

小学数学核心素养的内涵与价值

◆吴小兰

(武夷山市桂林逸夫小学 福建武夷山 354302)

摘要: 新课改和素质教育的改革和推进,促使人们越来越关注当前的学校教育,小学作为整个教育过程的基础阶段,有助于促使学生的综合素质和学习能力得到极大改善。而小学数作为小学阶段的一门重要课程,能够培养学生的逻辑思维能力和严谨的推理能力,从而不断增强学生的数学素养。本文主要以小学数学核心素养的内涵和价值为例,进行了研究,以供相关教学者参考。

关键词: 小学数学;核心素养;内涵;价值

在新课改背景下,人们对小学数学的要求不再仅仅局限于基础的数学知识,还需加强培养学生数学核心素养,而这二者之间又具有一定的关系。数学核心素养的形成,既与数学知识及环境相关,同时在很大程度上也与学生的数学学习能力密切相关。因此,学生需在具备数学核心素养的情况下,来完成对数学知识的学习,从而增强自身对数学知识的感知能力,形成一定的数学意识。本文主要探讨了小学数学的核心素养,并从其内涵和价值两方面展开了分析,最后提出了培养学生的数学核心素养的一些措施。

1. 小学数学核心素养的内涵

小学数学的核心素养,即是指小学生经过长期的数学学习,而逐渐完善和形成的一种综合能力。这种综合能力不同于其它的专业技能,是在数学知识的基础上形成的,但又是数学知识的高度概括和升华。核心素养产生于小学数学学习的全过程中,具有一定的连续性和持久性。它决定了小学数学的学科内容及教学目标,并且将小学数学的本质进行有效阐释,有助于学生更好的完成对理论知识的学习,并且促进自己的学习能力得到极大改善。

小学数学的核心素养也会对学生的行为产生一定影响,并且有助于推动学生的思考过程,为其提供有效的解决策略,促使其站在数学的角度来思考问题,完成对问题的解答。

2. 小学数学核心素养的价值

2.1 强化学生的数学素养

数学素养的有效提升,会促使公民素养得到极大提升,因此,为了完善和提高公民素养,现阶段,需加强对小学生数学核心素养的培养。数学核心素养是一种基于数学知识的思想方法,是在对数学问题的测量和运算的过程中,而逐渐形成的,不仅丰富了学生的数学知识,还促使他们的思维能力和创新能力得到极大改善。因此,在数学教学过程中,需教育学生学会计算数学的方法,并且就计算过程和方式进行深入思考,从而激发学生的自主学习能力,并极大的提升他们的综合能力。

2.2 体现小学数学的理念和教学目标

当前,我国在开展教育工作时,更加注重发展素质教育,而这一教育理念的目标即是让学生在九年的义务教育中,掌握大量的数学知识,从而促进他们的个性得到极大发展,并且在数学学习方面,可以具有不同的发展方向和目标。数学教学的目标即是确保学生养成一定的数学素养,因此,教师需根据学生的学习实际,为他们提供相应的教学服务,并且在教学的过程中,大力培养学生的数学核心思想。

2.3 体现数学的本质及价值

数学核心素养可以在一定程度上,将数学的本质展现出来,并且充分显现出数学的价值,它代表人们在学习数学知识时,所运用的一种数学思想和方式。如果学生不理解数学学习知识和内容,就无法有效形成空间感和立体感,从而影响自身在其他方面及未来的学习。因此,教师在数学教学的过程中,需加大对小学生核心素养的培养,不断培养他们学习数学的能力,确保学习质量。

3. 小学数学核心素养的培养策略

3.1 在知识技能的形成过程中进行培养

在小学生掌握知识技能的同时,也涵盖了与数学核心素养相关的内容。教师在教学时,需加强对学生的帮助和指导作用,为他们创建系统的数学知识体系,在培养学生掌握知识技能的同

时,还需促使学生不断完善数学思想,从而确保学生可以切实掌握一定的数学方法,并将其有效运用在实际生活和学习中。例如,在教学与“加法”相关的知识时,教师可以为学生创设一个相对活泼的教学情境:同学们,接下来我们要玩一个和数字加法有关的游戏,你们愿意吗?这时学生都欢呼雀跃的回答愿意。紧接着,教师可以为学生讲解游戏规则,如我们有15个小朋友参与游戏,大家围成一个圈,当音乐响起的时候大家一起绕圈行走,直到我喊到一个数字,如“4”时,这时大家就可停下来,进行快速自由结合,组成我喊出的数字“4”,落单的同学就会被淘汰。这种教学方式既巩固了学生对“加法运算知识”的记忆和理解,又在游戏教学中培养了学生的数学核心素养。

3.2 加强研究教学内容,挖掘核心素养

在当前的社会上,具有较多的数学现象,数学知识也被运用在各个地方。为了极大的培养学生的数学思维,提高他们的数学核心素养,教师需加强研究小学数学教学内容,注重分析和探究每一个数学题目的含义,并且了解数学教学对学生数学技能及目标的培养,认真梳理各个章节的知识点,并且总结它们之间的关系,加大对教学内容的研究作用,从而明白其中所包含的数学核心素养,在开展教学设计的过程中,将其充分展现出来。例如,在与分蛋糕相关的例题中:一个蛋糕,妈妈为妹妹小芳切掉了 $\frac{1}{5}$,然后又在这个基础上,为哥哥小明切掉了 $\frac{1}{3}$ 。那么这时候还剩下有多少蛋糕呢?小明与小芳谁的蛋糕相对较多呢?这道题目如果按照数学上常规的解答方式来解决,就可以将蛋糕看做单位“1”,运用分数的相关知识来解答,这即是基于数学知识的教学模式。如果从核心素养出发,教师就可将该知识点联系具体的生活实际,让学生依据所掌握的知识经验进行分析,从而提升学生分析数学问题的能力,这也即是数学核心素养的运用。

4. 结语

综上,在小学数学教学的过程中,加大对数学核心素养的培养,并且了解它的深刻内涵和重要价值,有助于切实推动学生的发展,并且促进教师的教学水平得到极大提升。此外,它还有助于提高学生的学习能力,调动学生的数学学习热情,最终促使小学数学教学效率得到有效提升。因此,教师需充分意识到小学数学核心素养的重要价值,注重发展和培养学生的核心素养,确保在提升学生数学学习效果的同时,保障小学数学教学质量。

参考文献:

- [1]王敏娟. 基于核心素养下小学数学课堂行为的培养策略[J]. 考试周刊, 2017(68):113-113.
- [2]周晓玲. 刍议培养小学生数学核心素养的策略[J]. 新课程研究(下旬刊), 2017(11):102-103.
- [3]罗士琰, 宋乃庆, 王雁玲. 基于实证的小学语文阅读素养研究:内涵、价值及表现形式[J]. 中国教育学报, 2016(10):77-83.
- [4]吴冬云. 小学数学学科核心素养的内涵及其实现途径分析[J]. 都市家教月刊, 2017(7):159-159.

