

小学科学教学中提高课堂教学质量的方法初探

◆赵旭霞

(山西省长治市潞州区东关小学 046000)

摘要:随着教育事业的不断发展,科学教学的重要性也日益突显,小学科学教学对学生的学习和发展有着重要的作用,不仅能够培养小学生善于观察的能力,还能引导学生树立正确的人生观和价值观,同时对提高学生的探索能力和思考能力也有很大的帮助,能够促进小学生更好的学习和成长。小学阶段是学生学习和成长的重要阶段,科学作为一门实用性较强的学科,在生活中也处处存在着科学现象,本篇文章主要分析如何提高小学科学课堂教学质量,并提出有效的方法。

关键词:小学科学教学;提高课堂教学质量;方法

引言:

在小学教育阶段,科学是一门重要的学科,对开发小学生的智力和思维有着重要的作用,学习科学不仅能够让学生的大脑得到开发,同时还能提高学生的观察能力和思考能力,对促进学生的全面发展有着重要的意义,但是就目前我国小学科学的教学情况来看,教学效果并不理想,因此提高科学课堂教学效率是当前所有小学科学教育者都值得深思熟虑的问题,必须要采用有效的教学方法来不断的提高课堂教学质量,从而引导学生更好的学习和成长。

一、小学科学教学的重要性

在小学阶段,科学作为一门重要的实用性学科,对小学生的学习和成长起着重要的促进作用,通过学习科学知识,能够让学生掌握基础的科学知识和技能,从而能够利用所学科学知识来解决实际问题,能够让小学生养成良好的科学态度和价值观念,有利于促进学生更好的发展。

(一)有利于培养学生的探究能力,进而形成创新思维

小学阶段的学生普遍具有爱玩的特点,而小学科学是一门具有较强实践性的学科,通过简单的实验或操作能够让学生动手能力得到提升,有利于开发学生的智力,培养学生对知识的探究能力,从而能够让学生养成良好的创新思维。小学科学教师应该善于引导小学生的这种行为,让他们的积极性、好奇心和注意力转移到科学实践操作中。教师应通过在课堂上多设提问,让学生在动手实践过程中不断思考。

(二)有助于培养小学生的“质疑”精神

学习科学,能够刺激学生的思维发展,有利于培养小学生养成良好的质疑精神,所谓质疑,就是不轻信,不盲从,不随波逐流地附和。一个科学成果的产生,就是经历过多方人士的数不尽的质疑。在科学课上,引导小学生多问“为什么”,质疑精神就是意味着要让学生不断思考,“为什么对?”“为什么错?”巴尔扎克曾说,打开一切科学的钥匙无疑是问号,学生不断提出问题的过程,就是他们快速成长过程,这比解决问题更加可贵。在科学课堂上,小学生应该是相对轻松的,在这样的学习氛围下,教师易于引导学生不断质疑,帮助小学生树立理性科学的处世态度。

(三)有利于培养学生的“真理”意识,树立正确的价值观

学习科学能够帮助小学生树立真理意识,有利于小学生养成正确的价值观和世界观,能够促进小学生更好的成长。当前,社会开放程度日益提高,存在一些不良现象。比如,我们看到一些小学生,为了在考试中获得好成绩,便“求神拜佛”,迷信的思想对学生的发展会产生严重阻碍。小学科学教育有助于培养学生的科学思维,能够有效帮助学生摒弃陈旧落后的迷信思想,凡事要用科学的思维解决。

二、提高小学科学课堂教学质量的有效方法

(一)激发学生的学习兴趣

在小学科学教学过程中,要想提高科学课堂的教学质量,就需要教师要采取有效的手段来激发学生的学习兴趣,兴趣是小学生最好的老师,只有当学生对科学感兴趣,才能更好的参与到课堂学习中,从而才能逐渐的实现课堂教学质量的提升。小学阶段的学生都具有很强的好奇心和爱玩心理,他们对于周围的事物都

充满了想象力,教师就可以利用学生的阶段特点来激发学生对科学的学习兴趣。小学生由于年龄因素的影响而尚处于发育阶段,其思维意识还没有达到一定的水平,学生们大脑思想中产生的思维反应也都局限于实物模型上。通过激发学生的兴趣可以带动他们参与学习的积极性,这些对于科学教学工作的顺利开展是很有帮助的,可以减少教师教学的工作量。

(二)拉近师生之间的距离,构建和谐的课堂

在小学科学教学过程中,教师还要积极的加强对学生之间的沟通和互动,从而拉近教师与学生之间的关系,营造良好的课堂学习环境,从而开展有效的教学活动,逐渐提高课堂教学质量。教师在安排课堂时需为学生创设一种民主、和谐、宽容、开放的学习氛围,与学生之间的交流沟通应保持和蔼的态度,让学生乐于听取教师的意见。通过构建和谐的教学课堂,学生内心的恐惧也会随之消失,孩子们可以充分地展现个人能力、表达思想认识。为了实现这些目标,教师需严格要求自己进行教学改革,为学生塑造良好的教学课堂氛围,让学生与教师之间的沟通交流变宽变广,积极构建一种和谐快乐的课堂气氛。教师对于学生在课堂上提出来的问题应认真解答,对学生提出来的新观点、新想法不能一句否决,而是要带着学生去分析,得出最后准确的知识答案。首先,教师可通过与学生讨论的机会引导他们了解科学知识;其次,在交流沟通时还能把握好其它方面的知识连接,为师生之间的交流沟通创造有利的平台。教师自身也要开展思想革新,对新时期的教学工作不断改革完善。

(三)采用多媒体教学的方式

在小学科学教学过程中,教师还可以采用多媒体教学,多媒体能够将知识或者实验过程直观的展示给学生,能够有效的激发学生的学习兴趣,还能活跃课堂教学氛围。比如,教师能够利用多媒体放映一些科学题材的影片,让学生在学习知识之后,通过感官刺激,将科学知识印在脑海中。此外,通过观看这些影片,教师要让学生积极发言,让学生阐述自己的看法。这样互动的师生关系,一方面能加强学生对科学知识的掌握,另一方面能锻炼他们的语言表达能力。

三、结语

总之,在小学阶段,科学是一门重要的学科,对开发学生的智力提高学生的综合能力有着重要的作用,因此教师在实际的教学过程中,要采用有效的教学方法来不断的提高课堂教学质量,促进学生更好的学习。

参考文献:

- [1]聂有礼.小学科学教学中提高课堂教学质量的方法[J].西部素质教育,2016,2(8): 182-182.
- [2]刘开封.浅谈提高小学科学课堂教学的有效性[J].新课程学习(上),2015(3): 63-63.
- [3]石国强.浅谈提高小学科学课堂教学有效性[J].科学大众:科学教育,2009(11): 55-55.

