

浅谈高中政治有效复习策略

◆徐 斌

(浙江省衢州第一中学 浙江衢州 324000)

摘要:“高考”对于学生来说是一大难关,许多学生希望通过高考“鲤鱼跃龙门”,踏上自己理想的大学,在高中阶段努力学习是通向高考的一扇大门,但是一味的盲目实习却不能达到预想的效果,在高考前的几个月复习阶段中,必须要有技巧的进行复习,整理所学过的知识点,这样才能提升记忆力提高整体的学习效率,在考试过程中才能从容不迫。笔者结合多年的高中政治学科教学经验,谈一谈高中政治有效复习的一些策略,希望能够提高考生的复习效率。

关键词:高中;政治;有效;复习策略

前言:在高中政治复习阶段,我们发现仍旧存在着许多问题这些不可避免的问题,会导致学生在复习阶段崩溃不能按部就班的学习,复习难免出现“瓶颈”^[1]。因此,就需要我们教师不断的探索,在教学实践中找寻有效的复习方法,通过不断的积累来改正优化复习策略,帮助学生提升复习效率,为孩子通上大学铺好“路”。

1 高中政治复习教学现状及问题

经过文献的梳理,我个人在实践教学中的个人体验,以及结合办公室中其他老师关于政治复习教学中的一些想法,我总结在高中政治复习阶段学生会出现的一些问题:①高中阶段的学生,由于学习压力大,容易导致精神崩溃,在复习阶段部分孩子由于无法及时的调整自己的状态,学习没有有效的方法,心中难免压力,承受不住,导致复习阶段无法顺利进行;

2 高中政治有效复习策略

在上文中我们也谈到了政治学科复习阶段会存在着一些问题,造成学生复习效率低,笔者结合这些年来在教学一线所得的心得,摸索出一套较为有效的复习策略,希望能够帮助学生提高复习效率,优化复习效果。下面我将简单介绍复习的“四阶段”:

2.1 模块整理,巩固基础知识

从小学到高中阶段,所有的复习都强调“双基”,可见基础知识在复习阶段也是十分重要,只要学生能够把握基础的知识以及学科常识性知识,就能够拿到考试卷中的“送分题”。但是在复习中,大多数学生忽略了这一点,总是喜欢做一些难题,这实质上是错误的行为。因此我在带领班级中学生进行整体复习时,一般首先第一轮复习会指引学生进行模块化的整理,巩固基础知识^[2]。

政治学科包含文化、经济、政治、哲学等多方面领域,我们在复习的时候,如果交叉复习,可能会让学生感到眼花缭乱,因此,我一般是分模块复习,对一些细碎的知识点,利用模块化的方式,让学生自己在本子上整理出来,或者是我以打印的方式给学生整理出来,让学生在早自习的阶段每天背诵和巩固。一段时间过后,我发现学生对课本上比较零碎的基础知识把握程度明显提升,例如“自治区政府”与“普通地方政府”的工作差异,这是对常识知识。学生们在巩固基础知识的阶段,能够把握住课本上的知识点,为接下来的第二轮第三轮复习做好准备。

2.2 错题积累,突破难点、盲点

在第二轮复习中,我们要针对第一轮复习的成果进行检验,针对性的出一些基础类知识的题目以及学生们在考试过程中容易遇到的难点和知识盲点,以习题的方式检验学生的学习状态和考试技巧^[3]。例如,哲学板块儿,对于学生来说学习难度非常大,但是考试中也有3到4道题的选择题,有些学生可能全军覆没,一分都拿不到,有些学生侥幸会蒙到正确的答案。

实际上,这些答题都是有技巧的,我们在出习题的时候,可以针对板块进行专项化的训练,例如“主次矛盾”、“矛盾普遍性和特殊性”等,对每一个是小容易出错的知识盲点、知识难点

进行专题训练,学生在这个过程中既可以提升自己的做题能力,同时也可以进行错题积累。我鼓励学生进行错题积累一个本子,记录下自己的错题以及分析原因,在日后可以多进行翻阅,反复的观看这个过程中,学生就可以慢慢的规避自己的弱势题型,降低错误率。这一个良好的习惯,也是经过多年指导复习,总结出来的,有总结错题习惯的学生,往往比没有这个习惯的学生成长比较快,针对自己的知识难点和盲点有清楚的认识,在考试中碰到一类的题型就可以触类旁通,减少错误率。

2.3 思维导图,宏观梳理知识

复习课程在高中政治教学体系中占据非常重要的地位,高中政治复习课程中需要思维导图,帮助学生理清思路^[4]。传统的政治教学需要大量的练习来强迫学生进行硬性记忆,这种硬性记忆即使让学生记住了知识点,也不可能做到对于知识点点与点之间的融会贯通,理论知识和实践知识相结合,学以致用机会很少。而如果使用思维导图的方式来进行复习,那么这种有利于心智连接的图库,就会把更加深奥和抽象的晦涩理论知识转化为非常显性的具体知识点。

加强对概念教学和政治复习课程的学习任务整合,教师可以借助思维导图来梳理学生所学习的学习概念,而学生也可以利用思维导图来加深自己的记忆。由于思维导图可以很好的理顺各级不同知识点之间概念和概念的连接,因此,可以让学生非常清晰的利用符号或者专有名词,来明白每一层知识点之间的必然关系,尤其是一些具有交叉或者纵向连接的课程之间可能需要比较细致的理解,此时思维导图就能起到非常良好的结构和体系的梳理作用,让更为繁琐的知识点变得形象而直观,有助于帮助学生加强理解、加强记忆。

2.4 调整心态,指导考试技巧

当然,我们在复习阶段还要注意学生是“人”,并不是“考试机器”,我们要贯彻以人为本的教育理念,践行素质教育理念。在上面的现状有问题中也指出了学生由于后期复习阶段压力比较大,当考试越来越临近,学生的精神可能随时会崩溃,导致心理防线的崩塌,因此我们教师必须要在以人为本的理念下,帮助学生调整心态,进行心理辅导,指引孩子能够调整自己的精神压力。我们教师的任务不仅仅是传授知识,还要帮助孩子在身心方面健康成长,养成良好的学习习惯和学习技能,这才是重要的。

学生可能在高考的压力之下,手忙脚乱,一时之间不知道怎么复习,就会存在着毫无章法的复习,在考试过程中,由于没有经验也会出现忙乱的考试状态,这些都不利于在高考中获得更高的分数。我们教师在考前不仅要帮助学生调整心态,还要指导孩子们正确的考试技巧。例如在考前的两周,向学生们渗透一些考试注意事项——在考前不要多喝水、考试过程中不要反复的看时间、不要受别人的影响,左顾右盼……考试过程中一些细微的细节,就可能让学生,自乱阵脚,因此必须要面面俱到的指引学生,告诉学生一些注意事项。

总而言之,在复习阶段,我们教师的指导对学生来说有着很重要的影响,当然,学生自己的复习方法对学生来说更好,我们要尊重学生的复习策略,结合教育学目标,帮助学生一同进步,提升复习效率。

参考文献:

- [1]郭自青.高中政治复习课教学策略初探[J].课程教育研究,2018(36):83.
- [2]于杰.高中政治在高考复习阶段的教学关键点[J].华夏教师,2018(17):69-70.
- [3]陈静.高中政治有效复习之探索与实践[J].课程教育研究,2017(22):68-69.