

# 小议如何提高初三英语阅读能力

◆吴祥文

(湖南娄底涟源安平镇中心学校 417100)

众所周知,阅读在中考英语占的比例相当大,将近80%,真应了那句“得阅读者得天下”。由此可见,阅读能力对于中考学生来说有多重要!然而事实是,很多英语成绩不理想的中下层次学生,一看到阅读,尤其是平时词汇量不足且阅读兴趣不大的同学,一见阅读短文就头痛。因此一到考试,就望而生畏,一顿乱填。尤其是像我们这些教育相对薄弱的农村中学,许多同学因为懒得记单词,那些家长长期外出的留守儿童,因为平时很少积累词汇,导致单词不认得,阅读自然看不懂,更谈不上什么阅读技巧。因此,为了提高学生们的阅读能力,在平常的教学过程中,我不断总结,请教同仁,上网查询,总结经验,并且付诸实践。20多年的教学经验告诉我,提高阅读能力,加快阅读速度,只要方法得当,肯花功夫,阅读能力自然能提高。

**首先,做阅读训练时要提醒学生注意的几个问题:**

## 1、抓关键词,找关键词

一般来说,英语短文的习惯,都是把最重要的观点放最前面。因此,为加快阅读速度,篇首和段首就是我们着重了解的部分!然后找关键词,顾名思义,文章要表达的主要内容一般会被反复提及到。这样,关键词大部分也会是出现频率比较多的那个。找到关键词和关键词句就能基本掌控文章所表达的主要观点了。在大体掌握阅读内容的基础上阅读,大大降低了阅读难度,同时也能训练阅读速度。

## 2、记新词,抓积累

阅读能力和阅读速度主要取决于词汇量的积累。对于一个词汇量丰富的学生来说,阅读根本不是事儿。而他词汇量的积累也绝不是一两天,一两个星期能达到的。这是一个长期的,日积月累的过程。这种习惯的形成的,得益于平常的训练,碰到一新词,用手抄本摘抄,有空没空翻阅,巩固单词,这样的积累就像滚雪球,越滚越大,并且牢记于心!比起一个个地记住几个没有任何联系的孤零零的单词,这种把单词放于句子中,把句子放于文章中的方法,单词记得更快更准,印象更深。

## 3、粗中有细,咬文嚼字

对于一些难度不大的文章,在阅读理解出题时往往会设计一些陷阱。粗心的同学往往就很容易被上套。因此,尽管有些文章可以跳跃式阅读,但同时要注意与题干有关的句子,一定做到粗中有细,甚至咬文嚼字。记得一次模拟考试中有个判断题,改完试卷后,几个粗心的学生都犯了同一个错误,中文意思是“老师在不同的时间叫学生们去看苹果树”,而题干里的句子粗看上去是一模一样的!就只是 trees 之前少了个 apple。像这样设计题时有圈套的时候就应该尤其细心了!另外就是审题时要细心,许多针对文章总结性的句子,如,哪个选项是 not true 或 not wrong,看清题再下笔,这也是许多粗心同学易丢分的地方。

## 4、原文上记录,万无一失。

考试时的阅读解题,往往能在原文中找到与题干有关的文字。因此,找出原句,作出标识,仔细敲定,与原文意思是否一致,不同的用笔草稿记录。这样,不仅可以做到万无一失,还能方便在检查时立刻做出判断,节省不少时间!

**其次,阅读材料的选择也是很重要的**

## 1、要选择学生感兴趣的材料

现在的00后学生,他们感兴趣的东西已和过去完全不同了。从学生感兴趣的东西入手,调动学生学习的积极性!平时注意收集和寻找阅读材料,比于他们熟悉并喜欢的公众人物姚明,从阅读过程中了解这个人物的故事,还能主动去解决阅读中的问题,比如新词,句型的用法,因为想了解自己的偶像,所以这些都不是问题!让他们把被动变为主动,这样学起来也更快乐更轻松!

## 2、选择当时大家都关注的热点话题。

对于初三毕业生来说,了解热点话题,不仅是学习的需要,也是时代的需要,还有利于增强反映力和关注度,增长了见识,各面的能力自然提高。记得珠港澳大桥的开通的那天,我搜集到与此有关的一些英语阅读材料,那些宣传大桥的视频、视频上的

数据展示、屏幕上的英文提示,大大的刺激了学生们的大脑,从视觉,听觉,各感觉一齐,不得不承认学生们通过这种方式了解的东西,有多么的记忆犹新。阅读兴趣自然上来了,并且还主动要求老师继续搜寻有关热点话题的阅读材料,通过这种方式,不仅提高了阅读能力,而且还了解了国际国内的大事,与时俱进!

## 3、选择难度适中的材料

阅读材料难度的选择,要符合学生的阅读水平。太难的材料,比如科普短文,医学类材料,不仅新词多,专业术语难懂,就算再热点,兴趣再大,学生们也心有余而力不足,并且也大大地打击了学习的积极性而缺乏自信。相反,太容易的题材,学生们又容易沾沾自喜,找不到自己的问题,阅读能力好的同学也会吃不饱!因此,难度要适中,允许文中出现新词,利用上下文提示词,同义反义复现词,猜测新词,提高阅读兴趣。

## 再次,阅读教学要结合听说和写作

### 1、讲故事,听说基础上阅读

阅读教学不能脱离听说和写作,在平常的教学过程中,注意阅读结合听说。比如采用讲长篇小故事,每天几句或几段,既能训练学生的听力能力,还能让他们充分发挥想像,每天2、3分钟的故事,每天让他们期待故事的发展,想像故事的结尾,激发他们的潜能!一套《典范英语》就是陪伴我们讲故事的见证。学生们学英语的兴趣因为故事而递增,听力和阅读共同提高!

### 2、先阅再读,在阅中读,在读中阅

每天让学生大声读出来,不管声音好不好?语速对不对?语言准不准?大声大胆读出来,俗话说得好“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”,其实学英语也是这样,读出口了,就克服了害羞心;从读的过程中,既培养了语感,又能提高阅读能力,尤其好多哑巴英语,更是受益匪浅!

### 3、在阅读的基础上写作

阅读基础好了,有点关键句式看得多了,便熟记于心,于是写作时能顺手捏来,就成了自己的东西。阅读过程中培养了语感,写出来的东西自然符合英文习惯,而不是那种生硬的中文式的英文。

总之,提高阅读兴趣,加快阅读速度,增强阅读能力,方式方法多种多样。在今后的教学过程中,作为一名始终站在教育一线的英语教师,以培养学生的英语运用能力为已任,以提高学生的听说读写基本技能为目标,我会一如既往,继续努力,不断探索,不断总结,不断提高!

