以学生自主学习、合作学习为主体,以教师的启发、点拨为主导,以《学程》为抓手,以小组合作学习为载体,形成了一个前有承接,后又延展,首尾衔接,完整高效的课堂教学体系。“导学评七环节”教学范式改变了课堂教学模式,改变了师生的行走方式,最终达到大面积提升教学质量的目的。

三、“两自一综”,特色德育课程培育文明少年

我们立足七中学生基础薄弱、素质差异较大的校情,明确了“抓德育促课改”的思路,狠抓学生自我管理、自主学习,提升综合素养的“两自一综”建设。

一是开发了《七彩少年成长手册》德育校本教材。让学生坚持每天“一善三思”,反思自己的言行,增添自己的正能量,记录自己的成长历程,一周一小结,一月一总结,培养学生自我管理、善于积累、勤于反思的能力和习惯,为课改提供强有力的基础性保障。

二是构建“七星少年”的培育和评选体系。从诚信、协作、学习、才艺等七个方面确立标准,进行培育,以学期为单元进行申报评选,七、八、九三个年级的培育和争创目标各有侧重,循序渐进的培养学生的文明素养,鼓励学生在初中毕业时,拿到全部的七颗星,成为名副其实的“七星少年”。七彩少年的具体培育评选体系如下:

七色韵	七彩星	七级标准
温暖红	诚信星	孝亲敬师,诚信待人
活力橙	协作星	乐于团结,善于合作
炫目黄	守纪星	敬畏规则,遵守纪律
生命绿	环保星	热爱劳动,爱护环境
天然青	礼仪星	知书达理,为善去恶
梦想蓝	学习星	刻苦认真,敏思好学
魅力紫	才艺星	多元发展,雅趣出彩

三是把综合素质评价作为一门校本课程。每学期末进行考核,考查学生的日常学习表现,体育、音乐、美术课的成绩以及综合实践、创客发明、各类才艺的获奖加分。各项成绩按比例汇总后计入期末考试总分,记入学生的成长档案,极大的激发了学生参与课改的积极性。

“七彩教育”是学校最显著的特色文化名片,引领着学校发展的方向,成为支撑学校发展的精神动力。特色课堂教学范式,是学校发展的主阵地、主战场,是关乎学校生存的生命线。而特色德育课程则是全面落实立德树人教育方针和“七彩育人”办学目标的主要抓手,也是真正落实学生特长发展,全面提升学生核心素养的主渠道。三大特色课程体系的构建,犹如三驾马车同时发力,且协调运转,学校的内涵发展已经迈上快车道,“四有”名校的战略发展目标必将早日实现。

作者简介:温廷利(1965.01),男,汉族,河南省鲁山县人,平顶山市第七中学校长,中小学高级教师,河南省特级教师,从事中小学教学研究、中小学教育教学管理研究。

