

农村小学数学后进生转化的实践与思考

◆许金荣

(吉林省蛟河市拉法九年制学校 132502)

摘要:数学是基础学科,数学知识的系统性研究,要求学生产生浓厚的兴趣,养成良好的习惯,并在潜移默化中掌握更多基础技能,思维能力、解题能力、实践能力得到全面的发展。农村小学数学教师要做好后进生的转化工作,在实践中积累经验,总结各种教训。本文对此进行了具体的研究,希望能为其他教师教学思路的转变提供一些可行性的建议。

关键词:农村小学;数学教学;后进生转化;研究;思考

引言:后进生是特殊的学生群体,数学后进生的转化工作,必须引起教师们的高度重视。后进生学习学习习惯较差,学科成绩不好,他们容易受到外界因素的干扰影响,出现厌学、注意力不集中等情况。针对这些问题的解决,农村数学教师有责任付出更多的努力,通过优化教学模式,整合课程资源,实施有效策略,让后进生真正体会到学习的最大乐趣,产生强烈的探究欲望。主动参与课堂互动、小组交流,进一步的提升自己,成为高素质的建设人才。

一、重视师生沟通,组织课堂活动

要知道,教师的态度影响着学生。如果教师把后进生转化工作当成负担,把主要的教学精力都放在中等生、优生身上,不分场合的挖苦后进生,那么后进生就会越来越厌恶学习,越来越抵触合作^[1]。课上,后进生学习或者不学习都无关紧要,教师为了完成教学任务组织的教学活动,无法激发后进生的浓厚兴趣;课后,优生和中等生完成作业质量高,教师自然对他们刮目相看,而后进生呢?不爱写作业,胡乱的应付作业,面对老师的批评并不在乎。教师认为这些学生已经“无药可救”了,因此,只求他们不扰乱秩序,不打扰其他同学,自己沉浸在自己的世界中就好了。久而久之,后进生变成了“学困生”,冷漠的师生关系打消了他们的自学热情,这样的课堂气氛沉闷,学习的效果不尽人意。要想改善上述弊端现状,笔者认为,我们教师不妨转换一下思路,尝试走进学生心里。比如,先给学生以真切的关爱,再运用策略、手段改变他们的后进状态,配合心理疏导,做到有的放矢。每个学生身上都有“闪光点”只是等待我们去发现,常常鼓励学生“你能行”“你真棒”“你可以的”,他们就会树立自信心,进而优质的完成学习任务,更好的处理个人问题。

二、营造良好氛围,鼓励学生提问

后进生不能做名看客,想说的时候就说,想问的时候就问,说错了不要紧,这种习惯必须养成。农村数学教师善于引导他们,明确告诉学生如何提问、怎样质疑、积极思考,这么做的好处是遵循了学生自然的成长规律,不会引发他们的抵触情绪;还使后进生有机会去证明自己,做勇敢实践的人,未来,创造出属于自己的美好新生活^[2]。比如,看后进生有了提问的意愿,教师就要大声表扬他们,说:“这个问题很有代表性,老师觉得你一定可以回答的。”“你是个爱思考、敢动脑的好孩子,继续努力。”等,轻轻松松的提问,快快乐乐的学习,后进生爱上数学这门课程将变得更加指日可待。再如,一次数学课上,我提问:“ $7+8=?$ ”时,很多学生都没有反应,只有一个人小声说了“14”,旁边同学窃窃偷笑,我却并没有批评他,而是轻声轻语对他说:“你可能没听清楚,老师说的是7和8,你再想一想,就差一点就对了。加油!”后来,这位学生回答正确了,我率先鼓掌进行表扬,这位同学小脸通红,但是眼里迸发着光芒。这节课上,很多后进生都参与了提问,教学气氛十分活跃,转化工作顺利完成。

三、寻找新的契机,提高教学质量

小学生自制力差,学习持久力不够,而我们的小学数学课堂上依然可见填鸭式的教学方法,教师认真地讲,小学生规规矩矩的听,完全以教师为主体,小学生成了学习的机器和工具。这种教学方法扼杀了小学生的学习积极性,久而久之,丧失学习兴趣,这也是后进生产生的重要原因之一。为此,必须以新课改为契机,切实改变传统的小学教学模式,真正以学生为中心,以提高其学习兴趣为目的,提高课堂时效性。如教学“时、分、秒”时,为

了让小学生清楚的认知,教师可以先让小学生们猜个谜语,“兄弟三人来赛跑,个子有矮也有高,他们会走没有腿,他们会说没有嘴。会告诉我们在什么时候睡,什么时候起,什么时候上学去。”谜语很简单,每个小学生都异口同声的回答是钟。教师顺水推舟的引出今天学习主题:认识钟面。再如,现在一般的农村小学都配备了多媒体教学工具,多媒体信息量大,图、文、声并茂,符合小学生的心理特点。在讲解“计算”时,教师可以做一些卡通的多媒体课件或者从网上下载,以卡通形象来演示计算过程,不但能提高小学生的兴趣,而且能很好的强化学生的记忆。可见,只要能吸引小学生的注意力,就能提高教学成效,也就自然而然的减少后进生的比例。

四、集中多方力量,形成一股合力

转化后进生很难一蹴而就,为他们扫清障碍、铺平道路,是数学教师肩负着的重要使命。后进生形成的原因有很多,转化工作集合家庭力量、学校力量、社会力量,转化的成效会十分的显著^[3]。从某种意义上来看,转化一个后进生学生要比培养一个优秀学生更有价值,更觉得光荣。素质教育均衡发展的今天,农村数学教师又不容辞的转化后进生,带领他们突破自我、走向成功,既有利于基础教育的长远规划,又有益于育人水平的迅速提升。比如,开展后进生的转化工作,学校方面提供有力的支持,而教师则做好学生家长的沟通,取得学生家长的信任。慢慢形成一股合力,潜移默化影响学生。同时,我们要有思想准备,因为后进生抵触学习的情绪是非常明显的,教师、家长们不能一遇到问题就选择退缩,以最宽容的心态接纳他们,以最积极的心态包容他们才是关键。共建一方“和谐家园”,让后进生尽快摘掉帽子,成为品学兼优的好孩子,如此一来,农村教育事业就能真正实现可持续发展的发展目标了。

结束语:

总的来说,冰冻三尺、非一日之寒的道理人人都懂,那么,后进生的转化工作就绝非一件容易的事情。农村数学教师要不断摸索经验教训,用心琢磨教学规则,因势利导的转化学生,帮助他们更好的走向成功,未来,成为社会所需的栋梁之才。

参考文献:

- [1]张淑华.对探究式数学教学的理性思考[J].高师理科学刊,2017(6)12-13.
- [2]刘坚.如何实现农村小学数学教学的双赢[J].职业技术,2016(44)80-81.
- [3]朱德全.农村数学学困生转化工作的积极探索[J].高等教育研究,2016(5)119-120.

