

# 小学语文作文教学中的生本教育探讨

◆翟树琼

(四川省广元市苍溪县东青镇中心小学校 四川广元 628401)

**摘要:**生本教育契合素质教育的要求,是在素质教育的课标变革过程中,通过课堂上的角色转换,推动学生走上主动探究舞台的教育过程,生本教育中更加尊重学生的主观意愿,语文的作文描绘中,需要学生阐述自己的真情实感,表达自己的真切思维,因此教师应打破学生的思维定势,鼓励学生展开天马行空的想象,更加大胆的参与语文的作文互动,改变以往过于注重书面成绩的习惯,更加注重学生的思维发散,基于生本教育强化语文的作文教学效果。

**关键词:**小学语文;作文教学;生本教育;探讨

**引言:**小学语文的作文教学是语文的重点环节,同时也是语文教学中的必然途径,在语文作文的互动过程中,教师围绕生本教育,激发学生的潜在意识,强化学生的观察能力和畅想能力,拓展学生的视野,让语文的创作过程变得妙趣横生,教师可在生本环境下,鼓励学生畅所欲言的表达自己的观点,从较为单一化、模仿化的写作层面上,拓展到多元化的创作空间中,促进素质教育的变革。

## 一、创设作文情境,激发学生的写作兴趣

教师可创建较为轻松有趣的写作环境,在情境中引领学生从一个被动的状态走进主动的探索空间中,能够积极的参与写作和创新。教师可依托教材的内容,通过故事的全新编撰,极大的激发出学生的想象力,让学生的灵感迸发,在创作中感受到无限的乐趣。例如:教学《乌鸦喝水》一课时,教师可通过本节课的故事内容,让学生大胆的展开故事的畅想,乌鸦还有什么办法去喝水,这个过程中又会发生什么故事呢?教师可在课堂上展示出乌鸦喝水的实验情境,拿出一个饮料瓶,逐次的放入一些石头,随着水位的升高,学生的好奇心也被充分的激发,此时教师模拟乌鸦喝水的过程,让学生通过情境的畅想,悟出其中的道理,并在创作的过程中,依托教材的故事信息,编创出同样具有哲理性的故事发展。教师可利用动画场景,演示更多乌鸦生活的情境,比如:乌鸦反哺等,让学生对乌鸦的生活有更加全面的认识,创作中的新意增多。

## 二、联系生活实际,开拓学生的思维

生本教育理念的实施,教师为学生营造了一个更为平等轻松的学习氛围,让学生能够根据自己的不足进行学习,让学生在学的过程中,根据自身的学习情况,进行有目的地学习,让学生的能力得到培养。生本教学理念的实施,教师作为教学的引导者,在学生需要的时候给予适当的引导,这样,不仅会让学生的学习更加自主,同时也会让学生养成一个良好的学习习惯。学习并不是对知识的盲目记忆,而是对问题进行思考并解决的过程。学生在思考过程中,不仅可以提高思维能力,还养成了良好的学习习惯。基于此,教师在教学中可以以生活为基础,采用合理的教学方法,引导学生进行思考。在提高教学质量的同时,还可提高学生的综合素养,锻炼学生的思维,让学生体验到学习的乐趣。例如,在教授《富饶的西沙群岛》一课时,教师在教学之前就需做好备课工作,下载相关的景色图片、音乐或者视频,让学生对西沙群岛产生深刻印象,仿佛身在其中,体会到大自然的神奇与魅力。完成学习后,教师可组织学生进行室外写生,让学生观察身边的美景。总之,教师要让学生体会生活的多姿多彩,体会大自然的神奇,丰富学生的人生体验。

## 三、以问题为引导,提高学生的写作能力

不管是在传统的教学模式中,还是在全新的教学模式中,问题教学法都是一种较为常用的教学手段。教师可利用问题创设情景,但是问题的设计要合理,既可以吸引学生的注意力,还可引导学生进行思考。值得注意的是,教师提问问题时要给学生留有独立思考的时间,不要过于急切地公布答案,否则问题就失去了原有的意义。另外,教师也可采用开放式教学模式,根据教学内容创设问题,引导学生共同讨论完成学习,这个讨论的过程也是师生感情升华的过程。例如,在教授《歌唱二小放牛郎》时,很

多小学生对于王二小这个人物都是熟知的,王二小是民族抗战的小英雄,有突出的贡献。为了让学生可以更好地体会到王二小的精神,教师可以提前给学生设置问题,如“王二小的具体事迹、人物性格”等,有了这些铺设,在开始授课后,就可以让学生讲述王二小的故事,并在课堂上对这些问题进行讨论。教授完成后,教师可以让学生以“我的民族英雄王二小”“二小精神在心中”“读王二小故事有感”等为主题进行写作,这样学生不仅深刻理解了文章内容,还可将二小的精神转化为自身的内在素养。生本教育是一个全新的教学理念。教师在教学时,应有意识地引导学生做好学习准备,进而开展教学,从而引导学生养成预习的好习惯。

## 四、树立个性化作文教学理念

在小学语文教学中,作文教学一直以来就是教学的难点,让很多的语文教师感到头痛。写作过程是一个输出知识的过程,教师无法替代学生,也不知道如何引导学生有效输出自己的知识。在这种情况下,很多语文教师采取模板教学方式,即教师给学生提供一篇范文,让学生围绕范文进行写作。比如范文是《可爱的小猫》,教师则指导学生写《可爱的小狗》《可爱的小鸟》,作文中作者写小猫是如何的乖巧,教师则让学生仿写自己的小狗是如何的听话。这种模板教学法导致学生写出来的文章千篇一律,毫无新意,毫无特色。很多学生没有融入自己的丝毫情感就完成一篇文章,这样的文章连自己也无法打动,更不要说再去引起读者的共鸣。在学完《桂林山水》这篇文章的时候,教师可以引导学生写自己的小区公园的美景以及家乡的相关美景,通过这种方式表现自己对于大自然的热爱情怀。通过这种教育模式的实施,学生可以写出有着自己个性的文章内容。因为每个人对于家乡的感受存在差别,他们会产生不同的情怀,在实际的写作中可以传达不同的思想,避免写出千篇一律的文章,可以富有感情。

## 结束语

由此可见,生本教育理念下的教学,更加注重对学生需求的了解,以学生为教学的根本,关注学生的心理和感受。显然,传统教学模式在这方面是有所欠缺的。在小学语文作文教学中,教师要合理地应用生本教学,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可培养学生良好的学习习惯,这对于学生后期的发展具有非常积极的作用。

## 参考文献:

- [1]王秀琴.刍议小学语文作文教学中的生本教育[J].中国校外教育,2017(2):19.
- [2]房世林.小学语文作文教学中的生本教育研究[J].作文成功之路,2015(3):96.
- [3]张高峰.浅谈小学语文作文教学中的生本教育理念[J].作文成功之路:教育教学研究,2015(11):18.

