

浅谈家长在“家校合作”中的作用

◆杨俊

(青岛工学院 山东省青岛市 266000)

摘要: 对于孩子而言, 家庭和学校是其成长过程中不可缺少的两大关键载体, 所起到的教育作用也是不尽相同, 为了让孩子得到健康全面化发展, 大力实施“家校合作”政策功不可没。本文对家长在“家校合作”中的作用进行探讨, 提出几点意见和建议, 以便相关人士参考借鉴, 相互探讨。

关键词: 家长; 学校; 家校合作

“家校合作”是新课标背景下一种大力提倡的新型教育模式, 其对于孩子的健康全面化发展有着不可忽视的推动作用。高度重视家长在家校合作中的主体性作用, 并采取科学有效的合作模式以及教育方法, 才能达到更加理想的教育目的。

一、家校合作中家长主体地位的表现作用

1. 师生关系的协调者

在“家校合作”过程中, 教师、学生和家长做到良好的互通, 才能得到事半功倍的教育效果。家长通过与孩子的沟通和交流, 能够及时地对其最近的学习情况以及心理活动进行初步的判断, 而家长与教师的直接交流, 也能对孩子在校期间的整体表现情况进行全面的了解, 进而客观全面的认识到孩子与老师之间的关系, 以及孩子在学习生活中遇到的具体困难, 针对性的给予适当的帮助和鼓励, 这样才能为孩子的健康成长提供可靠的保障。

2. 学生学习的支持者

对于孩子而言, 家长既是其物质和精神的最大支持者, 也是孩子情感上的主要依靠。因此, 在“家校合作”中, 家长必须对孩子给予更多的精神支撑和情感鼓励, 让孩子充分感受到家长的关心与爱护, 这样才能促进孩子树立足够的信心去迎接学习生活中的困难和挑战, 进而向着更高的层次迈进。

3. 家长角色的实践者

父母对孩子有着不可推卸的养育和教育责任, 要想真正做到望子成龙、望女成凤, 家长就要从自身做起, 既要树立家长意识, 又要学习相关的教育知识, 提升自身的文化水平, 这样才能在孩子成长过程中发挥出相应的督促和鞭策作用。

二、家校合作中学校应实施的推动策略

遵循全国教育大会上提出的系列指示精神, 要想对未来人才给予科学化、全面化的培养, 强化小学“家校合作”工作显得尤为重要。首先, 各级小学校应结合国家对未来人才培养所提出的高要求, 积极创建以生活性、体验性、成长性为一体的综合课程体系, 即“基础+课程群”的大学学院课程, 以便让小学生在优质的教学环境中得到健康全面化发展, 从而为其日后发展打下良好的基础; 其次, 小学教师要打破传统教育观念和方法, 不仅要新课标理念和要求做到全面掌握, 进而秉承关怀生命成长、为学生人生幸福和可持续发展着想的教育思想去开展实际教育教学活动, 而且还要将培养学生核心素养以及关键能力作为育人目标, 在整合各学科知识的同时, 还要将其与学生日常生活紧密联系在一起, 让小学生的校园学习生活变成“有意思+有意义”的美妙体验, 进以最大化提升小学生的综合素质各综合学习能力, 使其可以真正做到德智体美劳全面发展。

三、“家校合作”中突出家长主体作用的建议

1. 家长要对“家校合作”提高重视度, 并在正确认知自身在合作中的主体性地位作用, 进而与学校教育紧密结合, 为孩子营造一个和谐健康的教育环境, 具体可以从以下几方面探讨。

第一, 家长要提升自身与学校教育相互协作的积极性, 例如: 刚入校门的学生, 建议家长主动向老师介绍孩子的基本情况, 并掌握学校教育对孩子提出的要求, 以便让老师对孩子做到全面了解, 自身也会对所承担的教育责任和义务做到清晰明确, 这样才能针对性地教育孩子, 使其得到进一步的成长和发展。

第二, 家长要提升自身的家庭教育知识主动性, 不断丰富自己的文化知识和教育知识, 并大力提高自身的综合素质, 向其他有成功教育经验的家长请教学习, 与他们分享自身的教育方法,

力争达到因材施教、科学教育, 这样才能有利于孩子的日后发展。

第三, 家长要提升自身的家庭教育主动性。多抽出时间陪伴孩子, 与其进行良好的心理沟通, 带领孩子积极参加学校内、外组织的各种活动, 让其充分感受到学校对家庭亲子关系的重视、父母对学校的认可以及对自己的关爱和照顾, 这样才能树立学习的自信, 朝着更高、更远的目标迈进。

2. 学校要对家长在“家校合作”中的主体性地位给予正确的认知, 一方面要平衡教师与家长的关系, 做到互助平等, 这样才能提升家长对学校 and 老师的信任度, 进而积极的参与到学校组织的活动中, 共同为孩子的健康成长出谋划策; 另一方面, 学校要遵循互相尊重的原则, 教师对每位学生的家庭情况有所了解, 多倾听家长提出的意见, 并结合其中的不足给予正确的指导, 以便将家长在家庭教育中的优势有效的发挥出来, 使其可以对孩子的健康成长起到一定的督促和鞭策作用, 进而与学校教育步伐一致, 这样才能保证最终的教育效果, 促进孩子的进一步成长。此外, 学校方面定期组织家长开展家庭教育讲座或家庭教育咨询会等, 针对日常家庭教育过程中所遇到的困惑共同进行探讨和分析, 并在协商的基础上, 制定出统一的教育方案, 进而与家长一起为孩子的健康发展做出相应贡献。

结束语:

综上所述, 为了为社会培养更多的优秀人才, 无论是学校, 还是家长, 都要正确认知“家校合作”的重要性, 不仅要积极发挥家长在家校合作中的主体性作用, 而且还要提高家长的家长意识, 使其可以承担起相应的教育责任和义务, 这样才能与学校教育达成一致, 进而为孩子的健康成长提供科学有效的源动力。

参考文献:

- [1]宋英红. 家校合作中常见问题的原因分析[J]. 天津市教育学报, 2018, 03: 44-45
- [2]马文杰. 对家校合作中几个问题的认识[J]. 教育理论与实践, 2018, 04: 29-30

作者简介: 杨俊, 1979年2月, 女, 汉语, 山东省青岛市, 硕士研究生, 毕业于名古屋市立大学大学院, 教育学专业, 研究方向: 教育学, 工作单位: 青岛工学院, 现在从事外语教学, 讲师。

