

论中小学素质教育管理

◆周忠云

(甘肃临夏市教育局 731100)

摘要:素质教育管理,就是围绕确定素质教育目标和实现素质教育方法开展的一系列管理,其既属于素质教育管理制度也属于一种管理思想。为了提升中小学素质教育水平,我们在开展教育管理工作的过程中,要做好素质目标制定和落实工作。因此笔者在本研究中针对中小学素质教育管理问题展开分析,旨在提升中小学素质教育管理工作质量。

关键词:中小学教育;素质教育;管理目标

引言:

应试教育向素质教育转轨的过程中,我们一步步认识到素质教育实施的必要性如何科学制定中小学素质教育目标,科学选择教育管理措施就是我们当前需要关注的问题。中小学生学习处于身心发展的关键时期,实施素质教育能够为学生的全面发展奠定基础,因此目前的中小学素质教育活动中,我们应该做好素质教育管理工作,为中小学生学习提供高质量的教育服务。

一、实施中小学素质教育的关键在于转变教育思想

转变教育思想是实施素质教育管理的关键,因此我们在实施素质教育管理的过程中,要重视起管理思想转变。想要实现素质教育目标,当前的中小学教育活动中,我们就要正确认识素质教育实施的必要性,将教育着眼点转移到提升学生素质上,结合知识教育和德育手段。在树立新观念上我们主要应该从以下几方面着手:第一认识到基础教育的实质是素质教育^[1]。即我国的基础教育主要是通过全面提高受教育者的素质来为社会主义事业服务的。中小学素质教育的关键目标在于提升全民素质,促进国民素质水平的不断上升,这就要求基础教育工作者可以树立战略眼光,将中小学生的素质教育看成是我国四化建设的基础工作,不要将这一阶段的教育仅仅局限在学校教育范畴内。第二树立全面的质量观。即为了使我们培养的学生能符合时代的要求,应从分数质量的狭隘观念中解放出来,建立素质全面发展的质量观,充分认识德、体、美、劳四育的重要性,把学生的思想政治素质、道德素质、文化素质、审美素质、劳动素质、身体素质、心理素质等的全面发展水平,作为衡量中小学教育工作质量和学生质量的标准,以使基础教育所培养的人能够更好地适应社会主义现代化建设的需要。第三树立多元的人才观。即社会主义现代化建设需要多层次的人才,社会主义经济建设过程中,我们不仅需要高端人才,也需要中低层次人才,因此在实施素质教育的过程中,我们要对不同层次、个性、特点的学生都给予重视,树立发展眼光,促进人才培养的全面化和多样化。

二、构建中小学素质教育的目标体系

首先,制定实施目标。在制定实施目标时要注意:(1)坚持社会主义的方向,全面贯彻国家的教育方针。(2)遵循中小学生学习发展的客观规律。(3)突出最基本的要求,重在打好基础。(4)明确、具体、可操作、可测量,能够为广大教师把握和实施。(5)体现实事求是,因地制宜的原则,提倡各学校从自己的实际出发,发扬优势,提出各具特色的目标体系。其次就是班级教育目标和各科教学目标的构建。班级是中小学的基层组织,是在教师指导下,有一定的组织结构,以完成各项教育任务和全面发展班组成员个性的目的关系体系。作为一个相对独立的子系统,它也应具有自己整合一致的子目标。教师要积极引导以学生以主人翁的姿态当家作主,在学校总体培养目标导向下,做到“自己的目标自己提”,以集体目标为旗帜,以共同的活动为桥梁,在提高班级群体素质的同时,提高班级每个成员的个体素质。各科教学是学校教育的主要形式。构建各种教学目标要体现身心素质整体构建的原则,不仅要重视“双基”教学,而且要重视思想品德、审美素质的培养,重视观察、思维、动手操作和自学能力的培养,重视兴趣、求知欲、动机、情感、意志等心理品质的培养,重视身体和心理的协调发展^[2]。在知识教学中,要促使知识素质化,就要使知识结构转化为学生的认知结构。第三,学生自主学习、自我发展目标构建。学习与教育都属于提高素质的实践方式。从本质上说,

学习的过程就是学习者自我教育的过程,教育的过程也正是使学生由教育的客体变成自我教育的主体过程。因此,要积极引导学生按照培养目标,创造性地制定自我学习、自我发展的目标。

三、中小学素质教育目标展开

首先是目标分解,就是将学校素质教育目标分解为各处室、教研组、年级组、班级、备课组的教职员个人,使其成为各个层次上的素质教育分目标,形成中小学素质教育目标体系的过程^[3]。学校素质教育目标分解的基本要求是:1.学校各部门和教职员工的素质教育分目标应能支撑和保证学校素质教育总目标的实现,做到学校素质教育的总目标与分目标的内容上下贯通,相互支持;2.学校各部门和教职员工的素质教育分目标之间必须在时间上保持协调和平衡,做到同步运行,防止因时差而影响学校素质教育目标的实施过程;3.学校各部门和教职员工的素质教育分目标要力求简明扼要,并有必要的质量标高标准和期望标准;4.要充分考虑学校各部门和教职员完成素质教育分目标所必需的条件与限制因素。因而,中小学素质教育目标分解必须采取自上而下将素质教育目标,按学校内部机构设置与层次依次分解的基本方法,从学校决策中心到各个职能处室,再分解到各教研组、年级组,一直分解到每一个班级、备课组、岗位和教职员个人。其次就是对策展开,就是中小学制订实现素质教育目标的具体对策措施。对照目标,找出学校素质教育现实状况与目标要求的差距^[4];根据差距,找出致使学校素质教育产生差距的问题所在;分析影响学校素质教育目标实现的主要原因,并针对主要原因制订实现学校素质教育目标的对策措施,以有的放矢地缩短素质教育现状与学校素质教育目标之间的差距,保证中小学素质教育目标的达成。三是目标协商,就是在学校素质教育目标展开时,中小学上下级之间围绕学校素质教育目标的分解、层次目标的落实进行充分的思想交流和意见商讨,在尽量尊重层次目标执行者本人愿望的基础上,制订学校各部门和教职员层次目标,并据此按学校素质教育目标责任向各处室、组、年级、班级和教职员授权,使其能有效地进行自主管理。通过协商与授权,可以使中小学上下素质教育目标统一,消除上下之间的意见分歧。

结束语:

综上,素质教育管理手段的应用主要是为了提升素质教育质量,中小学教育管理中,我们作为教育工作者,要积极落实素质教育目标,提升教育管理工作质量,提升中小学学校素质教育实施水平。笔者结合自身的实践管理工作经验,在上文中分析中小学素质教育管理的主要手段和方法。

参考文献:

- [1]黄兆龙.论中小学素质教育目标管理[J].素质教育探索,1998,1(22):16-19.
- [2]孙六兰.小学班级管理如何渗透情感教育[J].中华少年,2016,22(14):217-218.
- [3]李金丹.小学班主任专业素养的调查研究[J].教育学原理,2013,10(04):451-452.
- [4]吴雪.小学班主任职业压力、应付方式与职业倦怠的关系研究[J].应用心理,2014,12(01):105-106.

